

Филонов Леонид Викторович

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Нижний Новгород – 2026

Работа выполнена в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Научный руководитель: **Кручинина Галина Александровна**, доктор педагогических наук, профессор

Официальные оппоненты: **Быстрицкая Елена Витальевна**, доктор педагогических наук, профессор, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы "Московский государственный университет спорта и туризма", профессор кафедры психологии

Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры технологии и профессионального обучения

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» (г. Чебоксары)

Защита состоится 17 сентября 2026 года в 15.00 часов на заседании диссертационного совета 24.2.340.17 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» по адресу: 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, корп. 3, ауд. 227.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, корп.1, и на сайте университета по адресу: <https://diss.unn.ru/>.

Автореферат разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент

О.В. Лебедева

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. В прогнозах долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030¹ и 2036² гг., разработанных Министерством экономического развития Российской Федерации, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы высшего образования, отвечающей требованиям рынка труда. Она ориентирована на: эффективное развитие человеческого капитала; конкуренцию с мировыми системами высшего образования; воспитание личности с социальной ответственностью при помощи практико-ориентированных, адаптивных образовательных программ в контексте профессиональной деятельности. Национальные проекты и «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года» ставят высокие целевые показатели. Для выполнения целевых показателей вышеуказанных документов требуются высококвалифицированные работники отрасли физической культуры и спорта (ФКиС).

Наиболее продуктивным подходом в обучении для формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров принято считать компетентностный. Формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра физической культуры направлено на подготовку его к профессиональной деятельности в сфере ФКиС.

В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС 3++) представлены универсальные компетенции, формирование которых необходимо для всех студентов в высшей школе. Они включают в себя следующие категории: системное и критическое мышление (УК-1); разработка и реализация проектов (УК-2); командная работа и лидерство (УК-3); коммуникация (УК-4); межкультурное взаимодействие (УК-5); самоорганизация и саморазвитие (УК-6, УК-7); безопасность жизнедеятельности (УК-8); экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (УК-9); гражданская позиция (УК-10).

Трудовые функции бакалавра физической культуры связаны с управленческой, тренерской, педагогической, рекреационной и туристской деятельностью. Анализ профессиональных стандартов («Тренер», «Инструктор-методист», «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта») показал, что бакалавры физической культуры обязаны: вести контроль, учет и анализ спортивных результатов; управлять тренировочным и соревновательным процессами спортсменов, оказывать экспертную помощь другим тренерам, планировать спортивную подготовку занимающихся; осуществлять подготовку и проведение спортивно-зрелищных мероприятий и др. Для эффективного выполнения перечисленных трудовых функций у бакалавра физической культуры на высоком уровне должны быть сформированы универсальные компетенции.

¹ Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (<http://static.government.ru/media/files/41d457592e04b76338b7.pdf>)

² Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года (<https://www.economy.gov.ru/material/file/a5f3add5deab665b344b47a8786dc902/prognoz2036.pdf>)

Актуальность данного исследования обусловлена требующими своего решения **противоречиями**:

- между потребностью отрасли физической культуры и спорта в компетентных бакалаврах, готовых: применять системное и критическое мышление, определять круг задач и оптимальные решения, взаимодействовать в команде, проявлять лидерские качества, саморазвиваться в течение всей жизни, и реальным уровнем сформированности универсальных компетенций у студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»;

- между объективной необходимостью использования средств цифровых технологий при формировании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры и недостаточной разработанностью дидактического обеспечения этого процесса в контексте профессиональной деятельности;

- между процессами цифровой трансформации высшего образования, включения в образовательный процесс новых средств цифровых технологий и существующими педагогическими средствами формирования универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в контексте профессиональной деятельности.

Перечисленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: какова должна быть модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий?

Степень изученности проблемы.

Анализ научных работ в области подготовки бакалавров физической культуры показал интерес ученых к: компетентностному и контекстному подходам в обучении, формированию профессиональной компетентности в целом и различным ее аспектам (В.В. Абрамова, А.И. Артюхов, Г.Д. Бухарова, А.А. Вербицкий, Ю.А. Джаубаев, Л.М. Куликова, Л.М. Куликов, Г.А. Кручинина, С.Д. Неверкович, Т.В. Фендель и др.); применению активных методов в обучении; модульной системе обучения (М.В. Еремин, А.А. Захаров, М.М. Иванова, С.Д. Неверкович, И.Н. Селиверстова и др.).

Процесс формирования и оценка универсальных компетенций в высшей школе, и в частности, при подготовке будущих бакалавров физической культуры представлены в работах О.О. Андронниковой, В.В. Белкиной, М.Д. Бершадской, М.А. Зайцевой, И.Н. Медведевой, Л.А. Осадчей, Д.А. Поляк, И.Ю. Тархановой, И.Г. Харисовой и др.

Применению средств цифровых технологий в учебном процессе в образовательных организациях высшего образования, и в частности, при подготовке будущих бакалавров физической культуры посвящены работы О.Б. Акимовой, Г.В. Ахмеджановой, С.Д. Каракозова, Г.А. Кручининой, П.К. Петрова, И.В. Роберт, И.А. Сорокина, А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина и др.

Внедрение цифровых образовательных технологий и активных методов обучения является одним из приоритетных направлений при формировании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры. Нормативно-

правовой базой для активного внедрения цифровых технологий в высшее образование являются: Постановление Правительства РФ от 2 марта 2019 г. № 234 «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»; приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Для обеспечения отрасли ФКиС кадрами, у которых сформированы на высоком уровне универсальные компетенции, требуется корректировка методов, форм, технологий обучения, использование новых подходов к обучению в системе высшего образования.

Объект исследования: подготовка будущих бакалавров физической культуры в контексте профессиональной деятельности.

Предмет исследования: формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий.

Цель исследования: разработка, обоснование и экспериментальная проверка модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» будет осуществляться на более высоком уровне, если в учебный процесс будущих бакалавров физической культуры на профессиональных дисциплинах и практике внедрить комплекс средств цифровых технологий в формате смешанного обучения.

Задачи исследования:

1. Осуществить критический анализ проблемы формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры;
2. Определить универсальные компетенции бакалавров физической культуры, наиболее востребованные работодателями в отрасли ФКиС и сформулировать понятие «универсальные компетенции бакалавров физической культуры». Показать взаимосвязь универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры и трудовых функций профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»;
3. Разработать и реализовать в учебном процессе модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением квазипрофессиональных и профессиональных заданий в сочетании с комплексом средств цифровых технологий, в том числе за счет часов самостоятельной работы студентов в формате смешанного обучения;
4. Разработать критериально-оценочный комплекс для определения уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры;
5. Экспериментально проверить разработанную модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении

профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий в формате смешанного обучения.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: *теоретические* – изучение и анализ научно-педагогической литературы, диссертационных работ по теме исследования и др.; *эмпирические* – анкетирование, психолого-педагогические методики, выполнение тестовых заданий, экспертная оценка, самооценка, опытно-экспериментальная работа; *методы математической статистики* – U-критерий Манна Уитни.

Методологическую основу исследования составили:

- системный и компетентностный подходы к проектированию образовательного процесса (В.И. Байденко, М.Д. Бершадская, И.С. Евсюков, И.А. Зимняя, Г.А. Кручинина, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской и др.);

- личностно ориентированный и контекстный подходы к обучению (Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, Е.В. Быстрицкая, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, Г.А. Кручинина, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Е.И. Пассов, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, А.А. Червова, И.С. Якиманская и др.);

- методология цифровой трансформации высшего образования (Г.В. Ахмеджанова, Ю.А. Воронова, Н.Ш. Козлова, Г.А. Кручинина, Т.А. Лавина, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской, М. Herger, S.T. Kerr, Ö.N. Kuzu и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- теоретические положения в области формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры (М.А. Возисова, Л.М. Куликова, Б.Ф. Курдюков, Т.В. Левченкова, С.Д. Неверкович, С.Г. Сейранов, И.Т. Шарыгина, Т.В. Фендель и др.);

- исследования в сфере подготовки будущих бакалавров физической культуры (Л.М. Куликова, Л.М. Куликов, А.А. Найн, П.К. Петров и др.);

- труды по обобщению и систематизации педагогического опыта, связанного с разработкой и применением средств цифровых технологий (Г.А. Кручинина, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин и др.);

- сущностная характеристика, оценка и формирование универсальных компетенций (О.О. Андронникова, Н.С. Беззубова, В.В. Белкина, М.А. Зайцева, Е.О. Иванова, Е.И. Казакова, И.Ю. Тарханова, И.Г. Харисова и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

- сформулировано оригинальное понятие «универсальные компетенции бакалавров физической культуры» – сформированность способности и готовности: мотивации к профессиональной деятельности; критически анализировать информацию по решаемой проблеме, работать в команде и проявлять свои лидерские качества, принимать наиболее обоснованное решение (представленного в форме управленческого действия или проекта); реализовывать поставленные задачи в установленные сроки; заниматься саморазвитием; поддерживать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности; рефлексии выполнения профессиональных задач;

- впервые разработана модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин в условиях цифровой трансформации высшего образования, включающая: цель, теоретические основы, содержание и дидактическое обеспечение, организацию процесса обучения, формы и методы обучения в новых условиях деятельности, комплекс форм контроля и результат сформированности универсальных компетенций у будущих бакалавров физической культуры;

- предложено обновленное содержание учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; целенаправленно разработана рабочая программа производственной (организационной) практики, ориентированная на формирование универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий в формате смешанного обучения;

- разработан и внедрен комплекс средств цифровых технологий (дидактических, программных, технических) для повышения уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры, применяемый на учебных дисциплинах и производственной (организационной) практике;

- определен критериально-оценочный комплекс, позволяющий выявить уровень сформированности универсальных компетенций, отслеживать динамику ее развития студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» с использованием средств цифровых технологий при изучении профессиональных дисциплин и прохождении обучающимися производственной практики.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- предложены методологические подходы (компетентностный, контекстный и др.), принципы (общедидактические и специальные), методы и формы обучения, обеспечивающие повышение уровня сформированности универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий;

- разработано обновленное содержание формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры на учебных дисциплинах из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (на примере учебных дисциплин – «Игровые виды спорта», «Спортивная метрология», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» и производственной (организационной) практике);

- описаны возможности реализации средств цифровых технологий, используемых при формировании универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в контексте профессиональной деятельности как на учебных дисциплинах, так и на производственной (организационной) практике;

- выявлена: взаимосвязь учебных дисциплин, применяемых средств цифровых технологий и учебной деятельности будущих бакалавров физической культуры при формировании у них универсальных компетенций; взаимосвязь универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры и трудовых

функций профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- реализована модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин в условиях цифровой трансформации высшего образования;
- осуществлена оценка возможностей использования средств цифровых технологий при формировании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин;
- разработан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий;
- адаптированы рабочие программы профессиональных учебных дисциплин и разработана рабочая программа и содержание производственной (организационной) практики в условиях цифровой трансформации высшего образования;
- разработан и внедрен в учебный процесс комплекс средств цифровых технологий, включающий:
 - дидактические средства: (разработанные нами) электронное учебное пособие («Физическая культура успеха» в соавторстве); электронные учебно-методические пособия; электронные образовательные курсы на платформе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского (e-learning.unn.ru) по учебным дисциплинам и практике: «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», «Производственная (организационная) практика»; тексты лекций в электронном виде, видеолекции по учебным дисциплинам и практике, указанным выше; хот-листы, включающие порталы и сайты сети Интернет профессиональной направленности по вышеуказанным учебным дисциплинам. Нами использованы (ресурсы сети Интернет): электронные учебники, электронно-библиотечные системы «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) и «Znanium» (<https://znanium.ru/>), научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» (<https://elibrary.ru/>); массовые открытые онлайн-курсы;
 - программные средства: электронная информационно-образовательная среда университета (портал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, материалы для дистанционного обучения, чаты с обучающимися и др.); презентации на базе компьютерных программ Microsoft PowerPoint, Keynote; видеохостинги, программа для организации видеоконференций «МТС Линк» (ранее Webinar.ru) и др.; «облачные» хранилища; мессенджеры (Telegram, Viber) и социальная сеть «ВКонтакте», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео (Movavi и др.) и фото (Фотомастер и др.);
 - технические средства: компьютер, моноблок, ноутбук, планшет, смартфон, проектор, модем.

Материалы исследования могут быть использованы в образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования, ведущих подго-

товку студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы, а также слушателей на программах переподготовки «Физическая культура и спорт».

Положения, выносимые на защиту:

1. Универсальные компетенции бакалавров физической культуры – сформированность способности и готовности: мотивации к профессиональной деятельности; критически анализировать информацию по решаемой проблеме, работать в команде и проявлять свои лидерские качества, принимать наиболее обоснованное решение (представленного в форме управленческого действия или проекта); реализовывать поставленные задачи в установленные сроки; заниматься саморазвитием; поддерживать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности; рефлексии выполнения профессиональных задач. Наиболее важными универсальными компетенциями бакалавров физической культуры для качественной профессиональной деятельности являются: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, самореализация и саморазвитие. Взаимосвязь универсальных компетенций будущих бакалавров ФКиС и трудовых функций профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ 49.03.01 «Физическая культура» позволяет утверждать, что формирование универсальных компетенций возможно не только на гуманитарных и естественно научных дисциплинах, но и на профессиональных дисциплинах и производственной практике.

2. Концептуальной основой формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры является разработанная нами модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в условиях цифровой трансформации высшего образования. Модель имеет следующие особенности: формирование универсальных компетенций реализуется на профессиональных дисциплинах (адаптированы рабочие программы) и разработанной авторской программе производственной (организационной) практики с применением квазипрофессиональных и профессионально ориентированных заданий в сочетании с комплексом средств цифровых технологий (в том числе за счет часов самостоятельной работы студентов). Критериально-оценочный комплекс обеспечивает возможность определения сформированности универсальных компетенций, дифференцированный по трем уровням усвоения (низкий, средний, продвинутый) и по трём структурным компонентам: мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному.

3. Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры обеспечивается интеграцией комплекса современных средств цифровых технологий (дидактических: электронное учебное пособие (в соавторстве), электронные образовательные курсы, тексты лекций в электронном виде, видеолекции, хот-листы и др.) в учебный процесс при изучении профессиональных дисциплин на лекциях, практических и семинарских занятиях, в самостоятельной работе студентов и на производственной (организационной) практике в формате смешанного обучения при выполнении обучающимися квазипрофессиональных заданий (создание обучающих видеороликов; для контроля над тренировочным и

соревновательным процессом – определение: показателей метода средних величин, надежности и информативности тестов, перевода результатов тестов в баллы, параметрических и непараметрических критериев статистической достоверности, корреляции параметров ФКиС; теоретическая проработка этапов организации мероприятия в сфере ФКиС, решение кейсов и др.) и профессиональных заданий (теоретическая проработка и реализация проекта в период прохождения студентами производственной (организационной) практики).

Организация исследования. В экспериментальном исследовании принимали участие студенты факультета физической культуры и спорта направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» ННГУ им. Н.И. Лобачевского. В исследовании принял участие 161 студент очной формы обучения (контрольная группа – 81 человек, экспериментальная группа – 80 человек).

Методологические основы диссертационного исследования и поставленные задачи определили процедуру исследовательской работы, которая проводилась в три этапа в период с 2017 по 2024 гг.

На первом этапе (2017-2019 гг.) – теоретико-проектировочном – определялось общее направление исследования: анализировалось состояние проблемы на основе изучения научной и научно-методической литературы, а также диссертационных работ, сопряженных с проблемой данного исследования; определялся объект, предмет, рабочая гипотеза и научный аппарат исследования; проводилась разработка модели формирования универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин будущих бакалавров направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»; разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы; проводилось анкетирование работодателей отрасли ФКиС для выявления наиболее важных универсальных компетенций, востребованных в профессиональной деятельности бакалавров физической культуры. Нами: подбирались и разрабатывались диагностические материалы для определения уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры; реализовывался констатирующий этап опытно-экспериментальной работы; применялись методы математической статистики для обработки полученных данных.

На втором этапе (2019-2022 гг.) – опытно-экспериментальном – проводился формирующий этап по реализации модели формирования универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин у студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», осуществлялась апробация комплекса средств цифровых технологий (дидактических, программных, технических).

Третий этап (2022-2024 гг.) – обобщающий – включал: контрольный этап опытно-экспериментальной работы; обработку и систематизацию результатов исследования; проведение теоретического осмысления и интерпретации экспериментальных данных; определение результативности разработанной модели формирования универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»; формулировку выводов; оформление результатов диссертационной работы.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались: на международных научно-практических конференциях: «Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся» (2020 г.); «Web-технологии в реализации удалённого формата образования» (2021 г.); «WEB-технологии образовательного назначения: положительные и отрицательные аспекты» (2022 г.), «Современные подходы к оптимизации процессов физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровления» (2022 г.); «Образовательные web-технологии в реализации требований современных ФГОС» (2023); «Инновационные подходы развития гуманитарных наук: проблемы, тенденции, перспективы» (2023); «Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук» (2023); «Наука сегодня: социальные и гуманитарные науки» (2023); «Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки» (2023). Всего по теме диссертации опубликована 21 работа: 6 научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК (первого и второго квартилей), 11 статей в сборниках трудов и материалов научно-практических конференций и др. Диссертационное исследование обсуждалось на заседаниях кафедр ННГУ им. Н.И. Лобачевского: педагогики и управления образовательными системами, теории и методики спортивной подготовки, на научном семинаре при диссертационном совете 24.2.340.17 при ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обеспечиваются: опорой на ведущие психолого-педагогические концепции; сочетанием теоретического и экспериментального исследований; опытно-экспериментальной проверкой основных положений и выводов диссертации; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; сопоставлением результатов студентов в контрольной и экспериментальной группах; использованием современного аппарата статистического анализа и обработки данных; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования:

- п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции;
- п. 12. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства;
- п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (363 источника, в том числе 52 на иностранном языке) и приложений. Текст диссертации содержит 24 рисунка и 44 таблицы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении: обосновывается актуальность темы диссертационного исследования; формулируется цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, его методологические и теоретические основы; представлены используемые методы исследования; обозначена опытно-экспериментальная база и этапы исследования; показаны его научная новизна, теоретическая и практическая значимость; приводятся положения, выносимые на защиту; содержатся сведения об апробации результатов исследования; соответствие диссертации паспорту научной специальности и структура диссертации.

В первой главе *«Анализ проблемы формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий»:* дается анализ научной литературы, диссертационных работ и основных нормативно-правовых документов по теме исследования.

Анализ научных работ показал, что формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры происходит: с применением традиционных форм, методов и средств обучения; на производственной практике; благодаря усовершенствованию образовательных программ и др. (Л.М. Куликова, Б.Ф. Курдюков, С.Д. Неверкович и др.).

Исследованиями в области применения компетентностного подхода в высшем образовании занимались (В.И. Андреев, В.И. Байденко, И.А. Зимняя, Г.А. Кручинина, А.В. Хуторской, Д.С. Макклелланд (D.S McClelland) и др.). Особенностью компетентностного подхода является развитие у обучающихся способности применять полученные знания и навыки в ситуациях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Для формирования универсальных компетенций применяются системный (В.И. Андреев, Ю.К. Бабанский и др.), компетентностный, деятельностный (Е.Н. Дидусенко, А.И. Капичников и др.), личностно-ориентированный (О.С. Афонюшкин, А.В. Капцов, А.В. Хуторской и др.) контекстный и гносеологический подходы (А.А. Вербицкий, Т.А. Соловьева, Р.Г. Бернс (R.G. Berns) и др.). Анализ научных работ по теме формирования универсальных компетенций бакалавров различных направлений подготовки позволил сделать выводы, что формирование универсальных компетенций возможно: на лекциях, практических и семинарских занятиях; на производственных практиках; во время научно-исследовательской деятельности студентов; при реализации межкультурных проектов; при участии студентов в волонтерской деятельности; во время воспитательной и внеучебной работы (О.О. Андронникова, Л.А. Осадчая, Д.А. Поляк, И.Ю. Тарханова и др.). Для оценки сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров применяются: неперсонифицированный (анализ образовательных программ) и персонифицированный (портфолио студента) подходы; эссе, доклады, тестовые задания, творческие задания, контекстные задачи, контрольные работы (Е.И. Казакова, И.Ю. Тарханова, и др.). Работодатели позитивно оценивают важность высокого уровня сформированности универсальных компетенций бакалавров различных

направлений подготовки (Г.О. Греф, М. Каминская (M. Kamińska), М. Ротман (M. Rothman) и др.).

Определяющими условиями для цифровой трансформации высшего образования являются: наличие современного оборудования; уровень цифровой компетентности преподавателей и студентов; организационно-методическая компонента (целесообразности и эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе) (О.А. Козлов, Н.С. Крамаренко, Г.А. Кручинина, И.В. Роберт и др.). Педагогами высшей школы активно обсуждается применение в учебном процессе современных средств цифровых технологий: электронной информационно-образовательной среды (С.Д. Каракозов, Н.Б. Стрекалова, А.Ю. Уваров и др.); дистанционного, электронного, смешанного обучения (С.В. Краснов, Г.А. Кручинина, И.А. Нагаева и др.); модели обучения с применением средств цифровых технологий (Н.В. Андреева, Б.Б. Ярмахов); массовых открытых онлайн курсов (Н.А. Жокина, Е.С. Ягудина, С. Даунс (S. Downes), и др.). Применению средств цифровых технологий в учебном процессе будущих бакалавров физической культуры посвящены работы О.В. Бойченко, Л.А. Горшковой, Н.П. Петровой и др.

Проведенный анализ показал, что проблема формирования и оценки сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры с применением средств цифровых технологий практически не изучена.

В второй главе *«Модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий»* рассматриваются: цель, структура и содержание модели формирования универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Анализ научных работ по теме исследования и профессиональных стандартов («Тренер», «Инструктор-методист», «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта») выявил: взаимосвязь универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры с трудовыми функциями в профессиональной деятельности (таблица 1); возможность формирования универсальных компетенций не только на общегуманитарных и естественно-научных учебных дисциплинах (обязательной части), но и в части учебных дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и на производственной практике.

Таблица 1 – Карта взаимосвязи универсальных компетенций будущих бакалавров ФКиС и трудовых функций профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ 49.03.01 «Физическая культура»

Универсальные компетенции	Трудовые функции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Контроль, учет и анализ спортивных результатов; планирование и методическое сопровождение физической подготовки населения; контроль и учет результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации

Продолжение таблицы 1

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Управление систематической соревновательной деятельностью занимающихся, подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий; координация процессов подготовки спортивного резерва; организация контроля и учета спортивной подготовки; обеспечение условий для развития внутри- и межрегиональных связей
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе; оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Привлечение и развитие тренерских кадров по виду спорта; координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, организаций детско-юношеского спорта в области реализации программ развития вида спорта в субъекте РФ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Проведение тестов по физической и функциональной подготовленности спортсменов, подготовка занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки

В диссертации представлены: структура универсальных компетенций; подходы и педагогические принципы, регламентирующие формирование универсальных компетенций; характеристика уровней сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры (низкий, средний, продвинутый); критерии сформированности низкого, среднего, продвинутого уровней универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры; средства цифровых технологий и активных методов обучения, применяемых в обучении студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Для решения проблемы формирования универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» разработана модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий. Данная модель представлена на рисунке 1.

В модели представлена цель – формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий. Универсальные компетенции рассматриваются нами как совокупность трех компонентов: *мотивационно-ценностного* (интереса к формированию универсальных компетенций и перспективы использования сформированных компетенций для будущей профессиональной деятельности; интереса к различным видам учебной деятельности с использованием средств цифровых технологий; мотивации к учебной деятельности); *когнитивно-деятельностного* (экспертной оценки по итогам текущего, промежуточного и итогового контроля, а также выполнения тестовых заданий); *рефлексивно-оценочного* (связанного с самооценкой: сформированности универсальных компетенций, применения средств цифровых технологий в учебной деятельности, способностей в работе по методу проектов; самостоятельной работы в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий).

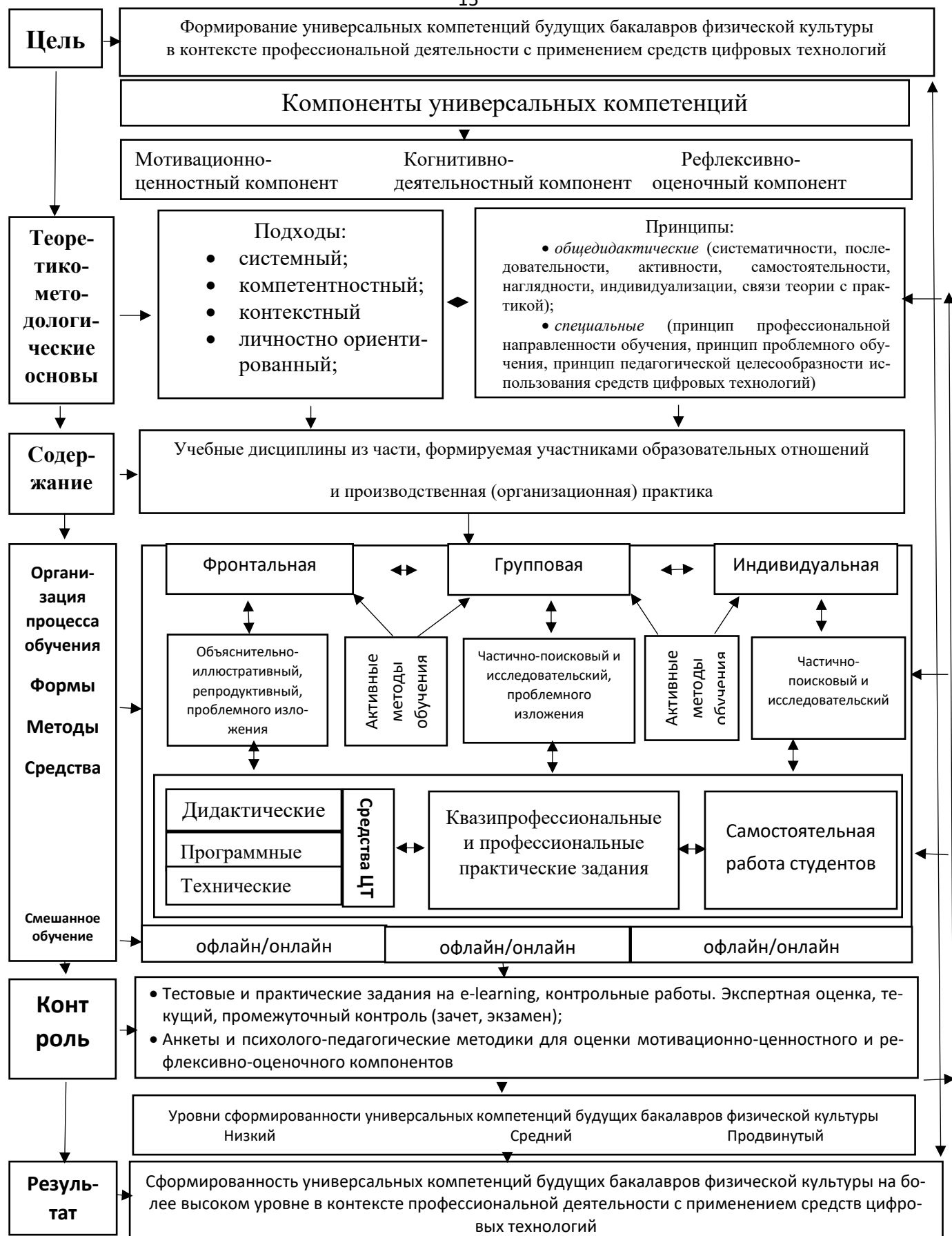


Рис. 1 – Модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий

При формировании универсальных компетенций будущих бакалавров мы опираемся на компетентностный, контекстный, системный и личностно-ориентированные подходы в сочетании с общедидактическими и специальными педагогическими принципами. В таблице 2 представлены критерии сформированности универсальной компетенции (УК-2) будущих бакалавров физической культуры.

Таблица 2 – Критерии сформированности универсальной компетенции (УК-2) будущих бакалавров физической культуры по их компонентам

УК	Компоненты УК	Критерии сформированности УК
Разработка и реализация проектов (УК-2)	Мотивационно-ценностный	- заинтересованность в поиске проблем ФКиС; - желание решать проблемы в сфере ФКиС; - интерес к разработке и проведению мероприятий в сфере ФКиС; - мотивы творческой самореализации (Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой));
	Когнитивно-деятельностный	- способность сформулировать проблему проекта (мнение кураторов (преподаватели факультета ФКС) проектных групп); - способность оценить идею цели и задачи проекта (мнение кураторов (преподаватели факультета ФКС) проектных групп); - способность определить ключевых партнеров для реализации проекта (мнение кураторов (преподаватели факультета ФКС) проектных групп)⁴ - результаты практических заданий по учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятия в физической культуре», производственной (организационной) практики и промежуточного контроля;
	Рефлексивно-оценочный	- способность определять круг задач и выбирать оптимальные способы решения; - способность сформулировать проблему проекта; - способность оценить идею цели и задачи проекта; - способность определить ключевых партнеров для реализации проекта; - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (анкета разработана на основе индикаторов УК-2)

Критерии сформированности для других универсальных компетенций представлены в диссертационном исследовании.

Во второй главе представлены: темы лекций, практических, семинарских занятий и планов-конспектов с применяемыми на них средствами цифровых технологий и активными методами обучения; содержание электронных образовательных курсов на платформе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского (e-learning.unn.ru), хот-листы; виды самостоятельной работы и количество учебных часов согласно рабочим программам дисциплин; дополнительная литература в электронно-научных библиотеках по учебным дисциплинам «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» и на производственной (организационной) практике; ссылки на курсы MOOK (массовые открытые онлайн-курсы)). Описан этап опытно-экспери-

ментальной работы по формированию универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий.

Достижение поставленной цели осуществляется за счет обновленного содержания учебных дисциплин профессионального цикла «Спортивная метрология», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», «Игровые виды спорта» и производственной (организационной) практики (разработанной нами целенаправленно для формирования универсальных компетенций) с применением квазипрофессиональных и профессиональных заданий в сочетании с комплексом средств цифровых технологий (рисунок 2) в формате смешанного обучения, в том числе за счет часов самостоятельной работы студентов. Вышеуказанные учебные дисциплины и практика выбраны потому, что: была возможность качественно реализовать опытно-экспериментальную работу; данные учебные дисциплины, и практика коррелируют с трудовыми функциями профессиональных стандартов («Инструктор-методист», «Тренер», «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»), согласно ФГОС 3++ 49.03.01 «Физическая культура».

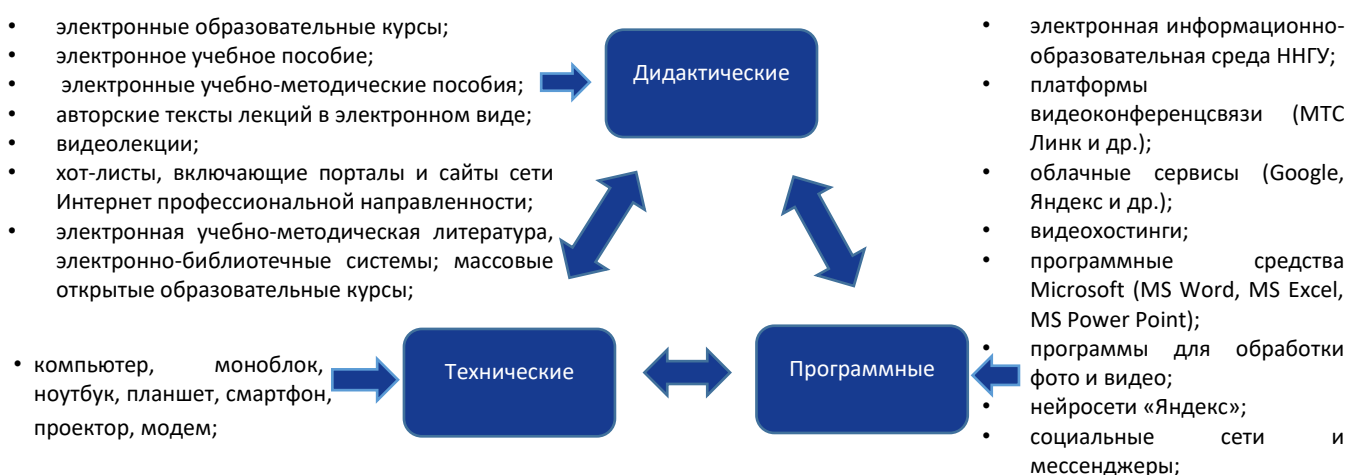


Рис. 2 – Комплекс средств цифровых технологий, направленный на формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры

В таблице 3 в качестве примера представлено содержание электронного образовательного курса «Организационная практика» на платформе электронного обучения e-learning.unn.ru, применяемого на производственной (организационной) практике.

При прохождении производственной (организационной) практики студенты делятся на проектные команды. В шестом семестре они теоретически разрабатывают проекты с применением средств цифровых технологий, в седьмом семестре – реализуют их. В конце седьмого семестра происходит защита проекта в формате электронной презентации.

Применение разработанной нами модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры предполагает овладение

студентами тремя уровнями сформированности универсальных компетенций: низким (3 балла и ниже), средним (4 балла) и продвинутым (5 баллов и выше).

Таблица 3 – Содержание электронного образовательного курса «Организационная практика»

Темы курса	Учебная деятельность студентов	Формируемые УК
Вводная лекция	Изучение электронного образовательного курса на платформе e-learning.unn.ru и выполнение заданий: генерация идей для проекта, формулировка проблемы, актуальности, цели, задач, целевой аудитории, партнеров и спонсоров проекта; составление сметы, плана-графика, медиа-плана, рисков, критериев эффективности проекта; описание проекта для публикации на краудфандинговой платформе и механизмов его реализации, создание презентации проекта. Проведение анкетирования студентов по оценке сформированности универсальных компетенций	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Генерация идей		
Проблема, цель и задачи проекта		
Целевая аудитория проекта		
Смета проекта		
Партнеры и спонсоры проекта		
Механизмы реализации проекта		
Продвижение проекта		
Краудфандинг и фандрайзинг в проекте		
Критерии эффективности		
Презентация проекта		
Анкетирование по оценке сформированности УК		

Обучение студентов в контрольной группе проводилось по традиционной технологии без использования комплекса средств цифровых технологий с применением традиционных форм, методов и средств обучения. Обучение студентов в экспериментальной группе велось на профессиональных дисциплинах и практике с использованием квазипрофессиональных и профессиональных заданий в сочетании с комплексом средств цифровых технологий, традиционных, активных методов обучения. Констатирующий, формирующий и контрольный этапы опытно-экспериментальной работы были проведены с 2017 года по 2024 год.

В третьей главе диссертации «Анализ функционирования модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры с применением средств цифровых технологий» представлены: общая характеристика опытно-экспериментальной работы; результаты констатирующего, формирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы, их математический и теоретический анализ.

Полученные экспериментальные данные были подвергнуты статистической обработке (U-критерий Манна Уитни). Процесс оценивания производился по 5-балльной шкале, выводы делались в зависимости от процентного соотношения студентов при распределении по уровням сформированности универсальных компетенций (низкого, среднего и продвинутого). Мы провели онлайн-анкетирование руководящего состава работодателей отрасли ФКиС (39 работодателей) для определения наиболее важных универсальных компетенций для отрасли ФКиС. Результаты анкетирования показали, что наиболее важными работодателями считают универсальные компетенции – УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7.

На рисунке 3 представлены уровни сформированности мотивационно-ценностного (М-Ц), когнитивно-деятельностного (К-Д) и рефлексивно-оценочного (Р-О) компонентов универсальных компетенций (УК-2, УК-3) на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ)

группах. Анализ данных, представленных на рисунке 3, позволяет сделать вывод, что уровень сформированности компонентов универсальных компетенций студентов контрольной и экспериментальной групп на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы одинаковый и более 34% студентов находится на низком уровне. Для определения статистических различий результатов оценки контрольной и экспериментальной групп на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы применялся непараметрический критерий статистической достоверности U-критерий Манна Уитни.

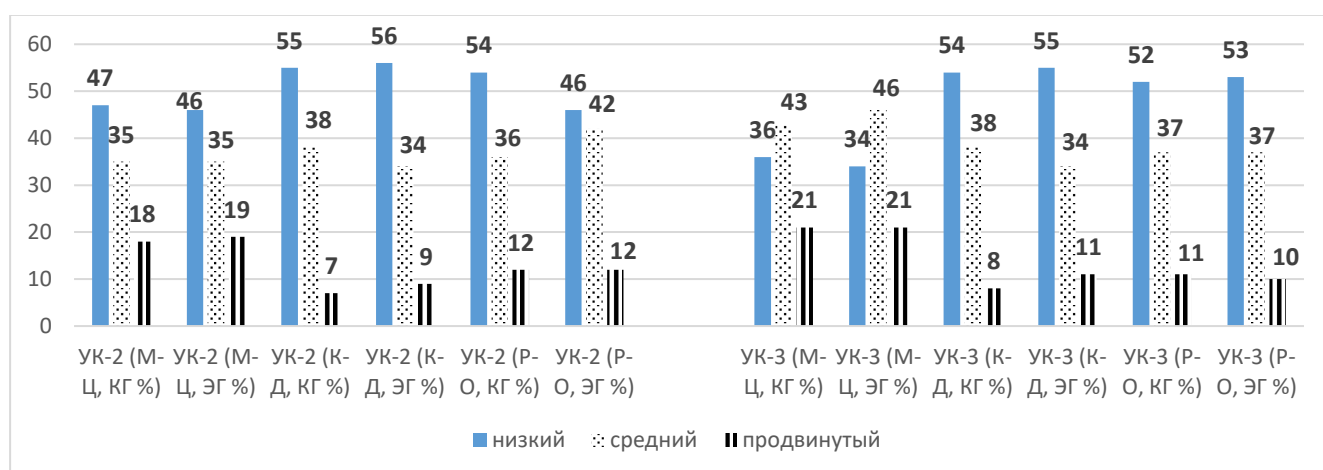


Рис. 3 – Показатели уровня сформированности универсальных компетенций по компонентам на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Были сформулированы гипотезы: H_0 – уровень сформированности компонентов универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах по итогам опытно-экспериментальной работы статистически не различаются; H_1 – уровень сформированности компонентов универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы различаются статистически достоверно (если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$).

Рассмотрим результаты обработки экспериментальных данных (таблица 4) на примере методики для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) (мотивационно-ценностный компонент) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

Таблица 4 – Оценка достоверности различий экспериментальных данных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы на примере методики для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой) (мотивационно-ценностный компонент)

Мотивы:	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт.)
Коммуникативные мотивы	0,10 (-)	4,56 (*)
Мотивы избегания	-0,55 (-)	2,87 (*)
Мотивы престижа	0,48 (-)	2,26 (*)
Профессиональные мотивы	-0,37 (-)	1,16 (-)

Продолжение таблицы 4

Мотивы творческой самореализации	0,25 (-)	3,56 (*)
Учебно-познавательные мотивы	-0,29 (-)	2,91 (*)
Социальные мотивы	0,32 (-)	2,64 (*)

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

На констатирующем этапе достоверность различий экспериментальных данных в контрольной и экспериментальной группах $-1,96 < \text{значение } z\text{-статистики} < 1,96$. На контрольном этапе значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$ (кроме профессиональных мотивов, что мы связываем с высокой оценкой данного мотива на констатирующем этапе).

В таблице 5 представлена оценка достоверности различий экспериментальных данных когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

Таблица 5 – Оценка достоверности различий экспериментальных данных тестирований и экспертной оценки когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы

Учебные дисциплины (формы контроля когнитивно-деятельностного компонента):	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт.)
Игровые виды спорта (баскетбол) (история баскетбола, тестовое задание) (УК-1, УК-6)	-1,38 (-)	4,35 (*)
Игровые виды спорта (баскетбол) (физическая подготовка баскетболистов, тестовое задание) (УК-1, УК-6, УК-7)	0,18 (-)	5,62 (*)
Игровые виды спорта (баскетбол) (итоговое тестовое задание) (УК-1, УК-6, УК-7)	-0,05 (-)	3,85 (*)
Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте (практические задания) (УК-1, УК-2, УК-6)	0,32 (-)	3,91 (*)
Спортивная метрология (экспертная оценка) (УК-1, УК-6)	0,25 (-)	4,16 (*)
Спортивная метрология (тестовое задание) (УК-1, УК-6)	-0,07 (-)	3,8 (*)
Производственная (организационная) практика (экспертная оценка) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7)	-0,33 (-)	4,03 (*)

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

На констатирующем этапе достоверность различий экспериментальных данных когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах $-1,96 < \text{значение } z\text{-статистики} < 1,96$. На контрольном этапе значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$. В таблице 6 представлены результаты обработки экспериментальных данных самооценки уровня сформированности универсальных компетенций будущими бакалаврами физической культуры на констатирующем и

контрольном этапах опытно-экспериментальной работы. Полное определение достоверности различий экспериментальных данных опытно-экспериментальной работы по мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному компонентам сформированности универсальных компетенций представлено в диссертации.

Таблица 6 – Оценка достоверности различий экспериментальных данных самооценки уровня сформированности универсальных компетенций будущими бакалаврами физической культуры на констатирующем и контрольном этапах

Универсальные компетенции:	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт.)
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	0,94 (-)	3,16 (*)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	-0,17 (-)	3,02 (*)
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и выполнять свою роль в команде	0,07 (-)	2,81 (*)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1,01 (-)	2,61 (*)
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	0,01 (-)	3,93 (*)

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

Результаты, полученные по выделенным нами уровням сформированности универсальных компетенций, показывают, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы произошли статистически значимые изменения в экспериментальной группе по сравнению с контрольной (рисунок 4).

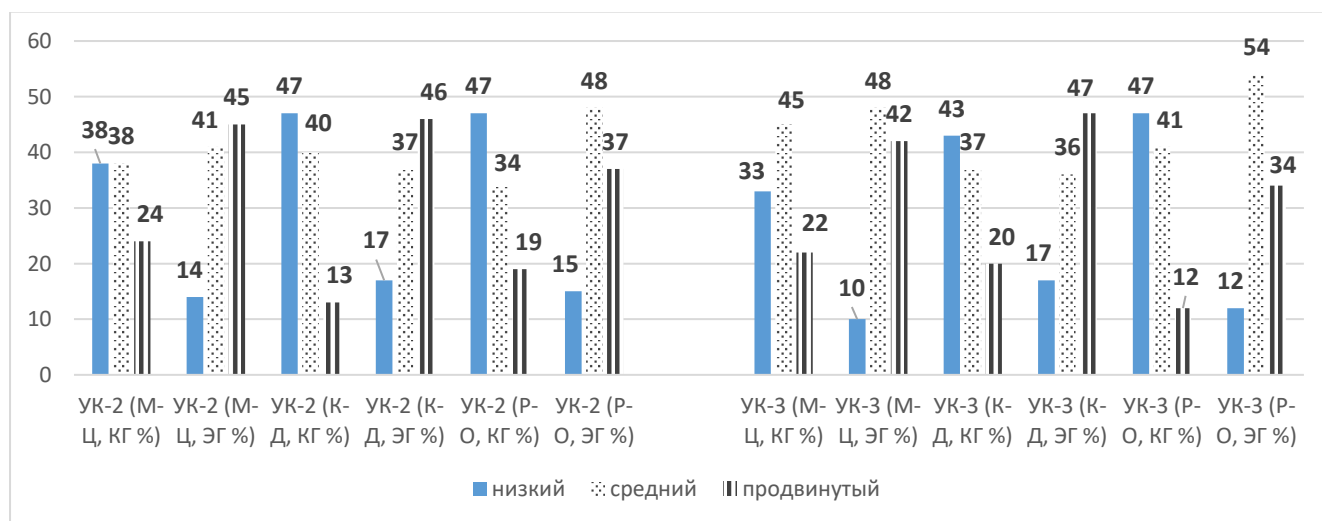


Рис. 4 – Сформированность универсальных компетенций (УК-2, УК-3) будущих бакалавров физической культуры по их компонентам в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (на низком, среднем и продвинутом уровнях)

Таким образом, была достигнута основная цель опытно-экспериментальной работы – разработанная нами модель позволяет на более высоком уровне формировать универсальные компетенции будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением комплекса средств цифровых технологий.

Основные результаты и выводы

1. Анализ научной литературы, нормативно-правовых актов и обширный список трудовых функций согласно профессиональным стандартам, которые предстоит выполнять бакалавру физической культуры показал, что для прорывных изменений и достижения целевых показателей федеральных проектов и стратегий развития государству требуются специалисты с высоким уровнем сформированности универсальных компетенций.

2. Выделены наиболее востребованные универсальные компетенции, по мнению работодателей отрасли физической культуры и спорта (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7). Сформулировано понятие «универсальные компетенции бакалавров физической культуры» – сформированность способности и готовности: мотивации к профессиональной деятельности; критически анализировать информацию по решаемой проблеме, работать в команде и проявлять свои лидерские качества, принимать наиболее обоснованное решение (представленного в форме управленческого действия или проекта); реализовывать поставленные задачи в установленные сроки; заниматься саморазвитием; поддерживать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности; рефлексии выполнения профессиональных задач.

3. Разработана и реализована модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры, основанная на интеграции педагогических подходов (компетентностного, контекстного и др.) и принципов (общеобразовательных и специальных) при изучении профессиональных дисциплин и производственной (организационной) практики с применением комплекса средств цифровых технологий в формате смешанного обучения.

4. Определен комплекс средств цифровых технологий для формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры:

– дидактические средства: (разработанные нами) электронное учебное пособие («Физическая культура успеха» в соавторстве); электронные учебно-методические пособия; электронные образовательные курсы на платформе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского (e-learning.unn.ru) по учебным дисциплинам: «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», «Производственная (организационная) практика»; тексты лекций в электронном виде, видеолекции по учебным дисциплинам, указанным выше; хот-листы, включающие порталы и сайты сети Интернет профессиональной направленности по вышеуказанным учебным дисциплинам. Использованные нами из сети Интернет: электронные учебники, электронно-библиотечные системы «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) и «Znaniyum» (<https://znaniyum.ru/>), научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» (<https://elibrary.ru/>); массовые открытые образовательные курсы;

– программные: электронная информационно-образовательная среда университета (портал ННГУ, материалы для дистанционного обучения, чаты с обучающимися и др.); презентации на базе компьютерных программ Microsoft PowerPoint, Keynote; видеохостинги, программа для организации видеоконференций «Zoom», «МТС Линк» (ранее Webinar.ru) и др.; «облачные» хранилища; мессенджеры (Telegram, Viber) и социальная сеть «ВКонтакте», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео (Movavi и др.) и фото (Фотомастер и др.);

– технические: компьютер, моноблок, ноутбук, планшет, смартфон, проектор, модем.

5. Разработан критериально-оценочный комплекс, позволяющий определить уровень сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры (низкий, средний, продвинутый), отслеживать динамику ее развития студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» при изучении профессиональных дисциплин и прохождения студентами производственной практики с применением средств цифровых технологий.

6. **Доказано, что** формирование универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» будет осуществляться на более высоком уровне, если в учебный процесс будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин и прохождении производственной практики применить квазипрофессиональные и профессиональные задания в сочетании с комплексом средств цифровых технологий (в том числе за счет часов самостоятельной работы студентов) в формате смешанного обучения.

Публикации в периодических изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Филонов, Л.В. Развитие творческого потенциала личности студентов средствами физической культуры / **Л.В. Филонов**, С.В. Кузьмина, В.В. Рыжов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 692. (Авт. вклад 70%).

2. Филонов, Л.В. Оценка будущими бакалаврами направления подготовки «Физическая культура» сформированности универсальных компетенций / **Л.В. Филонов**, Г.А. Кручинина // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 3. (Авт. вклад 70%).

3. Филонов, Л.В. Оценка когнитивного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в условиях цифровизации образования / **Л.В. Филонов**, Г.А. Кручинина // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – № 4. – С. 106-110. (Авт. вклад 80%).

4. Филонов, Л.В. Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в системе профессиональных дисциплин с применением цифровых технологий / **Л.В. Филонов**, Г.А. Кручинина // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 3. – С. 200-214. (Авт. вклад 80%).

5. Филонов, Л.В. Мотивационно-ценностный компонент сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры: результаты экспериментального исследования / Г.А. Кручинина, **Л.В. Филонов** // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2023. – № 1 (69). – С. 228-236. (Авт. вклад 90%).

6. Филонов, Л.В. Оценка работодателями востребованности универсальных компетенций бакалавров физической культуры / Л.В. Филонов // Преподаватель XXI век. – 2024. – № 1. – Часть 1. – С. 222-235.

Учебно-методические пособия

7. Филонов Л.В. Техническая и физическая подготовленность в баскетболе (обучение с применением средств цифровых технологий): учебно-методическое пособие / Л.В. Филонов; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Факультет физической культуры и спорта. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2024. – 46 с. – Текст: электронный.

8. Филонов Л.В. Спортивная метрология (обучение с применением средств цифровых технологий): учебно-методическое пособие / Л.В. Филонов; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Факультет физической культуры и спорта. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2024. – 34 с. – Текст: электронный.

9. Филонов Л.В. Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте (обучение с применением средств цифровых технологий): учебно-методическое пособие / Л.В. Филонов; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Факультет физической культуры и спорта. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2024. – 20 с. – Текст: электронный.

10. Филонов Л.В. Методические указания по прохождению организационной практики (обучение с применением средств цифровых технологий): учебно-методическое пособие / Л. В. Филонов; ННГУ им. Н. И. Лобачевского, Факультет физической культуры и спорта. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ, 2024. – 36 с. – Текст: электронный.

Статьи в журналах, научных, научно-методических сборниках; труды и материалы научных конференций

11. Филонов, Л.В. Цифровые образовательные технологии при подготовке бакалавров физической культуры / **Л.В. Филонов**, Г.А. Кручинина // Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса: материалы VI Междунар. науч-практ. конф.: в 2-х ч. – Ч. 2. – Ростов-на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2020. – С. 88-92. (Авт. вклад 80%).

12. Филонов, Л.В. Применение цифровых технологий при формировании универсальных компетенций бакалавров физической культуры / Л.В. Филонов // Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся: сборник статей участ. Межд. науч-практ. конф., Арзамас, 20–21 мая 2020 года. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2020. – С. 446-450.

13. Кручинина, Г.А. Формирование универсальных компетенций у будущих бакалавров физической культуры с применением метода проектов и цифровых технологий / Г.А. Кручинина, **Л.В. Филонов** // Web-технологии в реализации удалённого формата образования: сборник статей участников Междунар. науч-практ. конф. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2021. – С. 379-383. (Авт. вклад 80%).

14. Филонов, Л.В. Применение массовых открытых онлайн-курсов для формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры / **Л.В. Филонов**, Г.А. Кручинина // Web-технологии образовательного назначения: положительные и отрицательные аспекты: сборник статей Междунар. науч-

практ. конф. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2022. – С. 250-254. (Авт. вклад 80%).

15. Филонов, Л.В. Оценка мотивационно-ценностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры / Л.В. Филонов // Современные подходы к оптимизации процесса физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровления населения: материалы XXI Междунар. науч-практ. конф. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2022. – С. 130-138.

16. Филонов, Л.В. Применение активных методов обучения для формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры / Л.В. Филонов // Инновационные подходы развития гуманитарных наук: проблемы, тенденции, перспективы: сборник материалов XXXII-ой Междунар. науч-практ. конф., Москва, 10 июля 2023 года. – Том 1. – Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2023. – С. 93-96.

17. Филонов, Л.В. Применение видеоконференцсвязи при формировании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры / Л.В. Филонов // Наука сегодня: социальные и гуманитарные науки: сборник материалов XXXV-ой Междунар. науч-практ. конф.: в 2-х томах, Москва, 09 октября 2023 года. – Том 1. – Москва: Научно-издательский центр «Империя», 2023. – С. 84-86.

18. Филонов, Л.В. Применение электронного обучения при формировании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры / Л.В. Филонов // Образовательные Web-технологии в реализации требований современных ФГОС: сборник статей участников Междунар. науч-практ. конф. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2023. – С. 378-381.

19. Филонов, Л.В. Применение нейросети «Яндекс браузера» при формировании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры / Л.В. Филонов, А.В. Середенков, П.М. Кирсанова // Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки: сборник матер. IV Междунар. науч-практ. конф. – Нижний Новгород: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2023. – С. 376-381. (Авт. вклад 85%).

20. Филонов, Л.В. Применение электронных образовательных курсов при формировании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры / Л.В. Филонов // Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук: сборник материалов XXXIV-ой Междунар. науч-практ. конф., Москва, 30 сентября 2023 года. – Москва: Науч.-изд. центр «Империя», 2023. – С. 70-72.

21. Филонов, Л. В. Применение электронных образовательных курсов для подготовки будущих бакалавров физической культуры - профессиональных спортсменов / Л. В. Филонов // Web-технологии в образовании: традиции, инновации, опыт: Сборник статей участников X Междунар. науч-практ. конф., Арзамас, 16–18 мая 2024 года. – Арзамас: ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2024. – С. 425-428.

Общий объем опубликованных трудов составляет 19,692 п.л., в том числе авторская доля 18,073 п.л.