

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по научной работе и цифровому
развитию ФГБОУ ВО «Владимирский
государственный университет
им. А.Г. и Н.Г. Столетовых», доктор
физико-математических наук, доцент

Кучерик Алексей Олегович

« 02 » июня 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» на диссертацию Крыловой Юлии Андреевны по теме «Формирование готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы диссертационного исследования Крыловой Юлии Андреевны обусловлена объективными процессами цифровой трансформации российского образования, являющимися неотъемлемой частью государственной образовательной политики, закреплённой в стратегических и нормативных документах федерального уровня, в связи с чем кардинально пересматриваются требования к профессиональной подготовке будущих педагогических кадров.

Как обоснованно доказывает соискатель, одним из ключевых направлений модернизации современного школьного образования, зафиксированным в ФГОС ООО и ФГОС СОО, выступает проектная деятельность обучающихся, рассматриваемая в качестве самостоятельной структурной единицы образовательного и воспитательного процесса. Реализация данного направления в условиях цифровой трансформации образования требует от учителя не только методической подготовки, но и наличия: приобретенного будущими педагогами в процессе обучения в вузе опыта проектной деятельности и руководства проектной деятельностью обучающихся; готовности использовать современные цифровые образовательные технологии в качестве инструментария на всех этапах подготовки и презентации проектов.

В рамках диссертационного исследования соискателю удалось выявить и обосновать противоречия между возрастающими требованиями к подготовке студентов – будущих учителей, способных к организации проектной деятельности обучающихся в условиях цифровой трансформации образования, и недостаточным уровнем их готовности к самостоятельному освоению и результативному использованию в организации и реализации проектной деятельности постоянно обновляемых и модернизируемых цифровых технологий, а также отсутствием единой для всех студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки модели формирования данной готовности в условиях высшего профессионального образования. В данном контексте Крыловой Ю.А. совершенно обоснованно сформулирована актуальная проблема исследования в форме научного вопроса: каковы модель подготовки студентов бакалавриата и педагогические условия ее реализации, обеспечивающие готовность будущих учителей обоснованно и результативно применять цифровые образовательные технологии в организации проектной деятельности школьников?

Целью диссертации является теоретическое обоснование и разработка модели формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников и выявление педагогических условий результативной реализации спроектированной модели. Поставленная цель достигнута путем решения комплекса исследовательских задач.

Степень разработанности проблемы исследования. Соискателем проанализированы актуальные исследования, нормативно-правовые документы, научные публикации, отражающие практический опыт применения цифровых образовательных технологий в процессе профессиональной подготовки будущих учителей. Сделан обоснованный вывод о необходимости комплексного изучения рассматриваемой проблемы в процессе профессиональной подготовки студентов – будущих учителей в организациях высшего образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, говорит о достаточном уровне методологической и методической культуры соискателя. В работе четко определена и обоснована методологическая база, включающая системно-деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, концепции цифрового образования, ставшие основой оценки готовности

будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников.

Теоретические положения исследования основаны на использовании фундаментальных идей профессиональной подготовки педагогов в высшей школе, проектирования образовательного процесса, цифровой трансформации образования, использования цифровых технологий в образовании, организации проектной деятельности и реализации цифровых образовательных проектов. Автором подобран и обоснован использован комплекс методов, соответствующих целям и задачам работы, в том числе методы математической статистики.

Общая характеристика диссертационного исследования и автореферата. Диссертация Ю.А. Крыловой является завершенным научным исследованием, соответствующим общенаучным требованиям к определению научной задачи исследования, обоснованию его актуальности, формулировке объекта, предмета, цели, задач, гипотезы исследования; имеет классическую для научно-квалификационных работ данного уровня структуру (введение, две главы, выводы, заключение, список литературы и приложения).

В двух главах диссертации последовательно решаются задачи исследования, на основе заявленных и обоснованных методов и методик. Каждая глава завершается обоснованными выводами. Несмотря на многоаспектность проблемы исследования, диссертантом представлено описание полученных результатов понятным, научным языком, характеризующимся высокой степенью доказательности.

Во введении убедительно обоснована актуальность представленной темы, четко сформулированы проблема и степень ее разработанности, объект и предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Также выявлены лежащие в основе исследования противоречия, описаны методы и этапы работы. На должном научном уровне представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость выносимых на защиту положений.

В первой главе диссертационного исследования «Теоретико-методологические основы формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников» осуществлен анализ научно-педагогической литературы, нормативно-правовых документов и современных подходов к организации образовательного процесса школьников, который

позволил автору обоснованно определить проектную деятельность как обязательную составляющую системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений и выявить универсальные учебные действия, формируемые школьниками в процессе реализации проектной деятельности.

Проведенный в работе психолого-педагогический анализ подходов к трактовке понятий «готовность» и «готовность к профессиональной деятельности», комплексное исследование нормативно-правовых и государственных документов, анализ степени изученности проблемы профессиональной готовности будущих педагогов к реализации проектной деятельности и организации проектной деятельности обучающихся позволил автору определить содержание понятия «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников».

На основе анализа нормативных документов Шуйского филиала ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет» автор убедительно описывает дидактический потенциал дисциплин цифровой подготовки и предлагает рассматривать ИКТ-дисциплины в качестве ресурсной базы для приобретения студентами актуальных знаний и умений в области цифровых образовательных технологий и получения опыта проектной деятельности.

В диссертации подробно описана разработанная автором модель формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников, состоящая из целевого, содержательного, процессуального и результативно-оценочного блоков. Предложенная автором модель основана на интеграции ИКТ-дисциплин с методическими дисциплинами и воспитательной работой вуза и предусматривает поэтапное приобретение студентами опыта продуктивного применения цифровых технологий в реализации профессиональной проектной деятельности учителя, в процессе которого студенты на протяжении всего периода обучения в вузе последовательно реализуют роли от исполнителя индивидуального проекта до эксперта по оценке проектной деятельности обучающегося.

Вторая глава диссертационного исследования «Опытно-экспериментальная проверка модели формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников» посвящена описанию критериально-

диагностического аппарата и эмпирическому исследованию по внедрению и апробации модели формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников.

Проведенный автором анализ полученных эмпирических данных позволил констатировать, что результаты педагогического эксперимента демонстрируют изменение доли обучающихся экспериментальных групп с высоким уровнем готовности к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников с 2% на констатирующем этапе до 29% на контрольном. Большинство студентов экспериментальных групп (83%) продемонстрировали высокий и средний уровень готовности, в то время как значительная часть студентов контрольных групп (41%) находится на низком уровне обозначенной готовности. Представленные результаты педагогического эксперимента, в ходе которого была апробирована авторская модель, позволили автору подтвердить справедливость выдвинутой гипотезы.

Для обеспечения результативности реализации предложенной модели автор выделил ряд педагогических условий: последовательное и поэтапное формирование у студентов опыта проектной деятельности; интеграция ИКТ-дисциплин с методическими дисциплинами, учебными и педагогическими практиками; консультационная поддержка проектной деятельности студентов со стороны педагогов; интеграция ИКТ-дисциплин с внеучебной и воспитательной деятельностью вуза; прикладная направленность и востребованность проектных заданий; мониторинг и оценка уровня готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников.

Значимым вкладом в теорию и методику профессионального образования является разработанная и апробированная автором технология поэтапного приобретения студентами опыта применения цифровых технологий в реализации проектной деятельности учителя и руководства проектной деятельностью обучающихся, которая реализуется в несколько этапов: соисполнитель коллективного проекта; исполнитель собственного проекта; руководитель группового проекта; тьютор (помощник учителя) проекта школьника; руководитель проекта обучающегося; эксперт по оценке результата проектной деятельности.

В *Заключении* представлены и обобщены основные результаты научного исследования, обоснованы выводы о проделанной работе, соответствующие поставленным задачам и подтверждающие достижение цели исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

1. Теоретически обосновано и содержательно наполнено понятие «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников»; выделена и обоснована его трехкомпонентная структура, единство компонентов которых обеспечивает устойчивую мотивацию к освоению и применению цифровых образовательных технологий в проектной деятельности школьников.

2. Спроектирована модель формирования указанной готовности, основанная на интеграции дисциплин цифровой подготовки с педагогическими, методическими дисциплинами и воспитательной работой вуза, что позволяет реализовать системный подход к профессиональной подготовке будущего учителя, предусматривающий поэтапное приобретение студентами опыта продуктивного применения цифровых технологий в проектной деятельности учителя.

3. Разработана технология поэтапного приобретения студентами опыта продуктивного применения цифровых технологий в проектной деятельности, новизна которой состоит в сконструированной автором обоснованной траектории последовательного усложнения ролевых функций студента – от соисполнителя коллективного проекта до эксперта по оценке проектных решений, что обеспечивает каждому обучающемуся возможность поэтапного освоения всех аспектов профессиональной проектной деятельности учителя.

4. Обоснована и экспериментально проверена совокупность педагогических условий результативной реализации предложенной модели: последовательное и поэтапное формирование у студентов опыта проектной деятельности; интеграция ИКТ-дисциплин с методическими дисциплинами, учебными и педагогическими практиками; консультационная поддержка проектной деятельности студентов со стороны педагогов; интеграция ИКТ-дисциплин с внеучебной и воспитательной деятельностью вуза; прикладная направленность и востребованность проектных заданий; мониторинг и оценка уровня готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что автором конкретизировано содержание понятия «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников» применительно к современным условиям цифровой трансформации образования и в контексте требований действующих нормативных и законодательных документов; обоснованы и детально описаны структурные компоненты спроектированной модели формирования исследуемой готовности, основанной на интеграции педагогических, методических дисциплин и воспитательной работы вуза с ИКТ-дисциплинами; доказано, что для подготовки будущего учителя к организации проектной деятельности школьников студенту вуза необходимо получить опыт реализации и организации проектной деятельности и последовательно реализовать себя в многоролевой образовательной траектории.

Практическая значимость исследования выражается в разработке и внедрении в учебный процесс методического обеспечения по организации проектной деятельности студентов для дисциплин цифровой подготовки; создании банка учебно-методических проектов, которые успешно реализуются в образовательном процессе вуза и школы; успешной реализации на базе Шуйского филиала ИвГУ проектных решений под руководством и при участии автора, некоторые из которых поддержаны на Всероссийском конкурсе молодежных проектов «Росмолодёжь.Гранты».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены использованием логически непротиворечивой методологической и теоретической базы исследования; системным характером его теоретико-методологических оснований и последовательной реализацией выбранной методологии; достаточным объёмом изученного материала и системным анализом имеющихся теоретических источников; совокупностью использованных методов и методик, адекватных цели и задачам исследования; разнообразием источников информации; репрезентативностью выборки респондентов; применением методов математической статистики; согласованностью эмпирических данных собственного исследования с теоретическими положениями других авторов, а также возможностью внедрения разработанных теоретических положений в педагогическую практику в вопросах формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых

образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников.

Апробация результатов исследования осуществлена на заседаниях кафедры математики, информатики и методики обучения Шуйского филиала ИвГУ, международных и всероссийских научных конференциях. Содержание диссертации раскрыто в 22 работах, из них 6 в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Публикации автора соответствуют теме диссертации и характеризуют научную ценность и практическую значимость исследования. Предложенная в диссертации модель формирования готовности будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников внедрена в систему подготовки студентов педагогических направлений Шуйского филиала ИвГУ.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертационное исследование Ю.А. Крыловой соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности, пунктам: п. 7. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования. п. 11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании; п. 18. Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

В целом диссертационное исследование отличается полнотой и ясностью изложения, ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают необходимой научной новизной, имеют теоретическую и практическую значимость.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Результаты и выводы, полученные Крыловой Ю.А. по итогам проведенного исследования, представляют теоретически актуальные и практически значимые научные материалы, педагогически ценные для подготовки будущих учителей в системе высшего образования. Разработанная модель и условия её реализации могут быть применены при разработке образовательных программ для студентов бакалавриата педагогических направлений подготовки.

Принимая во внимание достоинства исследования Ю.А. Крыловой, тем не менее, считаем возможным высказать некоторые дискуссионные вопросы и замечания:

1. Автор упоминает о необходимости изучения возможностей и использования технологии искусственного интеллекта будущими педагогами в рамках дисциплин цифровой подготовки (например, в таблице 7 автор упоминает об использовании DeepSeek в преподавании дисциплины «Электронная школа XXI века»). Какие инструменты искусственного интеллекта и в каких целях автор предполагает изучать и использовать? Как реагировать педагогам на постоянное изменение допустимых и рекомендованных сервисов в системе образования.

2. Как соотносится «готовность будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников» с компетентностным профилем бакалавра педагогического направления подготовки и, в частности, с цифровой компетентностью будущего педагога?

3. В тексте диссертации описана возможность выбора одной из двух дисциплин «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы» и «Мультимедиа технологии в образовании». Было бы интересно рассмотреть в рамках диссертационного исследования процентное соотношение студентов, выбравших ту или иную дисциплину, и провести анализ – освоение какой дисциплины вносит больший вклад в формирование готовности к использованию цифровых технологий в организации проектной деятельности школьников.

Данные замечания носят исключительно дискуссионный и рекомендательный характер, не снижают общей положительной оценки диссертации.

Заключение. Диссертационное исследование Ю.А. Крыловой представляет собой самостоятельное, обоснованное, структурированное, завершённое исследование, в котором содержится решение актуальной научной задачи, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования. Автореферат и публикации отражают содержание диссертации.

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Крыловой Юлии Андреевны по теме «Формирование готовности

будущего учителя к использованию цифровых образовательных технологий в организации проектной деятельности школьников», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, отвечает требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а сам автор, Крылова Юлия Андреевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой технологического и экономического образования педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» Фабриковым Максимом Сергеевичем. Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры технологического и экономического образования педагогического института Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых» (протокол № 11 от «01» июля 2026 г.).

Заведующий кафедрой технологического
и экономического образования
педагогического института ВлГУ,
доктор педагогических наук, доцент



Максим Сергеевич Фабриков

Выражаю согласие на обработку
персональных данных

«02» июля 2026 г.



М. С. Фабриков

Сведения о ведущей организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владимирский государственный университет имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых»

Почтовый адрес: 600000 Россия, Центральный Федеральный округ, Владимирская область,
г. Владимир, ул. Горького, д. 87
Телефон: +7 4922 53-25-75, 47-99-28
E-mail: oid@vlsu.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://www.vlsu.ru/>