

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.340.17,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 17 сентября 2026 года №5

О присуждении Крыловой Юлии Андреевне, гражданке РФ, ученой
степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование готовности будущего учителя к
использованию цифровых образовательных технологий в организации
проектной деятельности школьников» по специальности 5.8.7. Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки) принята
к защите 23 июня 2026 г. (протокол заседания № 3) диссертационным советом
24.2.340.17, созданным на базе Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования «Национальный
исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н. И. Лобачевского» (Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации), 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23,
созданным приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации № 67/нк от 05 февраля 2025 г.

Соискатель Крылова Юлия Андреевна, «25» ноября 1988 года рождения,
в 2025 году окончила аспирантуру по специальности 5.8.7 Методология и
технология профессионального образования Федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования

«Ивановский государственный университет», Шуйский филиал (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Крылова Ю.А. работает старшим преподавателем кафедры математики, информатики и методики обучения в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре математики, информатики и методики обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель Зайцева Светлана Анатольевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой математики, информатики и методики обучения Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал.

Официальные оппоненты:

1. **Гаврилова Маргарита Алексеевна**, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры информатики и методики обучения информатике и математике Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пензенский государственный университет»;
2. **Фетисов Александр Сергеевич**, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»
– дали положительные отзывы о диссертации.

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский

государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», город Владимир, в своем **положительном отзыве**, составленном Фабриковым Максимом Сергеевичем, доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой технологического и экономического образования педагогического института и подписанном проректором по научной работе и цифровому развитию, доктором физико-математических наук, доцентом Кучерик Алексеем Олеговичем, дала положительное заключение на диссертацию Крыловой Ю.А., в котором указала, что диссертация Крыловой Ю.А. «Формирование готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников» представляет собой самостоятельное, обоснованное, структурированное, завершенное исследование, в котором содержится решение актуальной научной задачи подготовки будущего учителя к использованию цифровых образовательных ресурсов в организации проектной деятельности школьников, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования. Ведущая организация считает, что научной новизной обладают: конкретизированное понятие «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников»; модель формирования указанной готовности, основанная на интеграции дисциплин цифровой подготовки с педагогическими; технология поэтапного приобретения студентами опыта продуктивного применения цифровых технологий в проектной деятельности; совокупность педагогических условий результативной реализации разработанной модели.

Соискатель имеет 22 опубликованные работы, в том числе по теме диссертации опубликовано 22 работы, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 6 работ.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Крылова, Ю. А. Результаты педагогического эксперимента по формированию информационно-медийной грамотности обучающихся основной школы / И. В. Белова, С. В. Белов, Ю. А. Крылова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т. 10, № 3. (Авт. вклад 80%).

2. Инновационное взаимодействие вуза и школы в рамках совместной организации проектной деятельности студентов педагогических направлений подготовки и обучающихся общеобразовательных организаций / С. В. Белов, И. В. Белова, Ю. А. Крылова, В. А. Смирнов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2023. – Т. 11, № 6. (Авт. вклад 70%).

3. Включение будущих педагогов в проектную деятельность как средство формирования у них исследовательских компетенций / С. А. Зайцева, Ю. А. Крылова, В. А. Смирнов, А. В. Ермошин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2023. – № 1(69). – С. 203-212. (Авт. вклад 70%).

4. Олимпиада как средство оценки цифровой компетентности школьников / Ю. А. Крылова, В. А. Смирнов, С. А. Зайцева, Т. В. Бурлакова // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2025. – № 2(56). – С. 9-15. (Авт. вклад 80%).

5. Крылова, Ю. А. Дисциплины и практика коммуникативно-цифрового модуля как ресурсная база и средство развития проектной компетентности будущего педагога / Ю. А. Крылова // Научный поиск: личность, образование, культура. – 2025. – № 4(58). – С. 10-15.

6. Крылова, Ю. А. Модель развития проектной компетентности будущих педагогов средствами ИКТ-дисциплин / Ю. А. Крылова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2026. – № 1(81). – С. 263-271.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. *Козлова Олега Александровича*, доктора педагогических наук, профессора, ведущего научного сотрудника лаборатории информатики и информатизации образования ФГБНУ «Институт содержания и методов

обучения имени В.С. Леднева». Отзыв положительный, содержит вопросы: Какие именно проекты автора поддержаны на Всероссийском конкурсе «Росмолодёжь.Гранты»? Какие цифровые инструменты и программы были задействованы в их реализации?

2. *Лавиной Татьяны Ароновны*, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой компьютерных технологий ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. Н.И. Ульянова». Отзыв положительный, содержит вопрос: существуют ли различия в реализации авторской модели формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников в зависимости от профилей подготовки студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки?

3. *Петунина Олега Викторовича*, доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Отзыв положительный, содержит замечание: нам кажется очевидным и узким по смыслу положение гипотезы о том, что «формирование готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников будет результативным если будет разработана и реализована авторская модель».

4. *Богатыревой Юлии Игоревны*, доктора педагогических наук, доцента, профессора института передовых информационных технологий ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого». Отзыв положительный, содержит уточняющий вопрос: в качестве одного из педагогических условий заявлена «консультационная поддержка проектной деятельности студентов со стороны педагогов». Не могли бы Вы уточнить, каким образом была организована эта поддержка и как оценивалась её эффективность?

5. *Клейносовой Надежды Павловны*, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры электронных вычислительных машин, директора

центра дистанционного обучения ФГБОУ ВО «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В.Ф. Уткина». Отзыв положительный, замечаний нет.

6. *Киселев Геннадий Михайлович*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общегуманитарных дисциплин АНО ВО «Московский региональный социально-экономический институт». Отзыв положительный, содержит вопрос: почему в автореферате не представлены примеры выполненных студентами проектных заданий в рамках технологии поэтапного приобретения опыта применения цифровых технологий в реализации проектной деятельности учителя?

7. *Керемли Ниджат Вахид оглы*, кандидат педагогических наук, старший преподаватель департамента психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет». Отзыв положительный, замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается:

– соответствием научных интересов оппонентов и сотрудников ведущей организации теме диссертации, наличием у них публикаций по актуальным проблемам профессиональной подготовки будущих учителей (Фетисов А.С., Гаврилова М.А., ведущая организация), организации образовательного процесса будущих учителей в условиях цифровой трансформации российской системы образования (Гаврилова М.А., ведущая организация); профессиональной готовности будущих педагогов к реализации проектной деятельности и организации проектной деятельности обучающихся (Фетисов А.С., Гаврилова М.А., ведущая организация); использования цифровых образовательных технологий в реализации проектной деятельности будущего учителя (Фетисов А.С., Гаврилова М.А., ведущая организация);

– научной компетентностью, широкой известностью и признанием достижений оппонентов и ведущей организации, их квалификацией.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных

соискателем исследований:

– **доказана** перспективность использования цифровых образовательных технологий в подготовке будущих учителей к организации проектной деятельности школьников;

– **разработана** модель формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников, основанная на интеграции ИКТ-дисциплин с педагогическими, методическими дисциплинами и воспитательной работой вуза, предусматривающая поэтапное приобретение студентами опыта продуктивного применения цифровых технологий в реализации профессиональной проектной деятельности учителя;

– **введены в образовательную практику** педагогические условия результативной реализации спроектированной модели: последовательное и поэтапное формирование у студентов опыта проектной деятельности; интеграция ИКТ-дисциплин с методическими дисциплинами, учебными и педагогическими практиками; консультационная поддержка проектной деятельности студентов со стороны педагогов; интеграция ИКТ-дисциплин с внеучебной и воспитательной деятельностью вуза; прикладная направленность и востребованность проектных заданий; мониторинг и оценка уровня готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **предложен** инновационный подход к определению содержания понятия «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников». Компонентная структура описанного понятия готовности обеспечивает устойчивую мотивацию будущего учителя к освоению и практическому использованию постоянно обновляющихся цифровых образовательных ресурсов и технологий и их результативному применению в организации

проектной деятельности школьников;

– **разработана** технология поэтапного приобретения студентами опыта результативного применения цифровых технологий в реализации проектной деятельности учителя, базирующаяся на последовательном усложнении ролевых функций студентов и осваиваемых цифровых образовательных технологий, которая позволяет каждому студенту за время обучения в вузе последовательно реализовать себя в роли: соисполнителя коллективного проекта; исполнителя собственного проекта; руководителя группового проекта; тьютора (помощника учителя) проекта школьника; руководителя проекта обучающегося; эксперта по оценке результата проектной деятельности;

– **выявлен** профессионально-педагогический потенциал ИКТ-дисциплин в качестве ресурсной базы для освоения студентами актуальных знаний и умений в области цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников;

– **изучены** особенности использования цифровых образовательных технологий как педагогических инструментов в организации проектной деятельности школьников.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработаны и внедрены** в учебный процесс методическое обеспечение по организации проектной деятельности студентов для дисциплин «ИКТ и медиаинформационная грамотность», «Электронная школа XXI века», «Мультимедиа технологии в образовании», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы» и учебной проектно-технологической практики.

– **создан** банк учебно-методических проектов, которые успешно реализуются в образовательном процессе вуза и школы. Получены акты о внедрении проектных решений студентов в практику МОУ гимназии №1, МОУ гимназии №2, МОУ СОШ №9 г.о. Шуя и МОУ «Китовская средняя

школа» Шуйского муниципального района;

– **подтверждена** эффективность использования цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников результатами экспериментальной работы и их внедрением в подготовку будущих учителей Шуйского филиала ИвГУ.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

результаты исследования обоснованы методологическим обоснованием первоначальных гипотез, применением научно-практического подхода к разрешению обозначенной проблемы исследования, комплексным использованием теоретических и эмпирических методов, соответствующих объекту и предмету исследования, наличием представительности выборочной совокупности участников эксперимента, адекватностью применяемых методик задачам исследования.

Диссертация Крыловой Ю.А. охватывает основные вопросы поставленной научной задачи и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается соответствием решаемых задач гипотезе и теме исследования, взаимосвязью полученных результатов с целью работы.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: не было.

Соискатель Крылова Юлия Андреевна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию, опираясь на результаты проведенного исследования и исходя из собственного педагогического опыта.

На заседании 17 сентября 2026 года диссертационный совет принял решение: за решение научной задачи подготовки будущего учителя к использованию цифровых образовательных ресурсов в организации проектной деятельности школьников присудить Крыловой Юлии Андреевне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности

рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 14, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель

диссертационного совета



Евгений Владимирович Чупрунов

Ученый секретарь

диссертационного совета

Ольга Васильевна Лебедева

17 сентября 2026 г.