

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. н.и. Лобачевского»

На правах рукописи

Филонов

Леонид Викторович

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ
БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ
ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Кручинина Г.А.

Нижний Новгород – 2026

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	18
1.1 Формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры.....	18
1.2 Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры.....	34
1.3 Использование средств цифровых технологий в учебном процессе будущих бакалавров физической культуры	48
Выводы по главе 1.....	71
ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	75
2.1 Модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры.....	75
2.2 Организация обучения будущих бакалавров физической культуры по формированию универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий.....	110
Выводы по главе 2.....	154
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В КОНТЕКСТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	158

3.1. Общая характеристика опытно-экспериментальной работы по формированию универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры	158
3.2. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по формированию универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры.....	165
3.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры.....	169
Выводы по главе 3.....	197
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	201
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	204
ПРИЛОЖЕНИЯ	251

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В прогнозах долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030¹ и 2036² гг., разработанных Министерством экономического развития Российской Федерации, предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы высшего образования, отвечающей требованиям рынка труда. Она ориентированна на: эффективное развитие человеческого капитала; конкуренцию с мировыми системами высшего образования; воспитание личности с социальной ответственностью при помощи практико-ориентированных, адаптивных образовательных программ в контексте профессиональной деятельности. Национальные проекты и «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года» ставят высокие целевые показатели. Для выполнения целевых показателей вышеуказанных документов требуются высококвалифицированные работники отрасли физической культуры и спорта (ФКиС).

Наиболее продуктивным подходом в обучении для формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров принято считать компетентностный. Формирование профессиональной компетентности будущего бакалавра физической культуры направлено на подготовку его к профессиональной деятельности в сфере ФКиС.

В обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС 3++) представлены универсальные компетенции, формирование которых необходимо для всех студентов в высшей школе. Они включают в себя следующие категории: системное и критическое мышление (УК-1); разработка и реализация проектов (УК-2); командная работа и лидерство (УК-3); коммуникация (УК-4); межкультурное взаимодействие (УК-5); самоорганизация и саморазвитие (УК-6,

¹ Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года (<http://static.government.ru/media/files/41d457592e04b76338b7.pdf>)

² Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года (<https://www.economy.gov.ru/material/file/a5f3add5deab665b344b47a8786dc902/prognoz2036.pdf>)

УК-7); безопасность жизнедеятельности (УК-8); экономическая культура, в том числе финансовая грамотность (УК-9); гражданская позиция (УК-10).

Трудовые функции бакалавра физической культуры связаны с управленческой, тренерской, педагогической, рекреационной и туристской деятельностью. Анализ профессиональных стандартов («Тренер», «Инструктор-методист», «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта») показал, что бакалавры физической культуры обязаны: вести контроль, учет и анализ спортивных результатов; управлять тренировочным и соревновательным процессами спортсменов, оказывать экспертную помощь другим тренерам, планировать спортивную подготовку занимающихся; осуществлять подготовку и проведение спортивно-зрелищных мероприятий и др. Для эффективного выполнения перечисленных трудовых функций у бакалавра физической культуры на высоком уровне должны быть сформированы универсальные компетенции.

Актуальность данного исследования обусловлена требующими своего решения **противоречиями**:

– между потребностью отрасли физической культуры и спорта в компетентных бакалаврах, готовых: применять системное и критическое мышление, определять круг задач и оптимальные решения, взаимодействовать в команде, проявлять лидерские качества, саморазвиваться в течение всей жизни, и реальным уровнем сформированности универсальных компетенций у студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»;

– между объективной необходимостью использования средств цифровых технологий при формировании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры и недостаточной разработанностью дидактического обеспечения этого процесса в контексте профессиональной деятельности;

– между процессами цифровой трансформации высшего образования, включения в образовательный процесс новых средств цифровых технологий и существующими педагогическими средствами формирования универсальных

компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в контексте профессиональной деятельности.

Перечисленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования:** какова должна быть модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий?

Степень изученности проблемы.

Анализ научных работ в области подготовки бакалавров физической культуры показал интерес ученых к: компетентностному и контекстному подходам в обучении, формированию профессиональной компетентности в целом и различным ее аспектам (В.В. Абрамова, А.И. Артюхов, Г.Д. Бухарова, А.А. Вербицкий, Ю.А. Джаубаев, Л.М. Куликова, Л.М. Куликов, Г.А. Кручинина, С.Д. Неверкович, Т.В. Фендель и др.); применению активных методов в обучении; модульной системе обучения (М.В. Еремин, А.А. Захаров, М.М. Иванова, С.Д. Неверкович, И.Н. Селиверстова и др.).

Процесс формирования и оценка универсальных компетенций в высшей школе, и в частности, при подготовке будущих бакалавров физической культуры представлены в работах О.О. Андронниковой, В.В. Белкиной, М.Д. Бершадской, М.А. Зайцевой, И.Н. Медведевой, Л.А. Осадчей, Д.А. Поляк, И.Ю. Тархановой, И.Г. Харисовой и др.

Применению средств цифровых технологий в учебном процессе в образовательных организациях высшего образования, и в частности, при подготовке будущих бакалавров физической культуры посвящены работы О.Б. Акимовой, Г.В. Ахмеджановой, С.Д. Каракозова, Г.А. Кручининой, П.К. Петрова, И.В. Роберт, И.А. Сорокина, А.Ю. Уварова, И.Д. Фрумина и др.

Внедрение цифровых образовательных технологий и активных методов обучения является одним из приоритетных направлений при формировании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры. Нормативно-правовой базой для активного внедрения цифровых технологий в высшее образование являются: Постановление Правительства РФ от 2 марта

2019 г. № 234 «О системе управления реализацией национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»; приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Для обеспечения отрасли ФКиС кадрами, у которых сформированы на высоком уровне универсальные компетенции, требуется корректировка методов, форм, технологий обучения, использование новых подходов к обучению в системе высшего образования.

Объект исследования: подготовка будущих бакалавров физической культуры в контексте профессиональной деятельности.

Предмет исследования: формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий.

Цель исследования: разработка, обоснование и экспериментальная проверка модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что формирование универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» будет осуществляться на более высоком уровне, если в учебный процесс будущих бакалавров физической культуры на профессиональных дисциплинах и практике внедрить комплекс средств цифровых технологий в формате смешанного обучения.

Задачи исследования:

1. Осуществить критический анализ проблемы формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры;
2. Определить универсальные компетенции бакалавров физической культуры, наиболее востребованные работодателями в отрасли ФКиС и сформулировать понятие «универсальные компетенции бакалавров физической культуры». Показать взаимосвязь универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры и трудовых функций профессиональных

стандартов согласно ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»;

3. Разработать и реализовать в учебном процессе модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением квазипрофессиональных и профессиональных заданий в сочетании с комплексом средств цифровых технологий, в том числе за счет часов самостоятельной работы студентов в формате смешанного обучения;

4. Разработать критериально-оценочный комплекс для определения уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры;

5. Экспериментально проверить разработанную модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий в формате смешанного обучения.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: *теоретические* – изучение и анализ научно-педагогической литературы, диссертационных работ по теме исследования и др.; *эмпирические* – анкетирование, психолого-педагогические методики, выполнение тестовых заданий, экспертная оценка, самооценка, опытно-экспериментальная работа; *методы математической статистики* – U-критерий Манна Уитни.

Методологическую основу исследования составили:

– системный и компетентностный подходы к проектированию образовательного процесса (В.И. Байденко, М.Д. Бершадская, И.С. Евсюков, И.А. Зимняя, Г.А. Кручинина, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской и др.);

– лично ориентированный и контекстный подходы к обучению (Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская, Е.В. Быстрицкая, А.А. Вербицкий, Б.С. Гершунский, Г.А. Кручинина, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова, Е.И. Пассов, В.В. Сериков, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, А.А. Червова, И.С. Якиманская и др.);

– методология цифровой трансформации высшего образования (Г.В. Ахмеджанова, Ю.А. Воронова, Н.Ш. Козлова, Г.А. Кручинина, Т.А. Лавина, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин, А.В. Хуторской, M. Herger, S.T. Kerr, Ö.N. Kuzu и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

– теоретические положения в области формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры (М.А. Возисова, Л.М. Куликова, Б.Ф. Курдюков, Т.В. Левченкова, С.Д. Неверкович, С.Г. Сейранов, И.Т. Шарыгина, Т.В. Фендель и др.);

– исследования в сфере подготовки будущих бакалавров физической культуры (Л.М. Куликова, Л.М. Куликов, А.А. Найн, П.К. Петров и др.);

– труды по обобщению и систематизации педагогического опыта, связанного с разработкой и применением средств цифровых технологий (Г.А. Кручинина, Е.С. Полат, И.В. Роберт, А.Ю. Уваров, И.Д. Фрумин и др.);

– сущностная характеристика, оценка и формирование универсальных компетенций (О.О. Андронникова, Н.С. Беззубова, В.В. Белкина, М.А. Зайцева, Е.О. Иванова, Е.И. Казакова, И.Ю. Тарханова, И.Г. Харисова и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– сформулировано оригинальное понятие «универсальные компетенции бакалавров физической культуры» – сформированность способности и готовности: мотивации к профессиональной деятельности; критически анализировать информацию по решаемой проблеме, работать в команде и проявлять свои лидерские качества, принимать наиболее обоснованное решение (представленного в форме управленческого действия или проекта); реализовывать поставленные задачи в установленные сроки; заниматься саморазвитием; поддерживать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности; рефлексии выполнения профессиональных задач;

– впервые разработана модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин в условиях цифровой трансформации высшего образования,

включающая: цель, теоретические основы, содержание и дидактическое обеспечение, организацию процесса обучения, формы и методы обучения в новых условиях деятельности, комплекс форм контроля и результат сформированности универсальных компетенций у будущих бакалавров физической культуры;

– предложено обновленное содержание учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; целенаправленно разработана рабочая программа производственной (организационной) практики, ориентированная на формирование универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий в формате смешанного обучения;

– разработан и внедрен комплекс средств цифровых технологий (дидактических, программных, технических) для повышения уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры, применяемый на учебных дисциплинах и производственной (организационной) практике;

– определен критериально-оценочный комплекс, позволяющий выявить уровень сформированности универсальных компетенций, отслеживать динамику ее развития студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» с использованием средств цифровых технологий при изучении профессиональных дисциплин и прохождении обучающимися производственной практики.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– предложены методологические подходы (компетентностный, контекстный и др.), принципы (общедидактические и специальные), методы и формы обучения, обеспечивающие повышение уровня сформированности универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий;

– разработано обновленное содержание формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры на учебных дисциплинах

из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (на примере учебных дисциплин – «Игровые виды спорта», «Спортивная метрология», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» и производственной (организационной) практике);

– описаны возможности реализации средств цифровых технологий, используемых при формировании универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в контексте профессиональной деятельности как на учебных дисциплинах, так и на производственной (организационной) практике;

– выявлена: взаимосвязь учебных дисциплин, применяемых средств цифровых технологий и учебной деятельности будущих бакалавров физической культуры при формировании у них универсальных компетенций; взаимосвязь универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры и трудовых функций профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– реализована модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин в условиях цифровой трансформации высшего образования;

– осуществлена оценка возможностей использования средств цифровых технологий при формировании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин;

– разработан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий;

– адаптированы рабочие программы профессиональных учебных дисциплин и разработана рабочая программа и содержание производственной (организационной) практики в условиях цифровой трансформации высшего образования;

– разработан и внедрен в учебный процесс комплекс средств цифровых технологий, включающий:

- дидактические средства: (разработанные нами) электронное учебное пособие («Физическая культура успеха» в соавторстве); электронные учебно-методические пособия; электронные образовательные курсы на платформе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского (e-learning.unn.ru) по учебным дисциплинам и практике: «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», «Производственная (организационная) практика»; тексты лекций в электронном виде, видеолекции по учебным дисциплинам и практике, указанным выше; хост-листы, включающие порталы и сайты сети Интернет профессиональной направленности по вышеуказанным учебным дисциплинам. Нами использованы (из сети Интернет): электронные учебники, электронно-библиотечные системы «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) и «Znanium» (<https://znanium.ru/>), научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» (<https://elibrary.ru/>); массовые открытые онлайн-курсы;

- программные средства: электронная информационно-образовательная среда университета (портал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, материалы для дистанционного обучения, чаты с обучающимися и др.); презентации на базе компьютерных программ Microsoft PowerPoint, Keynote; видеохостинги, программа для организации видеоконференций «МТС Линк» (ранее Webinar.ru) и др.; «облачные» хранилища; мессенджеры (Telegram, Viber) и социальная сеть «ВКонтакте», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео (Movavi и др.) и фото (Фотомастер и др.);

- технические средства: компьютер, моноблок, ноутбук, планшет, смартфон, проектор, модем.

Материалы исследования могут быть использованы в образовательной деятельности образовательных организаций высшего образования, ведущих подготовку студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая

культура», в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы, а также слушателей на программах переподготовки «Физическая культура и спорт».

Положения, выносимые на защиту:

1. Универсальные компетенции бакалавров физической культуры – сформированность способности и готовности: мотивации к профессиональной деятельности; критически анализировать информацию по решаемой проблеме, работать в команде и проявлять свои лидерские качества, принимать наиболее обоснованное решение (представленного в форме управленческого действия или проекта); реализовывать поставленные задачи в установленные сроки; заниматься саморазвитием; поддерживать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности; рефлексии выполнения профессиональных задач. Наиболее важными универсальными компетенциями бакалавров физической культуры для качественной профессиональной деятельности являются: системное и критическое мышление, разработка и реализация проектов, командная работа и лидерство, самореализация и саморазвитие. Взаимосвязь универсальных компетенций будущих бакалавров ФКиС и трудовых функций профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ 49.03.01 «Физическая культура» позволяет утверждать, что формирование универсальных компетенций возможно не только на гуманитарных и естественно научных дисциплинах, но и на профессиональных дисциплинах и производственной практике.

2. Концептуальной основой формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры является разработанная нами модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в условиях цифровой трансформации высшего образования. Модель имеет следующие особенности: формирование универсальных компетенций реализуется на профессиональных дисциплинах (адаптированы рабочие программы) и разработанной авторской программе производственной (организационной) практики с применением квазипрофессиональных и профессионально ориентированных заданий в сочетании с комплексом средств

цифровых технологий (в том числе за счет часов самостоятельной работы студентов). Критериально-оценочный комплекс обеспечивает возможность определения сформированности универсальных компетенций, дифференцированный по трем уровням усвоения (низкий, средний, продвинутый) и по трём структурным компонентам: мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному.

3. Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры обеспечивается интеграцией комплекса современных средств цифровых технологий (дидактических: электронное учебное пособие (в соавторстве), электронные образовательные курсы, тексты лекций в электронном виде, видеолекции, хот-листы и др.) в учебный процесс при изучении профессиональных дисциплин на лекциях, практических и семинарских занятиях, в самостоятельной работе студентов и на производственной (организационной) практике в формате смешанного обучения при выполнении обучающимися квазипрофессиональных заданий (создание обучающих видеороликов; для контроля над тренировочным и соревновательным процессом – определение: показателей метода средних величин, надежности и информативности тестов, перевода результатов тестов в баллы, параметрических и непараметрических критериев статистической достоверности, корреляции параметров ФКиС; теоретическая проработка этапов организации мероприятия в сфере ФКиС, решение кейсов и др.) и профессиональных заданий (теоретическая проработка и реализация проекта в период прохождения студентами производственной (организационной) практики).

Организация исследования. В экспериментальном исследовании принимали участие студенты факультета физической культуры и спорта направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» ННГУ им. Н.И. Лобачевского. В исследовании принял участие 161 студент очной формы обучения (контрольная группа – 81 человек, экспериментальная группа – 80 человек).

Методологические основы диссертационного исследования и поставленные задачи определили процедуру исследовательской работы, которая проводилась в три этапа в период с 2017 по 2024 гг.

На первом этапе (2017-2019 гг.) – теоретико-проектировочном – определялось общее направление исследования: анализировалось состояние проблемы на основе изучения научной и научно-методической литературы, а также диссертационных работ, сопряженных с проблемой данного исследования; определялся объект, предмет, рабочая гипотеза и научный аппарат исследования; проводилась разработка модели формирования универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин будущих бакалавров направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»; разрабатывалась программа опытно-экспериментальной работы; проводилось анкетирование работодателей отрасли ФКиС для выявления наиболее важных универсальных компетенций, востребованных в профессиональной деятельности бакалавров физической культуры. Нами: подбирались и разрабатывались диагностические материалы для определения уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры; реализовывался констатирующий этап опытно-экспериментальной работы; применялись методы математической статистики для обработки полученных данных.

На втором этапе (2019-2022 гг.) – опытно-экспериментальном – проводился формирующий этап по реализации модели формирования универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин у студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», осуществлялась апробация комплекса средств цифровых технологий (дидактических, программных, технических).

Третий этап (2022-2024 гг.) – обобщающий – включал: контрольный этап опытно-экспериментальной работы; обработку и систематизацию результатов исследования; проведение теоретического осмысления и интерпретации экспериментальных данных; определение результативности разработанной модели формирования универсальных компетенций при изучении профессиональных

дисциплин студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»; формулировку выводов; оформление результатов диссертационной работы.

Апробация результатов исследования. Основные положения и результаты диссертационного исследования обсуждались: на международных научно-практических конференциях: «Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся» (2020 г.); «Web-технологии в реализации удалённого формата образования» (2021 г.); «WEB-технологии образовательного назначения: положительные и отрицательные аспекты» (2022 г.), «Современные подходы к оптимизации процессов физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровления» (2022 г.); «Образовательные web-технологии в реализации требований современных ФГОС» (2023); «Инновационные подходы развития гуманитарных наук: проблемы, тенденции, перспективы» (2023); «Концептуальные пути развития гуманитарных и социальных наук» (2023); «Наука сегодня: социальные и гуманитарные науки» (2023); «Приоритетные направления развития спорта, туризма, образования и науки» (2023). Всего по теме диссертации опубликована 21 работа: 6 научных статей в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК (первого и второго квартилей), 11 статей в сборниках трудов и материалов научно-практических конференций и др. Диссертационное исследование обсуждалось на заседаниях кафедр ННГУ им. Н.И. Лобачевского: педагогики и управления образовательными системами, теории и методики спортивной подготовки, на научном семинаре при диссертационном совете 24.2.340.17 при ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Обоснованность и достоверность результатов диссертационного исследования обеспечиваются: опорой на ведущие психолого-педагогические концепции; сочетанием теоретического и экспериментального исследований; опытно-экспериментальной проверкой основных положений и выводов диссертации; количественным и качественным анализом экспериментальных данных; сопоставлением результатов студентов в контрольной и экспериментальной группах; использованием современного аппарата

статистического анализа и обработки данных; личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования:

– п. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции;

– п. 12. Концептуализация и технологизация практик профессионального образования, реализуемого в условиях гибридного образовательного пространства;

– п. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (363 источника, в том числе 52 на иностранном языке) и приложений. Текст диссертации содержит 24 рисунка и 44 таблицы.

ГЛАВА 1. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1.1. Формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры

В настоящее время сформирован и реализуется комплекс документов, в которых представлены перспективы развития высшего образования в Российской Федерации.

Министерство экономического развития разработало:

– «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором предусмотрена необходимость создания адаптивной и готовой к новым изменениям в обществе и экономике системы высшего образования, которое соответствует требованиям и потребностям отраслей экономики. Особенное внимание стоит уделить содержанию образовательных программ, а также создание условий и материально-технической базы для проведения современного процесса обучения [210];

– «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года» (одобрен на заседании Правительства РФ 22.11.2018), в котором отмечено, что для прорывного социально-экономического и научно-технического развития, эффективного использования человеческого капитала, саморазвития, возможностей для реализации таланта каждого человека, сфера образования будет ориентирована на качество и конкурентоспособность с мировыми ведущими системами высшего образования, а также на воспитание личности с социальной ответственностью, гражданской позицией, чувством патриотизма [209]. Задачи, отмеченные в данном документе, которые необходимо реализовать к 2036 году в сфере образования Российской Федерации: обеспечить эффективную работу цифровой образовательной среды, на всех уровнях

образования; трансформировать систему высшего образования при помощи внедрения практико-ориентированных, адаптивных образовательных программ.

В рамках национального проекта «Демография» (утвержден Президиумом Совета при президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24.12.2018 г. № 16) реализуется федеральный проект «Спорт – норма жизни» (утвержден проектным комитетом по национальному проекту «Демография» в ГИИС «Электронный бюджет» 29.04.2019 г.) [189]. Целью проекта является доведение к 2024 году доли граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом до 55%. В паспорте проекта утверждены целевые показатели – систематически занимающихся физической культурой и спортом: возраст от 3 до 29 лет – 86 процентов; женщины 30-54 года, мужчины 30-59 лет – 52%; женщины 55-79 лет, мужчины 60-79 лет – 22%. Обеспеченность граждан спортивными сооружениями должна дойти до уровня 60%. Количество тренирующихся по программам спортивной подготовки в организациях отрасли физическая культура и спорт – 100 % [189].

Согласно данным постановления Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»: с 2014 года по 2019 год количество тренеров уменьшилось на 5%, а количество молодых специалистов на 12%; на 1 тысячу человек, занимающихся физической культурой и спортом, приходится 7 специалистов [239]. На июнь 2023 года в Нижегородской области открыты 122 вакантных тренерских ставки [191]. Низкая привлекательность сферы физической культуры и спорта для молодых специалистов, нехватка кадров для комплексного сопровождения спортсменов и граждан занимающихся физической культурой ведет к невыполнению целевых показателей. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» – 70% граждан к 2030 году должны регулярно заниматься физической культурой и спортом [239]. Важным аспектом для достижения целевых показателей является увеличение доли

высококвалифицированных специалистов сферы физической культуры и спорта и постоянное развитие их профессиональной компетентности [239, 276].

Анализ распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. №3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» показал, что одним из приоритетных направлений по развитию кадрового потенциала является разработка более эффективного механизма практико-ориентированного обучения бакалавров и магистров в сфере физической культуры и спорта с применением дистанционных образовательных технологий, используя мониторинг и прогноз кадровой потребности, соответствующих современным требованиям к уровню профессиональной компетентности [239].

Цифровизация физической культуры и спорта и подготовка высококвалифицированных кадров, которые будут отвечать всем требованиям современных технологий в сфере физической культуры и спорта, требуют от высшей школы современных и эффективных дидактических решений.

В Федеральном законе № 270-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» целью высшего образования определяется «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации» [264].

Основным нормативно-правовым документом, регламентирующим подготовку бакалавров физической культуры, является Государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования № 940 от 19.09.2017 г. (далее – ФГОС 3++). ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая

культура» имеет следующую структуру: требования к структуре программы; требования к результатам освоения программы; требования к условиям реализации программы. В приложении ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» прописан перечень профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» [207].

Выделим ряд положений ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Образовательная организация: формулирует требования к результатам образовательной деятельности в формате универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; вправе применять электронное обучение и дистанционные технологии в учебном процессе. Выпускники направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» могут осуществлять профессиональную деятельность в образовании, науке, физической культуре и спорте. Подготовка бакалавров ведется для профессиональной деятельности следующих типов: тренерского, педагогического, рекреационного, организационно-методического, организационно-управленческого, научно-исследовательского [207].

Требования к условиям реализации программы бакалавриата направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»:

- обучающийся должен иметь доступ к электронной информационной образовательной среде (ЭИОС) организации;
- ЭИОС образовательной организации высшего образования должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам; формирование электронного портфолио обучающегося [207].

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ЭИОС организации должна обеспечивать:

- ход образовательного процесса, результаты промежуточной аттестации и освоения программы;
- проведение учебных занятий, оценивание результатов обучения;
- взаимодействие между обучающимися (синхронное или асинхронное взаимодействие с использованием сети Интернет);
- функционирование ЭИОС оснащается соответствующими средствами цифровых технологий [207].

В ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» выделяются следующие требования к структуре программы бакалавриата:

- программа состоит из трех блоков: дисциплины (модули) (не менее 180 зачетных единиц), практика (не менее 30 зачетных единиц), государственная итоговая аттестация (не менее 6-9 зачетных единиц);
- блок «Практика» состоит из учебной и производственной практики;
- типы учебной практики: ознакомительная, тренерская, педагогическая, организационная;
- типы производственной практики: тренерская, педагогическая, организационная, профессионально-ориентированная, преддипломная;
- формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций происходит в обязательной части программы и на практиках;
- формирование универсальных компетенций осуществляется в обязательной части программы и в части, которую формируют будущие бакалавры физической культуры [207].

Согласно ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» результатом освоения программы бакалавриата является сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Универсальные и общепрофессиональные компетенции строго регламентированы во ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» [207]. Набор компетенций должен обеспечивать способность бакалавру физической культуры вести профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности.

В таблице 1 представлены универсальные компетенции бакалавров физической культуры, которые должны быть сформированы в процессе обучения.

Таблица 1 – Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять, поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Универсальные компетенции УК-9 и УК-10 были добавлены на основании приказа Министерство науки и высшего образования РФ от 26.11.2020 №1456 и вступили в силу с 1 сентября 2021 года [207].

В таблице 2, согласно приложению ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», в перечне профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности бакалавров физической

культуры указаны наименования области профессиональной деятельности (01 Образование и наука; 05 Физическая культура и спорт) и наименования профессиональных стандартов.

Таблица 2 – Перечень профессиональных стандартов соответствующих профессиональной деятельности выпускников направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

№	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог»
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
3.	01.004	Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
05 Физическая культура и спорт		
4.	05.003	Профессиональный стандарт «Тренер»
5.	05.005	Профессиональный стандарт «Инструктор-методист»
6.	05.007	Профессиональный стандарт «Спортивный судья»
7.	05.008	Профессиональный стандарт «Руководитель организации (подразделения организации). Осуществляющую деятельность в области физической культуры и спорта»
8.	05.010	Профессиональный стандарт «Специалист по антидопинговому обеспечению»

Анализ ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» показал, что: результатом освоения программы бакалавриата является сформированность универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций; универсальные и общепрофессиональные компетенции строго регламентированы стандартом, а профессиональные компетенции определяются образовательной организацией высшего образования самостоятельно на основе реестра профессиональных стандартов, типов профессиональной деятельности (тренерский, педагогический, рекреационный, организационно-методический, организационно-управленческий, научно-исследовательский) и требований, предъявляемых будущими работодателями; дистанционные технологии,

электронное обучение и электронная информационно-образовательная среда должны быть использованы при подготовке бакалавров направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Компетентностный подход является одним из основных педагогических подходов в современном высшем образовании. Исследованиями в области компетентностного подхода в образовании занимались: В.И. Андреев, В.И. Байденко, А.С. Белых, Р. Бояцис, И.А. Зимняя, Г.А. Кручинина, Э.Г. Скибицкий, И.А. Тарханова, Ю.В. Фролов, И.Д. Фрумин А.В. Хуторской, С. Кофлан (S. Coughlan), Макклелланд (McClelland), К. Споурс (K. Spours), Тао Ванг (Tao Wang) и др. [7, 18, 24, 39, 86, 87, 101, 135, 137, 193, 259, 278, 282, 283, 284, 286, 324, 342, 354, 357].

Понятие «компетенция» в российском научном педагогическом сообществе имеет множество определений.

А.В. Хуторской дает следующее определение понятию «компетенция» – общественная норма к уровню образовательной подготовки обучающихся, требуемой для эффективного выполнения своих функций в какой-либо сфере [270].

В.И. Андреев считает, что компетенция – объединенный уровень готовности личности, которая включает мотивацию, знания, умения, навыки, опыт, которые требуются для реализации профессиональных и других задач [6].

А.С. Белых рассматривает компетенцию, как синтез знаний, умений и опыта, который бакалавр может использовать для решения социальных, профессиональных и личностных задач [24].

Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров, С.М. Ударцева, Г.М. Смирнова, И.И. Ерахтина, В.В. Готтинг определяют компетенцию как спектр вопросов, в которых специалист имеет глубокие знания, умения и опыт [193].

Р. Бояцис считает, что компетенция – это «основная характеристика личности, которая лежит в основе эффективного или превосходного выполнения работы» [39, с. 36].

В научных работах, посвященных бизнес-процессам, понятие компетенции характеризуется как совокупная характеристика специалиста, отражающая его

уровень знаний, умений, навыков и опыта, который он может применить при решении проблем.

В зарубежной научно-педагогической литературе в формулировке понятия «компетенция» можно выделить: американский подход в трактовке компетенций, суть которого связана с проработкой функциональных и поведенческих компетенций в профессиональной деятельности [147, 313, 341, 342]; подход, который на основе компетенций соотносит уровень знаний, умений и навыков соответственно профессиональным стандартам (Великобритания) [344, 354, 356]; компетенция включает когнитивные, социальные, личностные навыки, которые позволяют специалистам применять их в новых, нестандартных ситуациях (Канада) [321, 324, 330]; концепт всестороннего морального, интеллектуального и физического развития (Китай) [323, 335, 357]; единство знаний, умений, навыков и опыта, которое обучающиеся осмысленно применяют в профессиональной деятельности, социальных и личных сферах жизни (Финляндия) [312, 331, 359]; образовательный результат, состоящий из знаний, умений и опыта, который будущий бакалавр сможет использовать в будущей социальной и профессиональной сфере деятельности (Польша) [316, 325, 334].

Анализ диссертационных исследований по теме формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры, тренеров, будущих учителей физической культуры выявил, что: формирование профессиональной компетентности педагога-тренера по спорту осуществляется за счет применения программного и методического обеспечения элективных курсов, используя контекстное обучение [134]; для более эффективной подготовки будущего учителя физической культуры к тренерской деятельности требуется – взаимодействие профильных кафедр на факультете, использование бинарных занятий, применение на педагогической практике элементов тренерской деятельности, создание индивидуальных образовательных траекторий для студентов [253]; формирование информационной компетентности возможно при внедрении в учебный процесс – информационно-коммуникационных проектов, практико-профессиональных тренингов с применением активных методов

обучения, средств цифровых технологий для самоконтроля физических нагрузок и др. [74]; подготовка тренеров для работы со спортивным резервом должна происходить в системе «детско-юношеский спорт – студенческий спорт – спорт высших достижений – профессиональный спорт» [173]; повышение эффективности формирования профессиональной компетентности тренера возможно благодаря модернизации учебной дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», разработки системы профессионально ориентированных творческих заданий, применению информационно-педагогической технологии, организации самостоятельной работы студентов [67]; качественной подготовке кадров для отрасли физической культуры и спорта способствуют – технология междисциплинарного проектирования учебной дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта», использование проектных образовательных технологий, выполнение обучающимися практических заданий в малых группах [19].

Проведем анализ научных работ по вопросу подготовки бакалавров физической культуры. В.В. Логинов в своей работе «Условия развития профессиональной компетентности выпускника вуза физической культуры» предлагает авторскую методику формирования профессиональной компетентности специалистов физической культуры. Данная методика представляет собой поэтапное формирование профессиональной компетентности, профессиональной образованности, профессиональной грамотности, профессиональной культуры и профессионального менталитета [156]. Группа авторов в работе «Психолого-педагогическая технология развития профессиональной компетентности будущего педагога физической культуры на основе интегративно-развивающего подхода» рассматривает психолого-педагогическую технологию развития профессиональной компетенции будущего педагога физической культуры, как сложный интегративный процесс, который включает в себя формирование информационной, экологической, психолого-педагогической, коммуникативной и культурологической компетенций [181].

Переход на компетентностно-ориентированное образование требует от высших учебных заведений новых инновационных условий, педагогических

технологий, приемов, проектов для формирования профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры [122, 228, 305]. Формирование профессиональных компетенций будущих бакалавров физической культуры на производственной практике в Уральском государственном университете физической культуры и спорта (г. Челябинск) представлены в работе Л.М. Куликовой и Л.М. Куликова «Компетентностный подход к профессиональной подготовке бакалавров физической культуры в процессе производственной практики». Авторы делают акцент на востребованности на рынке труда выпускника, компетенции которого соответствуют запросу работодателя. Экспериментальное исследование показало, что будущие бакалавры слабо оценивают свои компетенции по организации физкультурно-спортивных мероприятий. Инновационные подходы при формировании профессиональных компетенций способствуют повышению уровня профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры [146].

А.А. Захаров и Я.Ю. Захарова в статье, посвященной инновациям в образовательной программе бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» отмечают, что современные государственные стандарты в сфере профессионального образования позволяют открывать свой профиль обучения или выбирать из предложенных в примерной образовательной программе. Однако существующие примерные образовательные программы не позволяют разрабатывать индивидуальные образовательные траектории в связи с тем, что средства регламентирования учебного процесса, которые использует образовательная организация высшего образования, не дают возможности перейти к асинхронному графику. Вторая проблема, на которой авторы акцентируют внимание – высокая востребованность в эффективной системе, которая могла бы оценить сформированность компетенций будущих бакалавров. Третью проблему в подготовке бакалавров физической культуры авторы видят в невозможности студенту обучаться по двум профилям по системе major/minor – где major это основная программа, а minor, программа, выбранная по дополнительному профилю

подготовки. Решением заявленных проблем А.А. Захаров и Я.Ю. Захарова видят в следующем:

- при разработке основной образовательной программы необходимо увеличение количества зачетных единиц по таким дисциплинам как: информационные технологии, научно-методическая деятельность и др.;
- деление дисциплин по выбору (в профессиональном цикле) на модули;
- для более эффективного применения полученных знаний на практике, учебные и производственные практики должны быть распределены в течение всего цикла обучения на каждом курсе [83].

Важным аспектом подготовки бакалавров физической культуры является формирование педагогического мышления. В работе Б.Ф. Курдюкова, Н.В. Ивановой, М.Б. Бойковой рассматриваются: особенности формирования, критерии оценки педагогического мышления, подготовка к профессиональной и педагогической деятельности будущего бакалавра физической культуры. Результаты экспериментального исследования показали, что применение активных методов обучения, направленных на структурирование теоретических знаний в педагогике позитивно повлияли на уровень сформированности педагогического мышления будущих бакалавров физической культуры и готовности выполнять профессионально-педагогические функции [148].

Профессиональная деятельность требует от бакалавра физической культуры высокого уровня профессионально-педагогической устойчивости, как неотъемлемого качества работника сферы физической культуры и спорта. В исследовании Н.А. Усцелемовой и С.В. Усцелмова «Компоненты, критерии и показатели профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры» указывается, что: мотивационный компонент профессиональной педагогической устойчивости является импульсом для развития профессионально-педагогической устойчивости; когнитивный компонент профессиональной педагогической устойчивости дает возможность развить, мотивы, интересы и ценностные ориентиры будущих бакалавров физической культуры и спорта на основе системы профессиональных знаний; действенно-

практический компонент трансформирует знания в реальные проекты студентов. Рефлексивно-регулятивный компонент способствует переходу к самоуправлению и самооценке психологических состояний и процессов [261].

В контексте морально-волевой и психологической подготовки будущих бакалавров физической культуры рассматривается потенциал воспитательных средств, которые влияют на формирование профессиональных компетенций. Для более эффективной морально-волевой и психологической подготовки важно выделить комплекс личностных качеств, который включает в себя: работоспособность, толерантность, социальную активность, целеустремленность и самообладание. Для воспитания личностных качеств, указанных выше, используется моделирование педагогических ситуаций, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности. Воспитание волевых качеств происходит за счет развития интеллектуального, эмоционального и исполнительного компонентов морально-волевой и психологической подготовки. Важным аспектом морально-волевой и психологической подготовленности будущих бакалавров физической культуры является совершенствование у студентов выдержки и самообладания [2].

Е.О. Рыбакова и Т.Н. Шутова в своей работе «Значение фитнеса в рекреационной подготовке будущих бакалавров физической культуры» выделяют необходимость развития профессиональных компетенций рекреационной направленности бакалавров физической культуры. Авторы отмечают, что будущий выпускник не обладает необходимыми знаниями, не имеет опыта построения тренировок оздоровительной направленности. Они предлагают механизм обучения оздоровительной гимнастике, детскому фитнесу, модели фитнес программ для применения в средних и средне-профессиональных общеобразовательных учреждениях и провели экспериментальное исследование по проверке их эффективности. Авторы предлагают использовать дифференцированный подход в зависимости от профиля обучающихся [225]. В своей работе «Компетентностная модель подготовки бакалавров физической культуры к рекреационной деятельности» Ю.А. Джаубаев, Ф.Д. Джирикова, О.Д. Гебенова, Ф.М. Узденова

придают важное значение рекреационной деятельности при подготовке будущих бакалавров физической культуры. Авторы утверждают, что бакалавр физической культуры должен уметь организовывать мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности для различных возрастных категорий. Предлагается педагогическая модель подготовки будущих бакалавров к рекреационной деятельности, которая включает в себя следующие компоненты: целевой, организационно-деятельностный, содержательный, оценочно-рефлексивный, коррекционный [118].

Подготовка бакалавров физической культуры многогранна. Наряду с тренерской, педагогической, рекреационной деятельностью будущий бакалавр может заниматься и туристской деятельностью, что влечет за собой овладение важными компетенциями. Компетенция безопасности туристской деятельности выделяется М.А. Возисовой, Т.Н. Шутовой, Т.В. Буяновой, В.А. Зайцевым, как одна из самых важных и востребованных. Эффективное формирование компетенций безопасности туристской деятельности состоялось благодаря: изменениям и совершенствованию содержания учебных дисциплин («Физическая культура», «Теория и методика преподавания туризма»); перереформированию учебного процесса согласно требуемой компетенции; созданию условий в образовательном процессе для квазипрофессиональной деятельности [120].

По мнению К.Е. Токаревой, виды физической активности все больше становятся доступны для населения, но требуют профессионального сопровождения тренером, обладающим качественными знаниями и опытом для организации физкультурного процесса. В связи с этим потребность в выпускниках направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» высших учебных заведений, владеющих инновационными технологиями в сфере физической культуры, в ближайшее время, будет увеличиваться. Она утверждает, что основным недостатком исследований в сфере подготовки бакалавров физической культуры и спорта является отсутствие аналитики по функциональным особенностям специфической деятельности специалистов данного направления подготовки. Умение эффективно выстраивать профессиональное взаимодействие

со всеми субъектами сферы физической культуры и спорта с использованием коммуникативных навыков является одним из аспектов подготовки бакалавров физической культуры [248].

Рассмотрим развитие духовной культуры в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры. Бакалавр в начале своей работы сталкивается со сглаживанием ценностных установок на самореализацию в профессиональной деятельности. Бакалавр физической культуры пытается приспособиться к профессии, что ведет за собой формальное отношение к своей работе, процессу и воспитанникам. При проработанной системе организации учебного процесса, духовная культура может эффективно воздействовать на педагогическую культуру будущего бакалавра физической культуры. Тренер, учитель физической культуры должен обеспечить качественное обучение новых поколений. Физическая культура является частью общей культуры и относится к сфере социальной деятельности. Важными критериями определения состояния физической культуры в обществе считаются: уровень физического развития и здоровья общества; уровень задействования физической культуры в сферах образования и воспитания. Высшее учебное заведение и качественная подготовка бакалавров физической культуры в них – социальный инструмент для будущих тренеров и учителей физической культуры, которые будут духовными воспитателями молодежи [309].

В связи с появлением профиля подготовки «Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта» и запросом работодателей на акцентированном формировании организационно-управленческой компетенции данная тема стала актуальной для педагогических исследований. И.Т. Шарыгина и Т.В. Фендель проанализировали мнение работодателей, состоящее в том, что большинство проблем в работе молодого сотрудника возникает в связи со слабой степенью сформированности организационно-управленческой компетенции, что мешает качественно организовывать учебно-тренировочный процесс [292]. И.Т. Шарыгина и Т.В. Фендель в научной статье «Организационно-педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции бакалавров по физической культуре» акцентируют внимание: что при подготовке бакалавров

физической культуры важно учитывать требования ФГОС3++ и требования работодателей; на низкий уровень способности у бакалавров физической культуры организовывать и управлять учебно-тренировочным процессом. Авторами выделены три группы организационно-педагогических условий формирования организационно-управленческой компетенции – условия-предпосылки, условия-обстановки, условия-требования [293].

Олимпийское образование (знания об олимпийских играх, олимпизме, олимпийском движении, формирование образа жизни, направленного на социальную ответственность и уважение к этическим принципам) студентов направления подготовки «Физическая культура» рассматривается, как благоприятный фактор подготовки бакалавров физической культуры. Олимпийское образование является предпосылкой для взаимодействия между спортивными школами олимпийского резерва и образовательными организациями высшего образования, готовящих бакалавров физической культуры. Вариативность ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» позволяет образовательной организации самостоятельно определять содержание профессиональных компетенций опираясь на профессиональные стандарты. Применение внеаудиторных и аудиторных форм олимпийского образования может положительно отразиться на процесс профессиональной подготовки бакалавров физической культуры. Потенциальным шагом в будущее может быть расширение целевой аудитории, научно-методической базы и поиск педагогических форм реализации олимпийского образования [291].

Анализ научных работ по подготовке бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» показывает наличие проблем в области: содержания образовательных программ и их соответствия требованиям работодателей, мотивации к профессиональной деятельности, сформированности организационно-управленческих компетенций, коммуникационных навыков, стремления к саморазвитию. Формирование универсальных компетенций бакалавров физической культуры актуально, востребовано работодателем и даёт возможность выпускникам направления подготовки 49.03.01 «Физическая

культура» эффективно реализовываться в профессиональной деятельности, продвигаться по карьерной лестнице и достигать целевых показателей, поставленных государством в сфере физической культуры и спорта.

1.2. Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры

Высокий уровень сформированности универсальных компетенций у бакалавров является фактором для успешной профессиональной деятельности, карьерного роста и экономического эффекта в целом, который ожидает государство от выпускников образовательных организаций высшего образования.

В 2001 году в европейском проекте TUNING для повышения эффективности, системности образовательных программ базовым подходом определен компетентностный. По результатам реализации данного проекта определили, что итогами обучения студента должны стать знания, умения и опыт. В контексте проекта профессиональная компетентность рассматривалась как совокупная динамическая категория, включающая весь набор компетенций, которые выпускник сможет применять в будущей профессиональной деятельности. В ходе работы были сформулированы две группы компетенций – предметно-специализированные и общие (ключевые, универсальные). Универсальные компетенции разделили на три группы: межличностные, инструментальные и системные. Основными навыками для выпускника образовательной организации высшего образования – будущего профессионала – были сформулированы следующие: умение работать в команде, сформированность способности к межличностным отношениям, умение работать в междисциплинарной команде [22, 33, 360].

В ходе проекта TUNING было проведено исследование, в котором работодатели и выпускники высшей школы оценивали важные, на их взгляд, универсальные компетенции. Между ответами работодателей и выпускников наблюдалась тесная корреляционная взаимосвязь. Выделенные по итогам

исследования универсальные компетенции – способность: к анализу и синтезу; к решению проблем; к саморазвитию; к работе самостоятельно и в команде; к оперированию информацией; к адаптации к инновациям [33].

Согласно программе стратегического академического лидерства «Приоритеты 2030» одним из базовых продуктов университета считается развитие человеческого капитала. Данная категория согласно программе «Приоритеты 2030», поддается оценке, несет эффект на общество и экономику, которую ждет государство от высшей школы [211].

В России актуальным на данный момент является Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ (ФГОС 3++). Особенность данного ФГОС – это наличие универсальных компетенций. Они сформулированы одинаково для будущих бакалавров всех направлений подготовки. Бакалавр должен: уметь мыслить критически и системно (УК-1); создавать и реализовывать проекты (УК-2); развивать и проявлять лидерские качества, работать в команде (УК-3); эффективно вести коммуникацию (УК-4); воспринимать межкультурное взаимодействие в различных контекстах (философском, историческом, этическом) (УК-5); формировать траекторию саморазвития, определяющей основой которой, является самоорганизация, а также поддержание должного уровня физической подготовленности для эффективной профессиональной деятельности (УК-6, УК-7); знать основы безопасности жизнедеятельности (УК-8); развивать экономическую культуру, включая финансовую грамотность (УК-9); иметь нетерпимое отношение к коррупции (УК-10) [207].

ФГОС 3++ поменял содержание компетенций, в частности, универсальных. Компетентностный подход в высшем образовании при оценке сформированности компетенций требует не только знаниевой составляющей, но и демонстрации компетенций в действии. Это значит, что обучающийся должен получить минимальный опыт для будущей профессиональной деятельности во время обучения [187].

Анализ диссертационных исследований по проблеме формирования универсальных компетенций будущих бакалавров, в частности бакалавров

физической культуры, выявил, что большинство работ связаны с формированием общекультурных компетенций будущих бакалавров, которые были утверждены ФГОС до 2017 года. Эффективному формированию общекультурных компетенций будущих бакалавров способствуют: внедрение системы подготовки и участия будущих бакалавров физической культуры в волонтерской деятельности на спортивных соревнованиях [263]; применение средств электронного обучения, участие обучающихся в олимпиадах [40]; организационно-педагогические условия инновационной образовательной среды в высшей школе, применение модульного обучения, проектные и интерактивные технологии [37]; совершенствование дидактического обеспечения с использованием информационно-образовательной среды образовательного учреждения высшего образования, применение современных информационных технологий [88]; интерактивное обучение (интерактивных форм и методов) в контексте будущей профессиональной деятельности, создание информационной образовательной среды для взаимодействия обучающихся [121]; использование воспитательного потенциала учебных дисциплин; внедрение интерактивных технологий и активных методов обучения; организация воспитательной работы, направленной на мотивацию обучающихся для участия в проектах, конкурсах и др. [38].

Анализ научных статей сферы педагогического сообщества по теме формирования универсальных компетенций бакалавров различных направлений подготовки позволил сделать выводы, что формирование универсальных компетенций возможно: на учебных дисциплинах; на производственных практиках; во время научно-исследовательской деятельности студентов [89]; если применяются в учебном процессе активные методы обучения (деловые игры, кейс-стадии и др.); при условии использования интерактивного обучения [56]; при реализации межкультурных проектов [17]; при участии студентов в волонтерской деятельности [2]; во время воспитательной и внеучебной работы [11, 81, 274, 289].

Для успешной адаптации и мобильности в будущей профессии, по мнению профессора Э.Ф. Зеера, бакалавр должен решать различные социально-профессиональные задачи [85]. В профессиональной деятельности в ситуациях

неопределенности категория универсальности дает возможность принимать верную образовательную траекторию, устанавливая связи между полученными знаниями и реальной ситуацией, отработывая алгоритмы принятия решений [215, 353, 358].

Т.А. Соловьева в научной статье «Гносеологические основы формирования универсальных инструментальных компетенций у студентов высшей школы» рассматривает возможность изучения формирования универсальных компетенций с позиций гносеологического подхода. Она определяет формирование универсальных компетенций будущих бакалавров как вид познавательной деятельности. Т.А. Соловьева формулирует понятие универсальных компетенций следующим образом – характеристики личности, которые создают основу для будущей эффективной профессиональной деятельности и состоят из когнитивного, операционного и личностного компонентов. При формировании универсальных компетенций в контексте гносеологического подхода важно организовать процесс познания и его регулирования [237].

Деятельностный подход имеет большой потенциал для формирования универсальных компетенций обучающихся высшей школы. Авторы научной статьи (О.Б. Капичникова, О.В. Романова, Е.Н. Дидусенко, А.И. Капичников) «Перспективы деятельностного подхода к формированию универсальных компетенций студентов» утверждают, что высокий уровень сформированности компетенций выпускников в ближайшей перспективе сможет повысить ВВП (внутренний валовой продукт) в России на 0,5% – 0,65% в год. Авторы считают, что: деятельностный подход должен дополнять компетентностный в ходе формирования универсальных компетенций будущих бакалавров; универсальные компетенции носят надпредметный характер, их формирование не должно ограничиваться определенными дисциплинами; формирование универсальных компетенций должно происходить на всех видах деятельности студентов различных направлений подготовки [197].

И.Ю. Тарханова и И.Г. Харисова в работе «Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза» предлагают

использовать следующие образовательные технологии, которые способствуют формированию универсальных компетенций: развитие критического мышления через чтение и письмо, кейс-стади, портфолио, организация проектной деятельности, коммуникативное обучение, проблемное обучение, моделирование учебной коммуникативной ситуации, организация групповой работы, коллективная мыследеятельность, индивидуализация обучения. Системность, целенаправленность и комплексность – понятия, которые должны учитываться при отборе и внедрении образовательных технологий в программы учебных дисциплин. Авторы предлагают разработать алгоритм действий для эффективного внедрения образовательных технологий в учебный процесс при формировании универсальных компетенций: мотивация студента к обучению находится на высоком уровне, чтобы студент осознанно принимал участие в образовательной деятельности; целенаправленное использование образовательных технологий в учебном процессе для формирования универсальных компетенций; нецелесообразно на различных учебных дисциплинах использовать одинаковые образовательные технологии, это может привести к снижению мотивации студента и низкому уровню сформированности универсальных компетенций [244].

Требования, которым должен соответствовать учебный процесс для формирования универсальных компетенций:

- создание условий для реализации деятельностного подхода;
- внедрение в процесс обучения ситуации неопределенности;
- проведение самооценки и рефлексии;
- организация учебного процесса построена так, что большинство учебных дисциплин и практик были наполнены задачами для студента, связанные с его будущей профессиональной деятельностью. Новые формы организации образовательного процесса и возможности их применения в различных видах учебной деятельности могут быть показателем эффективности образовательных программ [240].

В научной статье Е.В. Башировой, О.А. Клецовой, С.Н. Сергиенко, Н.В. Фирсовой «Деятельность куратора группы по формированию универсальных

компетенций бакалавра технического профиля» акцентируется внимание на важности формирования универсальной компетенции «Гражданская позиция» (УК-10). Авторы данной статьи отмечают, что наряду с позитивными ответами респондентов, касающихся заинтересованности обучающихся в проблемах страны, ожидают позитивных изменений и готовы внести свой вклад в будущие позитивные изменения. Есть процент студентов, которые затрудняются дать свой ответ по вопросам их участия на благо Родины. Они предлагают кураторам учебных групп для формирования универсальной компетенции «Гражданская позиция» проводить кураторские часы по следующим темам: государственной символике; истории университета и кафедры, на которой они обучаются; отношению к выполнению гражданского воинского долга и др. [70].

Одним из способов формирования универсальных компетенций рассматривается создание студентами образовательных продуктов (электронных презентаций, эссе, тезисов и докладов для научной конференции). С применением методов педагогического проектирования и педагогического эксперимента разрабатывались задания для самостоятельной работы обучающихся [130].

По мнению ученых активные методы обучения (мозговой штурм, деловые игры, кейс-метод, дискуссии и др.) и технологии проектного обучения имеют высокий потенциал по формированию универсальных компетенций будущих бакалавров.

Важной категорией универсальных компетенций для будущей профессиональной деятельности и жизни в целом А.С. Косонова в научной статье «Универсальные компетенции, как определяющие условие формирования профессионализма будущих специалистов» выделяет следующую категорию универсальных компетенций «разработка и реализация проектов (УК-2)». Это подтверждают и исследования Центра стратегических разработок Высшей школы экономики: для повышения производительности труда требуется высокий уровень сформированности универсальных компетенций; финансовые вложения государства в высшее образование (бюджетные места) будут давать эффект в

экономике и обществе в случае сформированности универсальных компетенций у бакалавров разных направлений подготовки [69, 129].

Проектный метод позволяет создать условия для квазипрофессиональной деятельности: определения проблемы в сфере будущей профессиональной деятельности, проработки этапов проекта, коммуникации в команде, проявление лидерских качеств, планирования и организации проекта, создание конечного продукта или мероприятия. Проектная деятельность: вызывает большую мотивацию у студентов к обучению по сравнению с традиционными формами: стимулирует обучающегося к получению новых знаний для реализации проекта [25, 64, 91, 106, 345].

Проектное обучение рассматривается как организационная форма учебного процесса, которая дает возможность реализовать учебные проекты, для формирования универсальных компетенций. Метод проектов определяется, как педагогическая технология, которая позволяет не только интегрировать знания, но и использовать полученные знания на практике с целью приобретения нового опыта [56, 201, 271].

Еще одной формой организации образовательного процесса, которая может повысить качество формирования универсальных компетенций является групповая работа. Групповая работа – взаимодействие во время совместной деятельности студентов для достижения общих целей. Групповая работа характеризуется определением функционала среди участников группы, помощью при выполнении задач, совместном делегировании полномочий. Эта форма организации обучения будет эффективной, если будут соблюдаться следующие условия: студенты должны выполнять реальную практическую задачу, внедрение взаимных профессиональных проб, использование принципа объединения групп, организация благоприятной атмосферы на занятиях, перераспределение роли студента и преподавателя. Работа в группах открывает возможность для проведения оценивания: самооценки, взаимооценки [109, 296, 297].

В связи с пандемией COVID-19 для формирования универсальных компетенций актуально использование во внеучебной деятельности (организация

внеучебной деятельности куратором академической группы) в вузе средств цифровых технологий. Самыми популярными среди молодежи являются социальные сети, мессенджеры и видеохостинги. Социальные сети стали площадкой для получения знаний. Коронавирусная инфекция заставила вузы в срочном порядке переводить внеучебную работу в цифровое пространство. Социальные сети считаются самой популярной площадкой для коммуникаций, самореализации, развития навыка работы в команде и лидерских качеств. Эффективными технологиями для формирования универсальных компетенций в социальных сетях являются: конференц-связь, веб-квесты, создание творческого продукта (презентация, видеоролик), интернет-акция, мозговой штурм. Популярной формой взаимодействия обучающихся, старост и кураторов являются сообщения, которые на сегодняшний день могут быть и голосовыми. Использование социальных сетей, мессенджеров и видеохостингов для формирования универсальных компетенций, на сегодняшний день, является актуальным [20, 78, 141, 142, 143, 270].

Для формирования универсальных компетенций недостаточно их «расставить» в подходящие учебные дисциплины. Важно провести анализ и сформулировать индикаторы достижения компетенций, а также определить, как они будут распределены в образовательной программе. М.Д. Бершадская под индикаторами понимает «обобщенные характеристики, уточняющие и раскрывающие структуру компетенции в виде действий, которые может выполнить выпускник, освоивший данную компетенцию» [119, с. 38]. Индикаторы достижений компетенции раскрывают формулировку компетенции в форме конкретных действий, которые выполняет выпускник. Автор считает, что индикаторы должны обладать следующими характеристиками: достаточность, измеримость, четкость формулировок и преемственность по уровням образования. Важно отметить, что наиболее трудно выполнить условие наличия достаточности и измеримости при формулировании индикаторов достижения компетенции [26].

Разработка индикаторов состоит из трех этапов: формулировки исходного перечня индикаторов (требуется экспертная оценка) с последующим

распределением по образовательной программе; проработки дополнительных индикаторов после анализа учебных программ дисциплин; создания дополнительных индикаторов на основе анализа профессионального стандарта. Так как универсальные компетенции в ФГОС 3++ сформулированы для всех направлений подготовки одинаково, будет эффективным использование экспертной оценки индикаторов с обсуждением в профессиональном сообществе. По мнению М.Д. Бершадской, количество индикаторов для каждой универсальной компетенции должно варьироваться от пяти до восьми, а также она считает, что знания, умения и навыки (опыт) не являются индикаторами. Знания, умения, навыки шире индикаторов достижения компетенций и характеризуются как база компетенции [26].

Проявлениями индикаторов являются дескрипторы – результаты обучения, которые показывает обучающийся в процессе освоения компетенции. Дескрипторы в зависимости от цели имеют: предметный, уровневый, смешанный, комплексный характер. Способы деятельности считаются основанием компетенции, проявление которых и представляют индикаторы достижения компетенции [250].

Е.И. Казакова и И.Ю. Тарханова выделяют для оценки универсальных компетенций будущих бакалавров два подхода – неперсонифицированный и персонифицированный. Неперсонифицированный подход предполагает анализ содержания рабочих программ дисциплин для поиска наиболее эффективных учебных дисциплин, чтобы формировать универсальные компетенции. Персонифицированный подход основан на применении технологии портфолио, когда преподаватель оценивает достижения студента [101].

Портфолио является катализатором для создания среды, чтобы у обучающегося появилась мотивация к постоянному самосовершенствованию. Технология портфолио дает возможность использовать накопительный эффект уровня демонстрации формируемых у студента компетенций. Одной из главных целей портфолио является фиксирование результатов обучающегося в процессе образовательной деятельности. Данная цель обуславливает следующие задачи:

- создание условий для целеполагания и планирования деятельности студента;
- использование систематизации материалов, которые будут являться основой для решения задач в будущей профессиональной деятельности;
- представление реальных работ и достижений студента, которые подтверждают его успешность и эффективность в будущей профессии.

Портфолио имеет хороший развивающий и диагностический потенциал и является комплексным средством оценки формирования универсальных компетенций [165, 279, 375].

С.А. Серпер в своих работах рассматривает, для формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры, применение учебного курса «Фитнес и гимнастика йоги» и фитнес-технологий на занятиях обучающихся. Эффективное формирование универсальных компетенций, по мнению С.А. Серпера, состоится в случае выполнения нескольких условий: определения образовательных средств и методов для формирования универсальных компетенций; разработки и формирования педагогических условий формирования универсальных компетенций; создания и апробации методики оценки сформированности уровня универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры [41, 229].

Существует корреляция между универсальными компетенциями, которые должны быть сформированы у бакалавров образовательных организаций высшего образования в России и Кембриджской системой жизненных компетенций. По шести компетенциям присутствует взаимосвязь: системное и критическое мышление (УК-1) – Critical Thinking (критическое мышление); командная работа и лидерство (УК-3) – Collaboration (сотрудничество); коммуникация (УК-4) – Communication (коммуникация); разработка и реализация проектов (УК-2), межкультурные взаимодействия (УК-5) – Social Responsibilities (социальная ответственность); самоорганизация и саморазвитие (УК-6) – Learning to Learn (умение учиться) [147, 320, 338, 362, 357].

В университетах США при подготовке будущих бакалавров выделяют четыре группы универсальных компетенций: исследовательские, управленческие, менторские, «сократическое портфолио». Исследовательские компетенции формируются в процессе участия в различных научных мастерских и, затем, при написании выпускной квалификационной работы. Управленческие компетенции формируются в процессе: организации конференций, участия в редакционных коллегиях студенческих научных журналов, участия в мероприятиях по пропаганде исследовательских инициатив среди школьников. Менторские компетенции характеризуют возможности обучающихся стать наставником для студентов младших курсов. Коммуникативные компетенции и умение отстаивать свою точку зрения эффективно развиваются у обучающихся в процессе сократовских диалогов с преподавателями, ведущими их учебные дисциплины («сократическое портфолио») и другими формами организации коллективной учебной деятельности. Рассмотрим универсальные компетенции, средства и методы их формирования, используемые в университетах Соединенных штатов Америка (США). Например, в Массачусетском технологическом университете, наряду с основными обязательными учебными дисциплинами, есть и курсы по выбору, такие как: карьерный рост, окружающая среда, коммуникация и лидерство, здоровье и безопасность, гражданская ответственность и поведение [347]. В дополнение к основным дисциплинам Гарвардский университет предлагает обучающимся дисциплины, касающиеся сферы деятельности и интересов студентов, например: оформление грантов; тренинги по наставничеству, управлению лабораторией и др. [346]. Студенты Йельского университета повышают квалификацию по следующим направлениям: управление, информационные технологии, карьерный рост. Каждое направление состоит из комплекса курсов [326].

Скорость развития современных цифровых технологий ведет к новым требованиям работодателей к будущим бакалаврам. Наряду с профессиональными и общепрофессиональными компетенциями работодатель предъявляет

повышенные требования к уровню сформированности универсальных компетенций.

Рассмотрим мнение работодателей на необходимость сформированности универсальных компетенций у обучающихся в образовательных организациях высшего образования. Современные работодатели считают, что для достижения целей и миссии компании сотрудники должны: успешно взаимодействовать в коллективе; развивать клиентоориентированность, проявлять лидерские качества, уметь мотивировать сотрудников компании и эффективно разрешать конфликтные ситуации. Все эти качества сотрудника отражают уровень сформированности его универсальных компетенций [85, 332]

По мнению В.В. Белкиной и Т.В. Макеевой, содержание универсальных компетенций отражают запросы государства и общества к надпрофессиональным компетенциям, социально-личностным качествам выпускника образовательных организаций высшего образования, а также «включает профессиональные характеристики, определяющие встраивание уровня образования в национальную систему профессиональных квалификаций» [22, с. 21].

В научных статьях западных ученых отмечается, что требования работодателей к уровню сформированности универсальных компетенций во всех сферах профессиональной деятельности повысились. В исследованиях подтверждается, что по мнению работодателей, бакалавры, у которых сформированы универсальные компетенции на более высоком уровне имеют преимущества перед другими сотрудниками [336, 352].

При приеме на работу появились тенденции к повышенным требованиям работодателей к уровню сформированности soft (универсальных)-компетенций. Опрос работодателей определил группу из 5 компетенций: взаимодействие в команде, лидерские качества; критический анализ информации и решение проблем в области профессиональной деятельности; коммуникативная грамотность; планирование и организация процессов; стремление к саморазвитию. Согласно проведенному мониторингу, авторы статьи делают вывод, что нужно: активней применять групповую работу студентов в учебном процессе; для решения

студентами проблем и принятия эффективных решений применять задания, приближенные к будущей профессиональной деятельности; создавать условия для студентов, в которых они могут проявить самостоятельность и стремление к саморазвитию [251].

В 2021 году департаментом оценки и методологии АНО «Россия – страна возможностей» провела исследование для выявления необходимых для будущей профессиональной деятельности выпускников образовательных организаций высшего образования определяющих «надпрофессиональных компетенций». Анализ результатов данного исследования показал, что «надпрофессиональные компетенции» это не что иное, как универсальные компетенции по своему содержанию, но частично отличающиеся по формулировкам. В ходе исследования выяснилось, что работодатели низко оценивают уровень сформированности «надпрофессиональных (универсальных) компетенций». В исследовании принимали участие 19 университетов и работодатели из 12 сфер (сфера услуг для населения, общественное питание, некоммерческие организации, средства массовой информации, интернет и телекоммуникации, государственные и муниципальные органы власти, банки и финансовые услуги, торговля, машиностроение, госкорпорации, химическая промышленность, строительство). По мнению студентов, важными для будущей профессиональной деятельности окажутся следующие компетенции: партнерство (сотрудничество) (1-е место), анализ информации и формулировка решений (2-е место), коммуникативная грамотность (3-е место), стрессоустойчивость (4-е место), планирование и организация (5-е место), саморазвитие (6-е место), лидерство (7-е место). Рассмотрим мнение работодателей: партнерство (сотрудничество) (1-е место), клиентоориентированность (2-е место), ориентация на результат (3-е место), планирование и организация (4-е место), анализ информации и выработка решений (5-е место), коммуникативная грамотность (6-е место), саморазвитие (7-е место). Если перевести данные исследования на формулировки универсальных компетенций, то мы увидим, что для работодателей важны группы универсальных компетенций: системное и критическое мышление (УК-1), разработка и реализация

проектов (УК-2), командная работа и лидерство (УК-3), коммуникация (УК-4), саморазвитие (УК-6, УК-7) [100]. Герман Греф, президент, председатель правления публичного акционерного общества «Сбербанк России» неоднократно заявлял, что работодатели ищут профессионалов, у которых: хорошая эрудиция; высокий уровень когнитивных и социальных навыков, креативности и системного мышления; сильная мотивация на результат [218].

Формирование универсальных компетенций часто происходит на базе гуманитарных и естественно-научных учебных дисциплин, в которых не всегда получается использовать эффективные и современные методы, педагогические технологии и средства обучения для формирования и оценки универсальных компетенций. Часто студенты не воспринимают такие дисциплины как нужные для их будущей профессиональной деятельности, что приводит к снижению мотивации обучающихся и низкому уровню сформированности универсальных компетенций в целом.

Согласно пункту 1.13 ФГОС 3++: «при разработке учебной программы Организация ... конкретизирует содержание программы бакалавриата путем ориентации ее на: область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников; тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников» [207, с. 3]. При составлении основных профессиональных образовательных программ специалисты должны опираться на системность и последовательность в расположении учебных дисциплин по годам обучения и формируемых универсальных компетенций на этих предметах. Формирование универсальных компетенций, которые имеют надпредметный характер, должны развиваться на всех учебных дисциплинах и практиках.

Теоретические исследования по вопросам, связанными со значимостью и необходимостью формирования универсальных компетенций у будущих бакалавров, проведенные учеными в области педагогики высшей школы, довольно обширны. Однако отсутствуют, в должной степени, экспериментальные исследования по формированию универсальных компетенций бакалавров, и в

частности бакалавров физической культуры. Значимость сформированности универсальных компетенций может проявляться, с нашей точки зрения, не только в эффективности будущей профессиональной деятельности выпускников образовательных организаций высшего образования, но и в процессе их обучения.

1.3. Использование средств цифровых технологий в учебном процессе будущих бакалавров физической культуры

Сфера высшего образования является перспективной областью для конкуренции на государственном уровне за экономическую мощь и геополитическое влияние в 21 веке. Цифровая трансформация затронула все отрасли экономики, и образование не является исключением. В последние несколько лет приняты ряд нормативно-правовых актов, в которых уделяется большое внимание созданию и развитию средств цифровых технологий для потребностей общества, цифровой экономике и цифровой образовательной среде. Указом Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 г. № 203 утверждена «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Она направлена на обеспечение следующих национальных интересов Российской Федерации: развитие человеческого потенциала; обеспечение безопасности граждан и государства; повышение эффективности государственного управления, развития экономики и социальной сферы и др. [205, 257].

Понятие «цифровая экономика» регулярно используется ведущими учеными и политическими деятелями. В Программе «Цифровая экономика Российской Федерации», которая утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2017 г. 1632-р (реализовалась до 2024 года) одним из базовых направлений развития цифровой экономики выделяется направление «Кадры и образование». В этом направлении прописаны следующие задачи: разработка и апробирование моделей компетенций, обеспечивающих эффективное взаимодействие общества, бизнеса, рынка труда и системы образования (на всех

уровнях) в условиях цифровой экономики; разработка механизмов независимой аттестации компетенций в рамках системы образования и рынка труда в условиях цифровой экономики; формирование и внедрение в систему образования требований к базовым компетенциям цифровой экономики для каждого уровня образования; образовательные организации высшего образования ведут подготовку компетентных специалистов в условиях цифровой экономики и др. В целевых показателях Программы заявлено, что к 2024 году восемьсот тысяч выпускников образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования должны обладать цифровыми технологиями на среднемировом уровне [217].

28 мая 2019 года Президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности протоколом № 9 утвержден паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». Проект направлен на создание условий и подходов по содействию гражданам в получении ключевых компетенций цифровой экономики, обеспечение персонализации образования и массовой цифровой грамотности [190]. Федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» ставит следующие задачи: обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров для цифровой экономики; разработка концепции базовой модели компетенций цифровой экономики; утверждение открытого формата профилей компетенций, траекторий развития граждан; развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков в образовательных организациях (в том числе высшего образования); формирование на базе образовательных организаций высшего образования сети из центров цифровой трансформации университетов – «Цифровой университет»; создание доступного бесплатного онлайн-сервиса, поддерживающего работу образовательных платформ и решений по освоению цифровой грамотности [190].

16 ноября 2020 года Постановление Правительства № 1836 утвердило создание государственной информационной системы «Современная цифровая

образовательная среда». Цель данной информационной системы – предоставление свободного доступа для всех категорий граждан, а также обучающихся в образовательных организациях высшего образования к онлайн-курсам и образовательным платформам. Оператором государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда» является Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. В Положении о государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» утверждены следующие задачи: создание и управление реестром онлайн-курсов, реализуемых образовательными организациями; объединение образовательных организаций с образовательными платформами и информационными системами с созданием системного учета результатов обучения на онлайн-курсах; создание возможностей для учета образовательных программ высшего образования и результатов их освоения [205].

Для выполнения Указа президента Российской Федерации от 21 июля 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» Министерством науки и высшего образования Российской Федерации было разработано «Стратегическое направление в области цифровой трансформации высшего образования и науки», утвержденное Правительством Российской Федерации от 21 декабря 2021 г. (№ 3759-р) [238]. В этом документе задекларированы следующие приоритеты: повышение доли научных исследований и разработок; поэтапное внедрение цифровых технологий в образовательные организации высшего образования и др. «Стратегическое направление в области цифровой трансформации высшего образования и науки» определяет целью трансформации сферы науки и высшего образования «достижения высокого уровня «цифровой зрелости» образовательными организациями высшего образования» [238, с. 6]. Задачами данного документа являются: рост качества высшего образования за счет применения системного подхода к цифровой трансформации сферы высшего образования; внедрение цифровых инструментов для повышения качества работы Министерства науки и высшего образования и образовательных организаций высшего образования и др. [238]

14 июля 2021 года Министерство науки и высшего образования на своем сайте опубликовало официальный документ «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования» (далее – Стратегия). Целью Стратегии является переход к управлению сферой высшего образования и науки, основанном на применении цифровых данных. Считаем целесообразным выделить ряд принципов данного государственного документа: цифровая трансформация высшего образования является инструментом для повышения его качества, благодаря практико-ориентированному подходу в организации учебного процесса; объединение реального сектора экономики со сферой высшего образования и науки; цифровая трансформация Министерства науки и высшего образования и др. [240]

Для системных изменений в экономике требуются профессиональные кадры «будущего». Новые требования от работодателей ведут к изменениям в подготовке бакалавров в высшей школе. Очевидно, что особенности цифрового обучения ведут за собой изменения в подходах, методах, средствах в системе высшего образования [14].

Анализ истории цифровой трансформации образования дает возможность выделить следующие этапы:

– этап частичной информатизации стартует с 90-х годов двадцатого века и может характеризоваться несистемными изменениями в образовательном процессе;

– создаются новые научные направления, профили, специальности, учебные дисциплины, которые напрямую или опосредованно связаны с информационными технологиями. 29 декабря 2001 года распоряжением Правительства Российской Федерации № 1756 была утверждена «Концепция модернизации российского образования до 2010 года», которая несла реформы, в том числе в сферу высшего образования. В данном документе представляются аспекты технологического оснащения образовательных учреждений и регуляторного внедрения информационных технологий в образовательный и административный процессы [241, 255];

– следующий этап можно назвать «глобальная информатизация». В федеральном законе от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, который одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) акцентируется внимание на: объединении решаемых задач при активном участии информационных технологий, их масштабном внедрении в классический учебный процесс; развитии дистанционных технологий и средств электронного обучения; внедрении в образовательных организациях высшего образования электронных информационно-образовательных сред, которые способны реализовать образовательные задачи [264]. Второй этап «глобальной информатизации» характеризуется появлением нового ФГОС ВО 3++. Требования нового стандарта обязывают образовательные организации высшего образования использовать средства цифровых образовательных технологий, электронные информационно-образовательные среды и ресурсы в учебном процессе [207].

Анализ диссертационных исследований по проблеме формирования компетентностей и компетенций будущих бакалавров, в частности бакалавров физической культуры, с применением средств цифровых технологий показал, что: информационная компетентность будущего бакалавра физической культуры формируется за счет внедрения учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам информативной направленности, практических и контрольных работ, тестовых заданий и организации самостоятельной работы обучающихся [106]; подготовка будущих бакалавров физической культуры в области применения средств цифровых технологий в педагогической и тренерской деятельности осуществляется благодаря методическим рекомендациям и использованию электронного тренажера, разработке вариативной части учебной дисциплины «Использование информационных и коммуникационных технологий в педагогической и тренерской деятельности» [4].

Рассмотрим какие формулировки и определения дает научное сообщество понятиям – цифровая трансформация образования, смешанное обучение, электронная информационно-образовательная среда, цифровые образовательные

технологии, цифровые компетенции, цифровой образовательный ресурс, цифровые средства обучения, цифровой контент.

И.В. Роберт в статье «Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития» утверждает, что цифровая трансформация образования – итоговые существенные изменения в сфере образования (как позитивные, так и негативные), вызванные активным и систематическим применением цифровых технологий для достижения образовательных целей [219]. Она предостерегает использовать в научных статьях и конференциях понятие «цифровое образование», объясняя это тем, что педагогическую науку невозможно представить в цифровом формате, а понятие «цифровая» означает демонстрацию данных в цифровом формате [219]. Для успешной цифровой трансформации образования необходимо выполнение трех условий: технологического (надежность, доступность использования цифровых технологий), организационно-методического (целесообразность применения цифровых технологий в образовательном процессе), кадрового (готовность преподавательского состава эффективно работать с цифровыми технологиями) [113, 115]. Исследователи предполагают, что цифровая трансформация образования позволит студентам эффективно строить свою образовательную траекторию и регулировать свои результаты обучения (формы, методы и темп обучения) [4, 114]. Цифровую трансформацию образования определяют, как процесс перехода от аналоговых образовательных сред к цифровым, что позволяет создать цифровой двойник образовательной организации высшего образования [151]. С другой стороны, цифровая трансформация образования – обновление результатов образовательной деятельности, содержания образовательного процесса, методов и форм учебной работы, способов оценивания результатов образования, а также переход к персонализации в образовании с применением цифровых технологий [255]. П.К. Петров формулирует понятие цифровой трансформации физкультурного образования, как трансформация цели, методов, средств и организационных форм для достижения образовательных результатов, используя персонализацию в обучении с применением цифровых образовательных технологий [198].

И.В. Роберт считает, что цифровой образовательный ресурс – это средство для обучения, предоставляющее весь потенциал цифровых технологий и дающее возможность наглядно представлять учебную информацию в электронном режиме; цифровое взаимодействие, как в формате субъект-субъект учебного процесса, так и субъект-средство цифровых технологий; создание условий для эффективного контроля образовательных результатов и траектории обучения [219, 220]. П.С. Ломаско определяет под цифровыми средствами обучения объекты, которые оперируют информацией, представленной в виде двоичного кода. По мнению автора, цифровой контент – это «содержательное наполнение цифрового средства обучения или цифрового обучающего средства» [157, с. 146].

Цифровые образовательные технологии – это множество современных информационных инструментов, которые превращаются в новые элементы образовательного процесса и оказывают воздействие на содержание учебных дисциплин и учебного процесса в целом [255, 261]. Согласно концепции развития цифровых компетенций студентов НИУ ВШЭ цифровые компетенции определяются, как набор компетенций для работы в цифровой среде и с цифровыми продуктами по созданию и сбору данных, их обработке и анализу [123]. Е.А. Долгих и Т.А. Першина в научной статье «Статистическое изучение цифровых компетенций студентов» определили следующие цифровые компетенции, которыми должен овладеть выпускник после окончания образовательной организации высшего образования: навыки работы с цифровым оборудованием, прикладными программами, цифровой информацией, написания программного обеспечения, создания лично разработанных цифровых продуктов; работа в различных программах [72]. Становится проблемой ситуация, когда необходимые «цифровые компетенции» приобретаются вне стен университета, потому что образовательные программы не успевают за развитием современных технологий [115, 116]. Ю.А. Уваров, как одну из наиболее важных цифровых компетенций, определяет цифровую грамотность, в которой выделяет восемь аспектов: культурный, когнитивный, конструктивный, коммуникативный, уверенности при использовании цифровых технологий, творческий, критический,

социальный [255]. В.П. Игнатъев определяет цифровую грамотность, как навык уверенного пользования цифровых технологий и инструментов, понимание, где и как находить нужную информацию [94].

В научных статьях О.Б. Акимовой, Н.С. Крамаренко, А.Ю. Квашина, А.Ю. Уварова отмечается, что ограниченность оборудования и цифровой грамотности обучающихся и преподавателей тормозит цифровую трансформацию образования. Это негативно влияет на реализацию реформ государства в образовании и ведет к технологическому и новому цифровому разрыву [4, 132, 255]. В последнее время прослеживается тенденция к увеличению технологического цифрового разрыва. Особенностью технологического цифрового разрыва является неравенство в доступе и использовании цифровых технологий. Часть обучающихся и педагогических кадров, применяя средства цифровых технологий, выполняют только рутинную работу. Для сокращения цифрового разрыва требуется:

- увеличение доступа к цифровым технологиям за счет создания и развития цифровой образовательной среды;

- создание условия для полноценного использования цифровых технологий, как в личном пользовании студентов и преподавателей, так и при обновлении программ учебных дисциплин, форм и методов организации учебной работы;

- разработка и внедрение онлайн-курсов, цифровых методических материалов [132, 255].

Для повышения уровня цифровой грамотности преподаватели и студенты осваивают: новые средства цифровых технологий электронного обучения, виртуальные обучающие среды – Coursera, Moodle и др.; программы для видеоконференций – МТС Линк (ранее Webinar), Skype, Телемост, FaceTime; веб-сервисы Google (Google Classroom, Google Forms, Hangouts, Google Academia, Google Scholar); мессенджеры – ВКонтакте, Viber, Telegram, WhatsApp, Max; виртуальная реальность [53, 269, 272]. В настоящее время в высшей школе преподавателями и обучающимися широко используется отечественное программное обеспечение (МТС Линк ранее Webinar и др.).

Применение средств цифровых технологий в учебном процессе образовательных организаций высшего образования становится персонализированным. Основная цель педагога – создать возможности и условия для наибольшего раскрытия потенциала личности и индивидуальности студента. Персонализированное образование – это система проектирования и реализации образовательного процесса, ориентированного на развитие личностного потенциала обучающегося. Характерной особенностью персонализации образования является то, что обучающийся становится субъектом образовательного процесса. Студент имеет право строить свою индивидуальную образовательную траекторию. Преподаватель, который был носителем знаний становится тьютером (англ. tutor — наставник, куратор, репетитор, преподаватель), который направляет студентов в большом информационном потоке. Такой подход невозможно реализовать без эффективного применения цифровых технологий при организации учебного процесса [195, 225].

Конкурентоспособность образовательной организации высшего образования определяется своевременным внедрением новых, в том числе цифровых, технологий и возможностями изменений в области образовательных систем нового поколения. Задачей образовательной организации высшего образования в сфере цифровой трансформации образования является наличие гибкости и разнообразия в технологиях обучения (традиционного, дистанционного, открытого, гибридного, электронного обучения) [226].

Для эффективного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс и их качественного использования обучающимися и преподавателями, необходимым условием является создание в образовательном учреждении высшего образования электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС). Применение инструментов ЭИОС позволяет качественно организовать и контролировать учебный процесс для каждого студента. Разработанные с учетом требований «педагогической архитектуры» цифровые учебные материалы позволяют педагогам сконцентрироваться на улучшении программ учебных дисциплин и педагогической поддержке студентов [113, 115, 223, 255].

В настоящее время формирование ЭИОС состоит из: образовательного контента, цифрового оборудования, технологий обучения. В ЭИОС возможно решение следующих задач: планирования учебного процесса и его ресурсов; информационно-методической поддержки процесса образования; повышения качества сформированных компетенций у студентов; контроля образовательной деятельности преподавателей и обучающихся; актуальных действий по работе с цифровыми потоками; коммуникации образовательной организации с другими образовательными учреждениями; получение студентами возможности саморазвиваться в процессе обучения [77, 92].

В процессе создания ЭИОС образовательная организация высшего образования проходит несколько этапов:

– *организационный этап*: оценка наличия цифрового оборудования по ФГОС, анализ уровня овладения цифровыми компетенциями преподавателей, планирование обучения профессорского преподавательского состава, утверждение локальных актов, анализ и выбор программного обеспечения для реализации ЭИОС;

– *этап создания ЭИОС*: формирование службы информатизации и сопровождения ЭИОС, обеспечение оборудованием службы информатизации, обучение персонала службы в случае необходимости;

– *аналитический этап*: анализ и оценка созданной ЭИОС требованиям ФГОС, внедрение изменений в ЭИОС по итогам анализа результатов ее работы [103].

По мнению Е.В. Чернобай ЭИОС состоит из нескольких компонентов:

– ценностно-целевого, характеризующегося целями и ценностями, которые значимы для достижения образовательных результатов;

– программно-методического, включающего информацию о формах, методах и программах обучения;

– информационно-знаниевого, содержащего комплекс знаний и умений обучающегося, влияющих на его познавательную деятельность;

- коммуникационного, охватывающего формы взаимодействия между участниками учебного процесса;
- технологического, включающего современные средства обучения, применяемые в ЭИОС [288].

А.Ю. Уваров отмечает, что в ЭИОС обязательно должна содержать информационный компонент, в который входят сервисы, цифровые инструменты, информационные системы для решения образовательных и управленческих задач образовательной организации высшего образования [103]. Несколько иначе к классификации компонентов ЭИОС подходит Н.Б. Стрекалова. Она выделяет следующие ее компоненты: методическое сопровождение; планирование; технологическое содержание образовательного процесса, которое позволяет взаимодействовать преподавателям и студентам; контроль за результатами обучения [242].

Согласно требованиям ФГОС 3++ 49.03.01 по направлению подготовки «Физическая культура», ЭИОС должна обеспечивать:

- доступ к рабочим программам, учебным планам, практикам, электронным учебным и образовательным ресурсам, которые указаны в программах рабочих дисциплин и практиках;
- создание электронного портфолио студента, а также сохранение его оценок и работ за годы учебы;
- фиксацию хода процесса обучения, результатов промежуточной аттестации и освоения программа бакалавриата;
- возможность проведения учебных занятий, порядок оценки результатов обучения, реализация, которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- синхронное и асинхронное взаимодействие участников образовательного процесса с применением ресурсов сети Интернет [207].

И.А. Уджуху и Р.К. Мешвез в статье «Современные образовательные технологии как инновационный ресурс деятельности преподавателя высшей школы» подтверждают актуальность и эффективность применения ЭИОС при

проведении занятий по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт». Авторы данной статьи отмечают следующие преимущества ЭИОС: увеличение скорости коммуникации между студентом и преподавателем; демонстрация видеоконтента; эффективный контроль за посещением и выполнением заданий; обратная связь от преподавателей [256]. Пандемия коронавируса придала сильный импульс к более активному использованию ЭИОС. Образовательным организациям высшего образования в скором порядке пришлось перестраивать привычную контактную работу с обучающимися на стопроцентное взаимодействие в ЭИОС. С.Ю. Щетинина выделяет комплекс мер по организации учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» с применением ЭИОС: наполнение электронных образовательных курсов; создание методических рекомендаций по выполнению упражнений самостоятельно; организация дистанционного конкурса по физической активности студентов [303].

В научных статьях педагогической проблематики достаточно часто встречаются понятия – электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, дистанционное образование, смешанное (гибридное) обучение. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года (ст. 16, п. 1) даются следующие понятия: электронное обучение – применение в образовательном процессе технических средств, цифровых технологий, которое позволяет взаимодействовать обучающимся, педагогам и сотрудникам в образовательных организациях; дистанционные образовательные технологии – технологии в образовании, которые реализуются с применением цифровых технологий для более эффективной коммуникации между обучающимися и педагогами [264].

И.Б. Государев в работе «К вопросу о терминологии электронного обучения» утверждает, что электронное обучение – это образовательная деятельность (учение, преподавание, подготовка, консультирование), направленная на формирование компетенций и опыта обучающегося, которая реализуется с применением какой-либо электронной информационно-образовательной среды [61]. Многими авторами дистанционное обучение определяется, как учебный процесс, при

котором обучающийся может обучаться синхронно и асинхронно. Система взаимодействия студентов в учебном процессе данной формы обучения имеет свою специфику: использование занятий в малых группах; применение активных методов обучения (проектного метода, кейс-метода, проблемных и деловых игр); взаимодействие студентов и преподавателя в интерактивном режиме (форуме, чате, видеоконференции); применение разнообразных форм и видов контроля [195]. По мнению Т.А. Воробьевой, дистанционное обучение – учебный процесс с применением средств цифровых технологий и информационно-телекоммуникационных сетей, при условии, что обучающиеся и преподаватели находятся на расстоянии [51]. Лю Цзея в своей научной статье «Анализ понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». История возникновения и развития дистанционного образования в мире» считает, что дистанционное образование – форма образовательной деятельности, которая развивается благодаря современным цифровым технологиям, должна соответствовать потребностям современного общества [158]. Положительный опыт применения электронного обучения (информационный ресурсный центр и онлайн-трансляции с возможностью записи) в «Поволжской академии физической культуры и спорта» рассматривают Р.Р. Мухаметшин и Р.Р. Хадиуллина. Они подчеркивают эффективность применения онлайн-видеолекций, а также их удобство и доступность для студентов академии, так как часть обучающихся находятся на тренировочных сборах и соревнованиях [177]. Группа авторов (М.В. Еремин, А.В. Малышев, А.Г. Горшков, Н.В. Марьина) в научной статье «Информационный модуль дистанционного обучения бакалавров физкультурно-спортивного профиля в условиях пандемии» представили результаты исследования по применению информационно-программного модуля «Sport statistics» на учебной дисциплине «Метрология». По данным исследования подтвердились достоверные статистические различия в результатах экспериментальной группы студентов по сравнению с контрольной при использовании данного информационно-программного модуля при дистанционном формате обучения [99].

Рассмотрим, как научное педагогическое сообщество трактует понятие «смешанное (гибридное) обучение».

По мнению С.В. Краснова, С.В. Калмыковой, С.А. Красновой смешанное обучение – это «образовательная методика, которая сочетает в себе электронное обучение с использованием цифровых технологий и традиционное контактное образование» [133, с. 91]. В настоящее время аналогом понятия «смешанное обучение» используют «гибридное обучение». Оно также указано в паспорте специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования». Электронная информационно-образовательная среда – это система взаимосвязанных между собой цифровых устройств, информационных инструментов, источников, сервисов, интерфейсов, основная цель которых – повысить качество образовательного процесса и управления университетом [151].

Различие между смешанным обучением и полностью дистанционным определяется не только в разном процентном соотношении онлайн и очного обучения. Основным отличием является наличие организационно-дидактической структуры, которая, с одной стороны, определяет характер и способы взаимодействия студента и преподавателя, с другой стороны – новый характер деятельности преподавателя, который планирует, организует образовательный процесс, используя смешанное обучение и осуществляя педагогическое сопровождение учебной деятельности студентов [58, 318].

Основными преимуществами смешанного обучения являются:

- объединение традиционных и электронных, дистанционных форм обучения, выделяя эффективные их сочетания;
- универсальность использования его на различных этапах образовательного процесса и во всех направлениях подготовки;
- создание условий для персонализации и индивидуализации процесса обучения;
- самостоятельный характер обучения, который повышает навыки студентов в самообразовании;
- повышение мотивацию к учебной деятельности [8, 333, 355].

Уровень публикационной активности по проблеме смешанного обучения можно разделить на три этапа: в зарубежных источниках – с 1990-х по 2000-е, в отечественной литературе – с 2000-х по 2010-е и с 2010 по 2020 годы. На последнем этапе наблюдается пропорциональный рост публикаций о смешанном обучении и уменьшения научных работ по теме дистанционного обучения. Пиковой точкой для научных статей стал 2016 год. Ковидные ограничения стали катализатором для публикационной активности по дистанционному обучению. Соотношение научных статей в Российском индексе научного цитирования (РИНЦ), опубликованных по применению дистанционного обучения, в несколько раз превышали количество работ по смешанному обучению в высшей школе. Среди диссертационных работ наблюдается следующая ситуация: несмотря на большое количество публикаций в научных журналах списка Высшей Аттестационной Комиссии (ВАК) и статей в РИНЦ по тематике смешанного обучения, количество диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по данной теме недостаточно [54, 304]. Анализ научных работ по проблеме смешанного обучения показывает, что данная тема является актуальной и малоизученной в категории диссертационных исследований.

Важно отметить, что в последнее десятилетие авторы использовали преимущественно понятие «смешанное обучение». В последние два года понятие «смешанное обучение» замещается понятием «гибридное обучение». И.А. Нагаева утверждает, что смешанное обучение – это современная образовательная технология, которая совмещает в себе аудиторные занятия, электронное обучение и дистанционное обучение. Она отмечает, что смешанное обучение имеет ряд преимуществ: удобство формата для обучающегося; планирование и понимание результатов обучения; применение эффективных средств управления обучением; социальное взаимодействие обучающихся; доступность контактной работы с преподавателем; «палитра» дидактических подходов и др. [178, 179].

Смешанное обучение базируется на следующих принципах: последовательности – обучающиеся получают теоретическую информацию, затем осуществляется контактное взаимодействие с преподавателем и закрепление

знаний на практике или с применением квазипрофессиональных заданий; наглядности – применение в учебном процессе видеолекций, а также электронных учебников, лекций и презентаций, чтобы студент мог использовать эти материалы в любое время; закрепления знаний на практике – используются групповые занятия, активные методы обучения, цифровые тренажеры; непрерывности – обучающийся должен иметь доступ к новому материалу, если он опережает график изучения тем учебной дисциплины (регламентируется преподавателем); поддержки – предполагает понятные формы взаимодействия студента с преподавателем не только во время аудиторных часов, но и с применением средств цифровых технологий (форум, чат, электронная почта, социальные сети) [8, 73, 75, 329, 361].

В работе «Гибридное обучение в структуре высшего образования: между онлайн и офлайн» Д.П. Ананин и Н.Г. Стрекун используют понятие «гибридное обучение». Они характеризуют гибридное обучение как сочетание аудиторной (контактной) работы преподавателя с электронным обучением, а также использования синхронного и асинхронного форматов обучения [6]. Стремительное развитие цифровых технологий трансформирует возможности гибридного обучения, позволяя сочетать контактное обучение и синхронное дистанционное обучение [322, 348]. В.В. Абрамов и А.А. Громько разграничивают понятия «смешанное обучение» и «гибридное обучение», отмечая, что при смешанном обучении применение онлайн-обучения меньше, чем при гибридном обучении. Они отмечают факторы эффективного внедрения гибридного обучения: современные цифровые инструменты и необходимое количество оборудования; соответствующая квалификация преподавателя для поддержания эффективного учебного процесса; создание условий для высокой мотивации, самостоятельности и самоорганизованности у обучающихся; создание и анализ цифрового следа, адаптивность и гибкость учебного процесса; создание удобных способов получения обратной связи от студентов и др. [64, 178].

Применение моделей смешанного (гибридного) обучения в учебном процессе образовательных организаций высшего образования – это возможность

повысить качество образовательного процесса. Анализ научных работ показал, что можно выделить шесть моделей смешанного обучения:

1. Обучение с использованием средств цифровых технологий. В данной модели, обучающиеся получают готовую информацию к запоминанию в цифровой форме. Пассивная работа студентов снижает эффективность образовательных задач. Подобная модель обучения будет успешной в случае высокой знаниевой привлекательности материала, мотивации студентов и интересными комментариями преподавателя, который свяжет получаемую информацию с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. На сегодняшний день самым популярным сервисом для такой работы можно выделить видеохостинг «YouTube» [93].

2. Перевернутый класс («перевернутое обучение»). В данной модели, обучающиеся сначала изучают информацию самостоятельно, а потом в аудитории обсуждают содержание занятия, задают вопросы преподавателю, ведут дискуссии между собой. Перевернутый класс характеризуется смещением ролей в обучении. Преподаватель перестает находится в центре внимания, дает возможность проявить инициативу студентам. Эта модель позволяет преподавателю не доминировать, уйти от фронтальной работы в классе, реализовывать интерактивные формы работы, мотивировать обучающихся творчески мыслить и взаимодействовать друг с другом [10, 107, 315];

3. Ротация станций. В описываемой модели, обучающиеся делятся на три группы, каждая группа работает в своей части аудитории (станции): работа с преподавателем, станция онлайн-обучения, станция работы в команде над проектом. Для организации модели требуется наличие компьютеров по количеству участников группы, умение от преподавателя организовать работу в группах. Возможна организация модели с четырьмя станциями, в которую будет включена индивидуальная самостоятельная работа студента [10, 107, 350];

4. Гибкая модель. Одна из самых сложных моделей для реализации, но, возможно, одна из самых многообещающих. Данная модель требует от обучающихся высоких навыков самоорганизации. Требуется большое помещение,

в котором у каждого студента есть персональный компьютер или планшет. По периметру этого помещения расположено большое количество зон для работы в малых группах (дискуссии, проектная работа). Также выделяют зону социализации, в которой можно общаться и учиться. Основная идея гибкой модели в том, что обучающихся не ограничивают во времени на тот или иной вид учебной деятельности. Каждый студент обладает гибким расписанием, которое можно менять при необходимости [10, 314, 348];

5. Образовательный проект. В данном случае обучающиеся делятся на группы, выбирают или получают тему, в которой они будут создавать свой проект. Важным моментом является, чтобы для поиска информации и создания конечного продукта, студенты пользовались цифровыми технологиями и программным обеспечением. Результатом деятельности может быть электронная презентация, слайд-шоу, видеоролик. По итогам защит проектов происходит оценка преподавателем, взаимооценка и самооценка их студентами [142, 246, 271, 317];

6. Геймифицированная модель. Рост популярности компьютерных игр на игровых консолях и мобильных устройствах влияет и на образовательные инструменты. В геймифицированной модели обучающийся выполняет задачи, как игровые, так и образовательные. Образовательные цели всегда выходят на первый план и находятся выше игровых. Игровые цели должны помочь увлечь и поддерживать внутреннюю мотивацию студента. Геймифицированная модель не является компьютерной игрой, но использует ее элементы. Обучающийся находится в реальном мире и решает актуальные образовательные задачи [104, 186].

Институт Клейтона Кристенсена выделяет еще несколько видов моделей смешанного обучения: ротация лабораторий, индивидуальная ротация, флекс, «A La carte», обогащенная виртуальная модель [333, 355].

Сравнению полученных знаний у будущих бакалавров физической культуры на учебной дисциплине «Спортивная метрология и компьютерная обработка данных» при смешанном и традиционном обучении посвящена статья С.Н. Трегубовой «Сравнительный анализ оценивания знаний студентов по

дисциплине «Спортивная метрология и компьютерная обработка данных» в рамках традиционного и смешанного форматов обучения». С.Н. Трегубова отмечает, что для оценки сформированности компетенций были использованы балльно-рейтинговая система и проектный метод. Результаты исследования показали, что при использовании смешанного формата обучения (ЭИОС, онлайн-видеоконференцсвязи, электронное тестирование, лекции, семинарские занятия, консультации преподавателя, курсовая работа) у студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура в экспериментальной группе сформированность общепрофессиональной (ОПК-11 – «Способен проводить исследование по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности») и некоторых профессиональных компетенций стала на более высоком уровне по сравнению с контрольной группой, где применялись только традиционные формы обучения [252]. О.Л. Карпова предлагает при внедрении технологии смешанного обучения при самообразовательной деятельности будущих бакалавров физической культуры и спорта применять поэтапность. Она выделяет три этапа – мотивационный, интеграционно-деятельностный, рефлексивно-оценочный. Технология смешанного обучения, несомненно, несет больший дидактический эффект нежели отдельное использование традиционных форм и электронного обучения при самообразовательной деятельности будущих бакалавров физической культуры [105].

На Всемирном конгрессе в 2012 году по открытым образовательным ресурсам было принято решение об активизации образовательных организаций высшего образования по созданию открытых образовательных ресурсов [306]. Российское и зарубежное научное педагогическое сообщество выделяют два вида массовых открытых онлайн-курсов (далее – МООК). Традиционные «xMOOK» подразумевают: наличие учебного материала, средств оценки знаний; курирование курса тьютерами; обучающийся выступает, как объект образовательной деятельности. Второй тип – «сMOOK», в котором участники обсуждают интересующие их темы в рамках учебной дисциплины, сами создают

образовательный контент курса с использованием открытых образовательных ресурсов [128, 149, 327, 342]. По мнению Н.В. Гречушкиной, Н.А. Жокиной, «массовые открытые онлайн курсы представляют собой организованный целенаправленный образовательный процесс, построенный на основе педагогических принципов и обеспечиваемый техническими средствами современных информационно-коммуникационных технологий» [62, с. 32]. MOOK характеризуются следующими показателями: самодостаточностью, онлайн-форматом, автоматизацией средств оценки успеваемости обучающихся. Стандартно MOOK состоит из видео-лекций и электронных лекций, тестов и заданий открытого типа, графика прохождения курса, сервиса обратной связи [350]. MOOK возможно использовать как: дополнительный материал при изучении учебной дисциплины; курс для самостоятельной работы; часть основной учебной программы [192].

Е.С. Ягудина в научной статье «Разработка массового открытого онлайн-курса по физической культуре» отмечает, что на момент написания статьи в России было два массовых открытых онлайн-курса по учебной дисциплине «Физическая культура» – в Санкт-Петербургском политехническом университете Петра Великого и Тюменском государственном университете. Рефлексия студентов относительно курса MOOK «Физическая культура» следующая: общая оценка по пятибалльной шкале 4,6; 100% респондентов ответили, что курс MOOK максимально подходит для организации занятий по теории и методике физической культуры в Тюменском государственном университете [308]. Преимуществами MOOK являются: возможность для студентов самостоятельно определять время занятий; индивидуальная скорость прохождения курса; возможность изучать учебный материал в любом месте [42, 307, 308]. Анализ научных работ показал, что применение MOOK для занятий по учебной дисциплине «Физическая культура»: открывает новые возможности в подаче материала для преподавателей и имеет положительные отзывы среди студентов; требует от обучающихся высокого уровня самоорганизации и мотивации при прохождении курса; применяются для студентов многих направлений подготовки. Отсутствуют научные статьи по

применению MOOK для формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры.

Применение цифровых технологий в образовании дает большие возможности для получения базовых знаний и развития творческого потенциала студентов. Использование цифровых технологий в образовании позволяют: получить быструю обратную связь, повысить мотивацию обучающихся за счет актуального контента, использовать новые и актуальные цифровые образовательные ресурсы, упростить однотипные действия для преподавателя [82]. Л.В. Шмелькова отмечает, что важной чертой современного человека, является умение владеть цифровыми технологиями в профессиональной и повседневной деятельности [299].

Под внедрением цифровых образовательных технологий Ю.А. Уваров понимает: наполнение образовательных организаций средствами цифровых технологий; наличие в организациях подключения к высокоскоростной сети Интернет; предоставление образовательной организации цифровых инструментов, а также использование их в образовательном процессе [255].

Цифровые технологии дают следующие возможности в образовании:

- отслеживание развития, знаний и квалификации обучающихся;
- мониторинг развития и состояния студентов до и после прохождения программ учебных дисциплин;
- проведение справедливого ранжирования студентов [132].

Согласно исследованиям Г.А. Бондаревой, О.В. Бойченко, Л.А. Горшковой, И.В. Ларионова, В.Г. Любанец, Н.П. Петровой, О.Ю. Смирнова, Н.Н. Шепелова, Н.С. Шепеловой, Е.Н. Шереметьевой рассмотрим средства цифровых технологий, которые применяют в процессе обучения в образовательных организациях высшего образования:

- Web 2.0, блоги, вики, социальные сети, мессенджеры;
- обучающие программы с погружением в будущую профессиональную деятельность;
- технологии «Big data» (работа с большими данными);

- использование искусственного интеллекта;
- применение облачных технологий;
- технологии дополненной, виртуальной и смешанной реальности;
- технологии контроля и самоконтроля;
- личные устройства обучающихся;
- электронное портфолио. [32, 35, 151, 159, 293].

Рассмотрим применение средств цифровых технологий в сфере физической культуры и спорта. 25 ноября 2019 года приказом Министерства спорта Российской Федерации № 971 была утверждена «Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации на период 2019-2024 гг.». В концепции утверждается, что назрела необходимость перемен и внедрения цифровых технологий и оптимизации материальных, трудовых и финансовых ресурсов, применяемых в государственном управлении сферы физической культуры и спорта. Цель концепции – трансформирование рабочих процессов государственного управления в сфере физической культуры и спорта для выхода на новые уровни эффективности за счет перехода к цифровой модели, электронному документообороту и взаимодействию. Инструментами для реализации Концепции являются формирование и внедрение цифровых систем, баз данных, сетей, технологий [124].

Выявлены главные тенденции использования средств цифровых технологий в профессиональной деятельности бакалавров физической культуры:

- создание и использование: программ контроля и самоконтроля полученных знаний по спортивно-педагогическим дисциплинам; баз данных; обучающих медиасистем; цифровых технологий для обслуживания и организации соревнований; цифровых технологий в рекламной и предпринимательской деятельности; цифровых технологий в научных исследованиях;
- моделирование соревновательных, тактических, игровых ситуаций и педагогического процесса;

– применение автоматизированных методов: функциональной диагностики, психодиагностики, спортивно-педагогической деятельности [290].

Выделяют следующие задачи при применении средств цифровых технологий в образовательном процессе бакалавров физической культуры:

– создать педагогическую концепцию подготовки бакалавров физической культуры в условиях применения средств цифровых технологий;

– описать основные требования к цифровым компетенциям бакалавров физической культуры;

– организовывать научные исследования с целью анализа возможностей цифровых технологий в подготовке бакалавров физической культуры;

– проводить повышение квалификации преподавателей по применению цифровых технологий в учебном процессе [43, 66, 84, 264].

Использование цифровых технологий для студентов физкультурных образовательных организаций высшего образования часто происходит за счет внедрения мультимедийного формата подачи информации. Внедрение аудиосопровождения текстов, видеоконтента и анимации позволяет сделать обучение более наглядным, насыщенным информацией и привлекательным для студентов. В связи с востребованностью цифровых технологий в учебном процессе, преподаватели и методисты считают свой уровень владения цифровыми технологиями недостаточным [185].

Применение цифровых технологий в высшем образовании неизбежно и необходимо, но не являются единственным условием для достижения образовательного результата. Важно добиваться позитивного дидактического эффекта при условии сочетания средств цифровых технологий с традиционными формами образовательного процесса. Проблема использования средств цифровых технологий для формирования универсальных компетенций будущих бакалавров изучена недостаточно, отсутствует комплексность в применении средств цифровых технологий при обучении будущих бакалавров физической культуры.

Выводы по главе 1

1. Анализ нормативно-правовых актов – «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года», «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года», федеральный проект «Спорт – норма жизни» показал, что для прорывных изменений и достижения целевых показателей федеральных проектов и стратегий развития государству требуются специалисты с высоким уровнем сформированности профессиональной компетентности. У общества существует запрос на бакалавров физической культуры с качественно сформированной профессиональной компетентностью (универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями) для продуктивной профессиональной деятельности.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» определяет следующие универсальные компетенции будущих бакалавров физической культуры: УК-1. Способен осуществлять, поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменных формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной

и профессиональной деятельности; УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

3. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности бакалавра направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»: образование и наука – «Педагог», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»; физическая культура и спорт – «Тренер», «Инструктор-методист», «Спортивный судья» «Руководитель организации», «Специалист по антидопинговому обеспечению. Столь обширный список трудовых функций, согласно профессиональных стандартов, которые предстоит выполнять бакалавру физической культуры, требует от него высокого уровня сформированности не только профессиональных и общепрофессиональных компетенций, но и универсальных компетенций. Работодатели ценят высокий уровень сформированности универсальных компетенций у бакалавров.

4. Анализ научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме показал, что: формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры занимает определяющую роль в процессе обучения; понятие «универсальные компетенции» раскрыто поверхностно; вопрос формирования и оценки универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры с применением средств цифровых технологий практически не изучен; наличие научных работ по теме «Формирование универсальных компетенций» у будущих бакалавров всех направлений подготовки, и в частности будущих бакалавров физической культуры, носит не системный, теоретический и избирательный характер. Проблема формирования и оценки уровня сформированности универсальных компетенций у будущих бакалавров физической культуры требует углубленного изучения.

5. Теоретический анализ позволил выделить в качестве рабочих понятий: «цифровая трансформация образования», «цифровые технологии», «средства цифровых технологий», «компетенция», «универсальные компетенции». *Цифровая трансформация образования* – как результат возникших существенных изменений, произошедших в сфере образования, инициирует становление и развитие цифровой парадигмы образования как совокупности теоретических и методических разработок в области реализации возможностей ЦТ для развития образования в условиях сохранения здоровья и информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса (И.В. Роберт).

Цифровые технологии – информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и (или) управления ими (В.И. Блинов).

Средства цифровых технологий – комплекс методов, подходов, технологий, инструментов, которые используются в цифровой дидактике (основные средства цифровой дидактики – персонализированный образовательный процесс, цифровые педагогические технологии) (В.И. Блинов).

Компетенция – это интегрированный образовательный результат компонентов (когнитивно-деятельностного, мотивационного, рефлексивного и др), выражаемый в готовности обучающихся применять знания, умения и навыки для качественной и продуктивной деятельности (А.В. Хуторской).

Универсальные компетенции – характеризуются надпрофессиональностью, необходимы для любого вида профессиональной деятельности и являются совокупным результатом образовательной деятельности высшего образования (И.Ю. Тарханова). В сфере высшего образования для применения в учебном процессе используются следующие средства цифровых технологий: виртуальные обучающие среды – Coursera, Moodle; программы для видеоконференций – МТС Линк (ранее Webinar), Skype, Телемост, FaceTime; веб-сервисы Google (Google Classroom, Google Forms, Hangouts, Google Academia, Google Scholar);

мессенджеры – ВКонтакте, Viber, Telegram, WhatsApp, Max; технологии дополненной, виртуальной и смешанной реальности; облачные технологии; электронное портфолио; личные устройства обучающихся и др.

ГЛАВА 2. МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

2.1. Модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры

Существует несколько определений понятия «система». Система – это множество элементов, находящихся в отношении и связи друг с другом, образующих определенное единство и целостность [34]. Система формирования универсальных компетенций бакалавров физической культуры относится к дидактическим системам. В.П. Беспалько под дидактической системой понимает «определенную совокупность взаимосвязанных средств, методов и процессов, необходимых для создания организованного, целенаправленного педагогического влияния» [29, с. 6]. Н.В. Кузьмина дает следующее понятие дидактической системы – «множество взаимосвязанных структур и функциональных компонентов, подчиненных целям ... образования и обучения подрастающего поколения и взрослых людей» [169, с. 11].

Уровень совпадения цели с положительными результатами обучения является критерием эффективности дидактической системы и ее структурных компонентов. Дидактическая система имеет вход и выход, а также обратные связи, которые помогают определить разницу между фактическими показателями и желаемыми. Вход отражает взаимодействие компонентов системы, благодаря взаимодействию которых и происходит дидактический процесс. Выход позволяет определить результат дидактического процесса [295]. Д.В. Чернилевский и М.В. Кларин считают, что дидактическая система имеет следующие характеристики: социальность, открытость к внешней среде, динамичность, целеустремленность, самоуправляемость, системность [112, 287].

С.М. Маркова при определении дидактической системы в ее структуру включает: цель образования, содержание образования, методы, формы и средства обучения, студенты и преподавательский состав [162].

Научное педагогическое сообщество выделяет следующие компоненты дидактической системы:

– целевой компонент: рассматриваются образовательные, развивающие, воспитательные цели, интегративные и объединенные цели; глобальные и тактические цели, их этапы и стадии;

– содержательный компонент: включает в себя учебную деятельность, участие в мероприятиях, связанных с квазипрофессиональной деятельностью, а также самостоятельную работу при изучении учебных дисциплин; саморазвитие;

– технологический компонент представлен следующими технологиями: контекстного обучения, проектной деятельности, проблемного обучения, игрового обучения, модульного обучения, личностно-ориентированными, творческого взаимодействия, кейс-методом;

– результативный компонент определяет изменения: в мотивации к учебной деятельности, когнитивно-деятельностной и рефлексивно-оценочной составляющих [27, 166, 236].

Модели дидактических систем должны соответствовать следующим требованиям:

– ингерентность (соответствие модели внешней среде, в которой она будет реализовываться);

– простота и доступность модели и ее структурных элементов;

– адекватность (характеризуется достижением поставленной цели) [260].

Типологию и классификацию моделей смешанного обучения активно обсуждают в научно-педагогическом сообществе Н.В. Андреева, В.И. Блинов, А.В. Гвоздева, С.В. Краснов, Т.Ю. Плетяго [8, 30, 60, 133, 200]. Seriously актуализируют эту тему внедрение цифровых технологий в образование. Опытная работа по организации образовательного процесса в высшей школе в период дистанционной работы (2020-2021 год) подтвердила невозможность перехода на

полностью дистанционные образовательные модели [30]. Система образования, в связи с ее цифровой трансформацией, также требует модернизации. Оптимальным решением, по мнению большинства педагогов, работающих в области применения цифровых технологий, считается модель дидактической системы, одним из элементов которой является технология смешанного обучения [8, 60, 133, 200].

В.А. Романов считает, что при разработке модели дидактической системы подготовки бакалавров физической культуры нужно опираться на технологии, которые активизируют познавательную деятельность студентов, структурируя знания, умения, опыт и компетенции по уровням от дисциплин общего профиля до профессионального блока. Согласно мнению автора, модель подготовки бакалавров физической культуры должна характеризоваться: простотой использования, отражением признаков, связей, наглядности, доступности, соответствия результата поставленной цели [222].

О.А. Миронов, А.В. Соломатин, М.С. Ананьин представляют модель дидактической системы, в которой обучение действующих студентов-спортсменов (членов сборных команд по видам спорта и игроков профессиональных спортивных клубов) основано на таких принципах как: соответствия модулям учебной подготовки и годовому тренировочному циклу; возможности варьировать учебную, тренировочную и соревновательную нагрузку; создание условий для персонализированного обучения с применением цифровых технологий [71]. Ю.Я. Лобанов в своей работе «Дидактическая направленность тренировочной модели физического воспитания студентов» рассматривает модель, как часть целостного педагогического процесса, включающая в себя совокупность подходов к обучению, направленных на формирование универсальных компетенций, физических и морально-волевых качеств студента [155].

В.П. Игнатьев и В.Д. Шахурдин в статье «Модель формирования цифровых компетенций современного педагога» предлагают выделить в модели четыре этапа (установочный, организационный, формирующий, преобразующий) и пять блоков: целевой, методологический, организационно-деятельностный, диагностический, результативный [94]. Три модели обучения с применением средств цифровых

технологий анализируют В.Е. Гаибова и Л.Н. Данилова в своей работе «Цифровизация высшего образования: опыт применения новых дидактических моделей в высшей школе». Авторы отмечают следующее: «перевернутое обучение» позволяет обучающимся ознакомиться с будущим занятием, усилить индивидуализацию обучения; «мобильное обучение» в современном мире дает возможность потреблять образовательный контент с мобильных устройств (смартфонов, планшетов) в любое время и в любом месте, что актуально для будущих бакалавров физической культуры, которые активно ведут тренировочную и соревновательную деятельность; «адаптивное обучение» предполагает акцентирование внимания на индивидуализации обучения, гибком учебном графике и позволяет использовать различные виды контроля и систем оценивания эффективности обучения; создается персонализированный образовательный маршрут для каждого учащегося, что требует сложной электронной образовательной среды, реализованной в образовательных организациях высшего образования [58]. В диссертационном исследовании А.И. Артюхова «Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий» рассматривается модель дидактической системы, которая содержит следующие структурные элементы: методологическую основу, целевой компонент, содержательный компонент, технологический компонент, педагогические условия, критериально-оценочный компонент, планируемый результат [12]. Анализ моделей дидактических систем в диссертационных исследованиях показал, что отсутствуют работы по формированию универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры, в частности, с применением средств цифровых технологий и активных методов обучения.

Разработанная нами модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий представлена на рисунке 1.

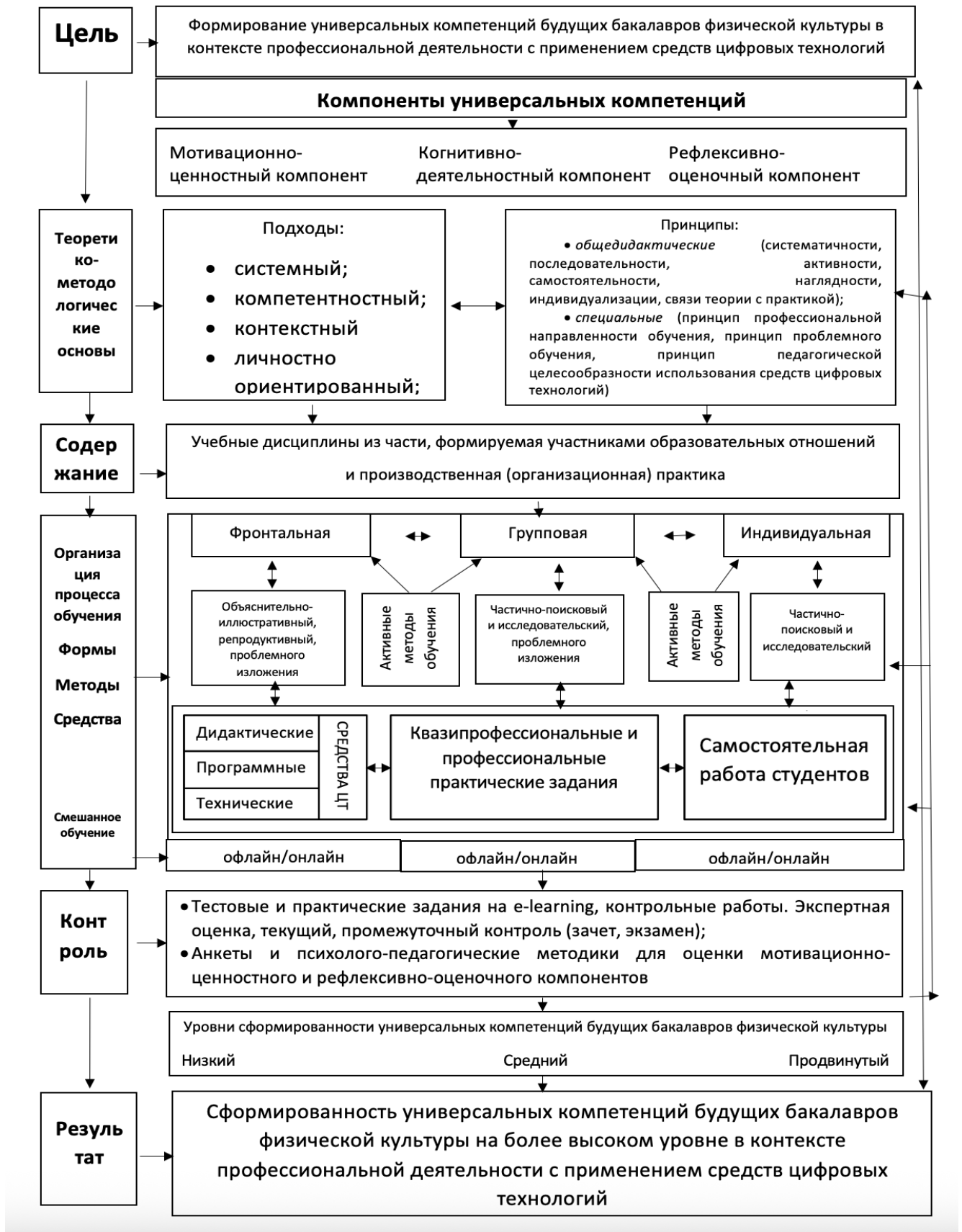


Рис. 1 – Модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий

В модели представлена цель – формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий. Она обусловлена такими нормативно-правовыми документами как: «Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года», «Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования», «Стратегия развития физической культуры и спорта до 2030 года, федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»; профессиональные стандарты, а также современными требованиями работодателей в сфере физической культуры, спорта и здорового образа жизни, возможностями и потребностями самих студентов [207, 209, 210, 239, 240]. Мы рассматриваем универсальные компетенции бакалавров физической культуры, как: сформированность мотивации к профессиональной деятельности; комплекс знаний, умений и опыта, позволяющих: критически анализировать информацию по решаемой проблеме; работать в команде и проявлять свои лидерские качества; принимать наиболее эффективное, обоснованное решение, которое может быть в форме управленческого действия или проекта; реализовывать поставленные задачи в установленные сроки; заниматься саморазвитием, поддерживая уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности; сформированность рефлексии выполненных трудовых функций [267, 268, 273].

Универсальные компетенции регламентируются обновленным в 2021 году федеральным государственным образовательным стандартом 3++ (ФГОС 3++) [207] и представлены нами в первой главе нашего диссертационного исследования. Формирование универсальной компетенции (УК-4) – «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» достаточно изучено в диссертационных исследованиях А.А. Белозеровой, М.Ю. Королевой, Е.Б. Михайловой, Д.И. Сурнина, Н.Н. Соловьевой, В.В. Хитущенко,

Э.В. Эрдниевой [23, 126, 172, 236, 244, 280, 305].

Универсальные компетенции УК-5, УК-9 и УК-10 – требуют отдельного исследования, так как выходят за рамки образовательного процесса. В таблице 3 представлены наиболее важные универсальные компетенции будущих бакалавров физической культуры, выделенные нами на основе оценки мнения работодателей отрасли физической культуры и спорта (анкетирование в дистанционном формате).

Таблица 3 – Наиболее важные универсальные компетенции, выделенные нами на основе оценки мнения работодателей отрасли физической культуры и спорта, формируемые при изучении профессиональных дисциплин у будущих бакалавров физической культуры

Направление подготовки	Формируемые универсальные компетенции	Обозначение компетенции
49.03.01 Физическая культура	Способен осуществлять, поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач	УК-1
	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6
	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7

При разработке программ учебных дисциплин, в которых планируется формирование универсальных компетенций, важно учитывать мотивацию к обучению будущих бакалавров, когнитивную составляющую и рефлекссию самих студентов (самооценка сформированности компетенций).

Универсальная компетенция рассматривается нами, согласно модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры (рис. 1), как совокупность трех компонентов: мотивационно-

ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного. Рассмотрим содержание компонентов сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры (представлены в таблице 4).

Таблица 4 – Критерии сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры по их компонентам

УК	Компоненты УК	Критерии сформированности УК
Системное и критическое мышление (УК-1)	Мотивационно-ценностный	- желание разбираться в системе ФКиС ее целях и задачах; - интерес к поиску и сбору информации в сфере ФКиС с применением цифровых технологий; -интерес анализировать и обобщать информация по вопросам ФКиС
	Когнитивно-деятельностный	- способность осуществлять поиск и критический анализ информации (мнение кураторов (преподаватели факультета ФКС) проектных групп); - результаты тестовых практических заданий, промежуточного контроля (по заявленным учебным дисциплинам и организационной практике); - результаты контрольных работ по учебной дисциплине «Спортивная метрология»
	Рефлексивно-оценочный	- способность осуществлять поиск и критический анализ информации (рефлексия студентов); - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (анкета разработана на основе индикаторов УК-1)
Разработка и реализация проектов (УК-2)	Мотивационно-ценностный	- заинтересованность в поиске проблем ФКиС; - желание решать проблемы в сфере ФКиС; - интерес к разработке и проведению мероприятий в сфере ФКиС; - мотивы творческой самореализации (Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой))
	Когнитивно-деятельностный	- способность сформулировать проблему проекта (мнение кураторов (преподаватели факультета ФКС) проектных групп); - способность оценить идею цели и задачи проекта (мнение кураторов (преподаватели факультета ФКС) проектных групп); - способность определить ключевых партнеров для реализации проекта (мнение кураторов (преподаватели факультета ФКС) проектных групп); - результаты практических заданий по учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятия в физической культуре», производственной (организационной) практики и промежуточного контроля

Продолжение таблицы 4

	Рефлексивно-оценочный	<ul style="list-style-type: none"> - способность определять круг задач и выбирать оптимальные способы решения; - способность сформулировать проблему проекта; - способность оценить идею цели и задачи проекта; - способность определить ключевых партнеров для реализации проекта; - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (анкета разработана на основе индикаторов УК-2)
Командная работа и лидерство (УК-3)	Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность в развитии своих лидерских качеств; - отношение к тому, чтобы стать лидером проекта в сфере ФКиС; - проявление активности в команде при реализации проекта в сфере ФКиС; - коммуникативные мотивы (Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой))
	Когнитивно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - способность взять ответственность за принятие решения на себя в рамках проектной деятельности (мнение кураторов (преподаватели факультета ФКС) проектных групп); - способность руководить группой, в которой происходят конфликты (мнение кураторов (преподаватели факультета ФКС) проектных групп); - способность убеждать членов группы в собственных идеях при реализации проекта (мнение кураторов (преподаватели факультета ФКС) проектных групп); - способность вести переговоры при реализации проекта (мнение кураторов (преподаватели факультета ФКС) проектных групп) - результаты заданий на электронном образовательном курсе и итогового контроля по производственной (организационной) практике
	Рефлексивно-оценочный	<ul style="list-style-type: none"> - способность руководить группой, в которой происходят конфликты; - способность убеждать членов группы в собственных идеях при реализации проекта; - способность вести переговоры при реализации проекта; - способен осуществлять социальное взаимодействие и выполнять свою роль в команде (анкета разработана на основе индикаторов УК-3)
Самоорганизация и саморазвитие (УК-6)	Мотивационно-ценностный	<ul style="list-style-type: none"> - желание к достижению целей в течение всей жизни - заинтересованность в выявлении собственных проблем и попытках их решения и анализа - мотивы престижа (Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А.Реан и В.А.Якунин, модификация Н.Ц.Бадмаевой))
	Когнитивно-деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - способность управлять временем при решении поставленных задач (мнение кураторов (преподаватели факультета ФКС) проектных групп); - результаты тестовых и практических заданий, экспертной оценки промежуточного и итогового контроля на заявленных учебных дисциплинах и практике

Продолжение таблицы 4

	Рефлексивно-оценочный	- способность управлять временем при решении поставленных задач; - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (анкета разработана на основе индикаторов УК-6)
в том числе здоровьесбережение (УК-7)	Мотивационно-ценностный	- желание в поддержании собственной физической подготовленности для эффективной работоспособности
	Когнитивно-деятельностный	- результаты тестовых заданий на электронном образовательном курсе по учебным дисциплинам «Игровые виды спорта» и «Спортивная метрология»
	Рефлексивно-оценочный	- способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (анкета разработана на основе индикаторов УК-7)

Мотивационная составляющая сформированности компетенций является одним из ведущих компонентов учебной деятельности. В отечественной педагогической науке большое внимание уделялось изучению познавательных процессов [43, 55, 97, 161, 175]. Западное научное педагогическое сообщество изучало мотивацию с позиций социальной психологии [164, 221]. Правильная организация образовательного процесса с применением средств цифровых технологий позитивно сказывается на мотивацию к учебной деятельности [300].

Развитие познавательной мотивации у будущих бакалавров важно и необходимо при внедрении средств цифровых технологий в образовательный процесс [125]. Мотивация на профессиональную деятельность определяется рядом авторов, как образующая сила для мотивации к учебной деятельности [25, 59, 91].

Ценностная составляющая мотивационно-ценностного компонента рассматривается как: позитивное отношение к будущей профессиональной деятельности, в которой бакалавр сможет проявить свои знания, умения и опыт; комплекс мотивов-доминант, которые выражают отношение индивида к ценностям и целям педагогической деятельности, к процессу личного профессионального становления [111]; опыт, который активизирует познавательную активность, что позволяет более эффективно осваивать образовательную программу и повышает образовательный результат [227]. Для будущих бакалавров физической культуры мотивационно-ценностный компонент определяется как объединение мотивов, потребностей, целевых установок и регулярное развитие уровня своих личностных

и профессиональных качеств, а также система факторов и процессов, мотивирующих студента к овладению, новыми знаниями, умениями и опытом, а также новыми цифровыми технологиями [274].

Когнитивно-деятельностный компонент сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров состоит из когнитивной и деятельностной составляющих. Когнитивная составляющая проявляется в знании студентами: основ системного подхода к обучению с применением критического мышления, проектного подхода к обучению при реализации мероприятий в сфере физической культуры и спорта; основ командного взаимодействия и лидерских функций; способов планирования своего времени, собственной образовательной траектории; поддержании здорового образа жизни для эффективной профессиональной деятельности. Деятельностная составляющая когнитивно-деятельностного компонента реализуется в рамках комплекса производственных практик, мероприятий, проектов, в которых принимал участие будущий бакалавр, результатом которых стали: позитивные изменения в развитии личности; эффективный и творческий подход в применении полученных знаний, умений, навыков и опыта будущей профессиональной деятельности [216].

Рефлексивно-оценочный компонент является необходимым в содержании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры. Анализ научно-педагогической литературы показал, что рефлексия рассматривается как: метод получения знаний, принцип мышления, деятельность [76]; система новообразований, которая включает самокритику, самонаблюдение, стремление стать лучше [199]. Рефлексия играет определяющую роль в процессе решения нетривиальных, проблемных задач обучения, а в будущем, и в профессиональной деятельности [21].

Теоретические основы процесса формирования универсальных компетенций бакалавров физической культуры включают педагогические подходы обучения (системный, компетентностный, личностно-ориентированный, контекстный) и принципы (общедидактические – последовательности и систематичности, активности и самостоятельности, наглядности, связи теории с практикой;

специальные – профессиональной направленности обучения, проблемного обучения, педагогической целесообразности использования средств цифровых технологий) [7, 24, 80].

При применении системного подхода при организации учебного процесса мы базируемся на исследованиях В.И. Андреева, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, В.В. Гузеева, В.И. Загвязинского, В.М. Коротова, В.В. Краевского, Б.Т. Лихачева, А.А. Остапенко, В.А. Слостенина [7, 15, 16, 27, 28, 65, 70, 127, 131, 154, 234]. Системный подход характеризуется четырьмя основными принципами: целостностью, иерархичностью, структуризацией, множественностью [27, 202]. В.А. Слостенин отмечает, что системный подход в образовании: стимулирует появлению новых связей и отношений в педагогической системе; определяет, что в системе является устойчивым, переменным и второстепенным; дает возможность определить вклад отдельных составляющих в развитие личности [234]. «Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи» [231, с. 124]. Сущность системного подхода при формировании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры состоит в том, что комплекс средств цифровых технологий и активные методы обучения, которые реализуются в рамках профессиональных учебных дисциплин, взаимодействуют между собой. Компоненты модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры взаимосвязаны друг с другом и имеют как прямые, так и обратные связи.

Компетентностный подход направлен на повышение качества и эффективности образовательного процесса. Он ориентирован на высокий уровень сформированности знаний, навыков, опыта у будущих бакалавров, который будет необходим для профессиональной деятельности. Применение компетентностного подхода готовит будущих бакалавров физической культуры к решению следующих типов профессиональных задач: педагогических, тренерских, организационно-методических, организационно-управленческих, рекреационных, научно-исследовательских [180, 207, 256]. Высокие требования работодателя, новые

условия экономического развития диктуют создание современных дидактических моделей подготовки бакалавров с применением компетентностного подхода. Компетентностный подход структурирует образовательный процесс, предполагая определенную последовательность действий для овладения будущими бакалаврами универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями [119, 146, 265].

А.А. Вербицкий была разработана теория контекстного обучения. Его последователи методично описали особенности контекстного подхода в обучении студентов высшей школы. Психолого-педагогическая теория контекстного обучения представляется в виде системы традиционных и новых педагогических технологий, стремящихся к формам профессиональной деятельности. Благодаря этому создаются условия постепенного преобразования учебной деятельности студента в профессиональную деятельность бакалавра. Главной содержательной единицей учебного задания в теории контекстного обучения является проблемная ситуация, которая позволяет студентам интегрировать знания из разных учебных дисциплин для решения квазипрофессиональных задач и связана с их будущей профессиональной деятельностью [49, 50, 135, 168, 212, 265]. Контекстное обучение широко применяется и за рубежом. Так, Ле Ботерф при разработке учебных программ рассматривал проблемы, которые соответствовали бы потребностям современного профессионального сообщества. Он считает, что необходимо: уделять внимание решению проблемных ситуаций; рассматривать обучение в различных контекстах (бытовом, общественном, профессиональном); создавать условия для самообразования студентов; мотивировать студентов учиться друг у друга; применять независимое оценивание [340]. С.Т. Керр (S.T. Kerr) и О.Х. Кузу (O.H. Kuzu) описывают пять методов обучения, в которых «контекст» является важнейшим компонентом: 1) проблемное обучение; 2) работа студентов в малых группах; 3) проектное обучение; 4) технология мастерских, которая позволяет получить знания и опыт в процессе анализа, исследования; 5) «трудоное» обучение, которое организуется на предприятии или в сформированной модели в учебной аудитории [337, 339].

Личностно-ориентированный подход создает условия для раскрытия личностного потенциала будущего бакалавра, комплексного развития всех сторон личности студента. Обучение должно учитывать индивидуальные особенности обучающихся, быть многопрофильным, развивающим, предоставлять будущим бакалаврам возможность выбора образовательных траекторий с учетом их индивидуальных особенностей [281]. Цель применения личностно-ориентированного подхода – разработка такого механизма учебного взаимодействия между преподавателем и студентом, чтобы каждый считался высшей точкой самостоятельной ценности. Индивидуальность обучаемого формируется за счет: применения в учебном процессе эффективных и актуализированных методов, форм и средств обучения; формирования таких личностных качеств, как самообучение, саморазвитие, самообразование, самовоспитание; становления творческих способностей, умения применять полученные теоретические знания на практике, трудолюбия, познавательного интереса [1, 47, 48]. Личностно-ориентированный подход предполагает изменения акцента в обучении с преподавателя на будущего бакалавра, создание условий для вовлечения студентов в процесс взаимного обучения, становление обучающегося из объекта учебного процесса в активный субъект образования. Создаются возможности для интеллектуально-целостного развития будущего бакалавра. Он ориентирован на собственную траекторию развития. Рефлексивная оценка в системе личностно-ориентированного подхода является важнейшим средством личностного развития [174, 301]. В эпицентре образовательного процесса выступает будущий бакалавр со своими потребностями, способностями, возможностями, он является активным субъектом учебной деятельности. Глобальной целью образовательного процесса считается многогранное развитие студента, его ценностных ориентаций, критического мышления, личностного становления и самоопределения [13, 102].

Охарактеризуем педагогические принципы, которые регламентируют формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в соответствии с разработанной нами моделью:

– принцип последовательности и систематичности характеризуется строгой регламентацией процесса обучения, проработанными учебными планами, рабочими программами дисциплин, расписанием учебных занятий и др. [150, 230, 302];

– принцип активности и самостоятельности является традиционным, так как студенты активно используют электронные образовательные ресурсы, проводят самостоятельную работу в группах, работают с электронными источниками и др. [117, 203, 283];

– принцип наглядности используется при создании условий для использования будущими бакалаврами физической культуры иллюстративного, методического материала, электронных ресурсов для получения и закрепления знаний [7, 68, 200];

– принцип индивидуализации характеризуется возможностью построения индивидуального образовательного маршрута студента, благодаря применению электронных образовательных курсов [1, 13, 47];

– принцип связи теории с практикой в высшей школе определяется, как возможность применить свои теоретические знания на производственной практике, понять специфику будущей профессиональной деятельности [5, 24, 107];

– принцип профессиональной направленности диктует необходимость организации образовательного процесса для получения студентами знаний, умений и опыта для будущей профессиональной деятельности [79, 80, 170];

– принцип проблемного обучения, характеризуется разработкой и наличием профессионально-ориентированных проблемных заданий в системе учебных дисциплин [112, 154, 193];

– принцип педагогической целесообразности применения средств цифровых технологий требует при организации образовательного процесса оценки эффективности использования средств цифровых технологий и содержания (наполнения) электронных учебных курсов [153, 163, 234].

Рассмотрим учебные дисциплины, на примере которых происходит формирование универсальных компетенций, в нашей модели. Целенаправленное

формирование универсальных компетенций бакалавров физической культуры осуществлялось при изучении следующих учебных дисциплин и практики: «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте»; «Производственная (организационная) практика». В таблице 5 представлена последовательность данных учебных дисциплин и практики в учебном плане и формируемые универсальные компетенции студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Таблица 5 – Последовательность учебных дисциплин и практики в учебном плане и формируемые универсальные компетенции будущих бакалавров физической культуры

Учебные дисциплины	Универсальные компетенции	2 семестр, 3 курс	2 семестр, 4 курс	3 курс, 6 семестр	4 курс, 7 семестр
Игровые виды спорта	УК-1, УК-6, УК-7				
Спортивная метрология	УК-1, УК-6, УК-7				
Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6				
Производственная (организационная) практика	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7				

Вышеуказанные дисциплины и практика образуют систему благодаря: последовательности расположения в учебном плане; единым методам, формам и средствам обучения; применению моделей смешанного обучения; использованию в учебном процессе данных дисциплин комплекса средств цифровых технологий и активных методов обучения.

В нашем диссертационном исследовании мы рассматриваем формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры на примере вышеуказанных учебных дисциплин и практики в контексте профессиональной деятельности. Но это не исключает возможности формирования универсальных компетенций не только на общегуманитарных и естественно-

научных учебных дисциплинах (обязательной части), но и в части учебных дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и на производственных практиках. В таблице 6 представлен анализ учебных дисциплин из основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», на которых возможно формировать универсальные компетенции будущих бакалавров физической культуры, используя средства цифровых технологий и активные методы обучения в контексте профессиональной деятельности.

Таблица 6 – Учебные дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений из основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» (используемые средства цифровых технологий и активные методы обучения при формировании универсальных компетенций)

Учебные дисциплины	Средства цифровых технологий	Активные методы обучения	Формируемые универсальные компетенции
Управление персоналом	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры, метод проектов, деловые игры, кейс-метод	УК-3
Спортивный маркетинг	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры, метод проектов, деловые игры, кейс-метод	УК-2, УК-6
PR-технологии в спортивном менеджменте	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры, деловые игры, кейс-метод	УК-2, УК-6
Ивент-менеджмент	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры, метод проектов, деловые игры, кейс-метод	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Проектная деятельность в сфере физической культуры и спорта	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры, метод проектов, деловые игры, кейс-метод	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

Продолжение таблицы 6

Организационно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры, деловые игры, кейс-метод	УК-1, УК-7
Спортивная физиология	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры,	УК-1, УК-6, УК-7
Теория спорта	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры, деловые игры, кейс-метод	УК-1, УК-6, УК-7
Адаптивная физическая культура	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры, метод проектов, деловые игры, кейс-метод	УК-1, УК-2, УК-6,
Спортивная индустрия и спортивный бизнес	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры, метод проектов, деловые игры, кейс-метод	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Управление спортивной подготовкой	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры, деловые игры, кейс-метод	УК-1, УК-7
Бизнес-планирование в спорте	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры, деловые игры, кейс-метод	УК-1, УК-2, УК-6
Деловое общение в сфере физической культуры и спорта	Электронные образовательные курсы, хот-листы, электронные научные библиотеки, нейросети, социальные сети и мессенджеры, MOOK и др.	Проблемные лекции и семинары, учебные игры, деловые игры, кейс-метод	УК-3

Рассмотрим соотношение универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры и разработанных нами индикаторов достижений данных компетенций (табл. 7).

Таблица 7 – Универсальные компетенции и их индикаторы достижений студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Универсальные компетенции	Наименование индикаторов достижений универсальных компетенций
УК-1. Способен осуществлять, поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач	Знает: структуру физической подготовки спортсмена; технологии поиска и сбора информации для проведения мероприятия в сфере ФКиС; технологию систематизации данных для теоретической проработки и реализации проекта в сфере ФКиС и др.
	Умеет: работать с информацией и представлять ее в виде картинки, видеоролика, презентации; синтезировать информацию для выполнения тестовых, практических заданий, контрольных работ, видеозаданий на электронных образовательных курсах; организовать проект в сфере ФКиС с применением системного подхода и средств цифровых технологий и др.
	Имеет опыт: работы с персональным компьютером, смартфоном и поисковыми сервисами; критического анализа информации при разработке мероприятия, проекта в сфере ФКиС; оценки эффективности реализации мероприятия и проекта в сфере ФКиС и др.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: приемы целеполагания и планирования мероприятий и проектов, тренировочных занятий в сфере ФКиС; основы финансирования и организации мероприятий и проектов в сфере ФКиС; модель проведения опытно-экспериментальной работы в сфере ФКиС и др.
	Умеет: формулировать проблему, актуальность, цели, задачи, критерии эффективности проекта, составлять смету и основные пункты положения мероприятия в сфере ФКиС; определять ожидаемые качественные и количественные результаты при реализации мероприятия и проекта в сфере ФКиС; умеет планировать и организовывать мероприятия и проекты в сфере ФКиС
	Имеет опыт: планирования и проведения тренировочных занятий по игровым видам спорта, физкультурно-массовых мероприятий и проектов в сфере ФКиС; ведения переговоров со спонсорами и партнерами проекта в сфере ФКиС; опыт заполнения проекта на краудфандинговой платформе (planeta.ru); теоретической проработки и реализации учебного проекта и определения статистической достоверности полученных результатов
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: адапторский и инноваторский стили мышления; характеристики адапторского и инноваторского стили деятельности: особенности мышления, групповой работы, влияния окружения на поведение, отношение к изменениям, управленческих качеств
	Умеет: при разработке и реализации мероприятий и проектов в сфере ФКиС: формулировать задачи для участников проектной группы; принимать свою роль в команде проекта; коммуницировать в команде проекта; охарактеризовать лидера группы по стилю мышления: адаптор или инноватор
	Имеет опыт: при разработке и реализации мероприятия и проекта в сфере ФКиС: командной работы, решения конфликтных ситуаций, выполнения возложенных задач от лидера проекта, проявления лидерских качеств

Продолжение таблицы 7

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает: электронные ресурсы для построения собственной образовательной траектории (e-learning.unn.ru, openedu.ru, universarium.org, planeta.ru, e.lanbook.com и др.), стратегические цели развития отрасли физической культуры и спорта
	Умеет: определять личностные ресурсы при разработке и реализации мероприятий и проектов в сфере ФКиС; пользоваться электронными ресурсами (e-learning.unn.ru, openedu.ru, universarium.org, planeta.ru, e.lanbook.com и др.)
	Имеет опыт: планирования собственных временных ресурсов для выполнения заданий на электронном образовательном курсе, поставленных задач при разработке и реализации мероприятий и проектов в сфере ФКиС
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает: о влиянии физических упражнений на уровень физической подготовленности человека; теорию и методiku обучения двигательным действиям базовых видов спорта, основы планирования и проведения занятий по базовым видам спорта; основы контроля и самооценки общей физической подготовленности занимающегося
	Умеет: определять и учитывать величину нагрузки на занятиях; самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности на занятиях; соблюдать правила техники безопасности при выполнении упражнений
	Имеет опыт: популяризации основ здорового образа жизни, планирования и проведения занятий по базовым видам спорта, по обучению технике движений и развитию физических качеств; владения базовыми двигательными действиями

В таблице 8 представлена взаимосвязь учебных дисциплин, применяемых средств цифровых технологий и учебной деятельности будущих бакалавров физической культуры, используемых при формировании у них универсальных компетенций.

Таблица 8 – Взаимосвязь учебных дисциплин, применяемых средств цифровых технологий и учебной деятельности будущих бакалавров физической культуры при формировании у них универсальных компетенций

УК	Учебные дисциплины	Средства цифровых технологий	Учебная деятельность студентов
УК-1. Способен осуществлять, поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения системных задач	Спортивная метрология	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru, платформы для проведения онлайн-вебинаров и их инструменты (чат, прикрепление файлов, демонстрация экрана, электронная доска), электронно-библиотечная система «Лань», видеохостинг «YouTube», хот-листы, социальные сети и мессенджеры, электронная информационная образовательная среда и др.	Изучение электронного образовательного курса на платформе e-learning.unn.ru и выполнение тестовых заданий; изучение видеолекций, электронных лекций, основной и дополнительной литературы; подготовка электронных презентаций для доклада; подготовка кроссворда по понятиям учебной дисциплины; участие в учебной игре «Брейн-ринг»; подготовка к экзамену

Продолжение таблицы 8

	Игровые виды спорта	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru, платформы для проведения онлайн-вебинаров и их инструменты (чат, прикрепление файлов, демонстрация экрана, электронная доска), электронно-библиотечная система «Лань», видеохостинг «YouTube», хот-листы, нейросеть «Яндекс.Браузер», облачные сервисы, и др.	Изучение электронного образовательного курса на платформе e-learning.unn.ru и выполнение видеозаданий, тестовых заданий, обработка видео, загрузка в облачные сервисы; подготовка к показу и выполнению упражнений; изучение основной, дополнительной литературы, видео семинаров, правил по игровым видам спорта; подготовка к зачету
	Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru, платформы для проведения онлайн-вебинаров и их инструменты (деление на малые группы, чат, прикрепление файлов и др.), электронно-библиотечная система «Лань», видеохостинг «YouTube», краудфандинговые платформы, графические нейросети, социальные сети и мессенджеры	Изучение электронного образовательного курса на платформе e-learning.unn.ru: составление положения мероприятия, сметы, плана-графика, пресс-релиза, медиа-плана, концепции промо-ролика, электронной афиши, сценария мероприятия; описание мероприятия для краудфандинговой платформы; решение кейсов; изучение основной, дополнительной литературы; подготовка к зачету
	Производственная организационная практика	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru, платформы для проведения онлайн-вебинаров и их инструменты (деление на малые группы, чат, прикрепление файлов, демонстрация экрана, электронная доска), электронно-библиотечная система «Лань», видеохостинг «YouTube», графические нейросети, социальные сети и мессенджеры	Изучение электронного образовательного курса на платформе e-learning.unn.ru: формулировка проблемы, актуальности, цели, задач, целевой аудитории, партнеров и спонсоров проекта; составление сметы, плана-графика, медиа-плана, рисков, критериев эффективности проекта; теоретическая проработка проекта, изучение массового открытого онлайн-курса «Основы проектной деятельности» или «Технологии личностного развития»
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Спортивная метрология	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru; электронно-библиотечная система «Лань»; МТС Линк (ранее Webinar) и др.; видеохостинг «YouTube»; социальная сеть, мессенджеры и др.	Реализация учебного проекта по оценке физической подготовленности студентов факультетов и институтов ННГУ по результатам занятий на учебной дисциплине «Физическая культура и спорт»; участие в анкетировании
	Игровые виды спорта	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru; электронно-библиотечная система «Лань»; МТС Линк (ранее Webinar) и др видеохостинг «YouTube»; нейросеть «Яндекс Браузер» и др.	Подготовка и выполнение текстовых и видеозаданий на электронном образовательном курсе, изучение основной и дополнительной литературы, участие в анкетировании

Продолжение таблицы 8

	Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru, электронно-библиотечная система «Лань», МТС Линк (ранее Webinar) и др видеохостинг «YouTube», краудфандинговые платформы, (planeta.ru), программа или нейросеть для создания афиш, редактирования фото (фотомонтаж, фоторедактор и др.)	Теоретическая проработка этапов подготовки к мероприятию (положение, смета, план-график, составление писем для партнеров и спонсоров, пресс-релиз, медиа-план, электронная афиша, концепция промо-ролика, подготовка текста для краудфандинговой платформы, сценарий мероприятия); участие в анкетировании
	Производственная (организационная) практика	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru, электронно-библиотечная система «Лань», платформы для проведения онлайн-вебинаров МТС Линк (ранее Webinar) и их инструменты (деление на малые группы, чат и др.) видеохостинг «YouTube», социальные сети («ВКонтакте»), мессенджеры (Telegram, Viber, WhatsApp), программа для монтажа видео (Movavi и др.), Microsoft Office и др.	Теоретическая проработка проекта в сфере физической культуры и спорта (проблема, актуальность, цели и задачи, целевая аудитория, партнеры и спонсоры проекта, продвижение, риски, критерии эффективности реализации проекта) и его реализация; выполнение заданий на электронном образовательном курсе; прохождение массового открытого онлайн курса «Основы проектной деятельности»; участие в анкетировании
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru; социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Telegram, Viber, WhatsApp); Google-таблицы, Google-формы; инструменты Microsoft Office; хот-листы, электронные почтовые сервисы	Совместное выполнение заданий на электронном образовательном курсе в проектной группе студентов: положение мероприятия, сметы, письма партнерами и спонсорам, плана-график, пресс-релиза, медиа-плана, концепции промо-ролика, сценария мероприятия, анкетирования «КАИМА»
	Производственная (организационная) практика	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru; социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры (Telegram, Viber, WhatsApp); Google-таблицы, Google-формы;	Совместное выполнение заданий на электронном образовательном курсе в проектной группе студентов: (проблема, актуальность, цели и задачи, целевая аудитория, партнеры и спонсоры проекта, продвижение, риски, промо и

Продолжение таблицы 8

		инструменты Microsoft Office; хот-листы, электронные почтовые сервисы, программа для монтажа видео (Movavi и др.)	итоговый ролик, критерии эффективности реализации проекта); реализация проекта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Спортивная метрология	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru; хот-листы (порталы и сайты профессиональной направленности); видеохостинг «YouTube»; платформа https://openedu.ru/ – массовые открытые онлайн курсы; электронно-библиотечная система «Лань»; электронные лекции, учебники, учебно-методические пособия	Студенты: выполняют задания на электронном образовательном курсе на платформе e-learning.unn.ru, учитывая ограничения во времени выполнения; используют хот-листы; для подготовки к экзамену применяют электронные учебники, электронные учебные и учебно-методические пособия; изучают MOOK «Основы критического мышления»
	Игровые виды спорта	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru; хот-листы (порталы и сайты профессиональной направленности); видеохостинг «YouTube»; платформа https://openedu.ru/ – массовые открытые онлайн курсы; электронно-библиотечная система «Лань»; электронные лекции, учебники, учебно-методические пособия	Студенты: выполняют задания на электронном образовательном курсе на платформе e-learning.unn.ru, учитывая ограничения во времени выполнения; используют хот-листы; для подготовки к экзамену; применяют электронные учебники, учебные и учебно-методические пособия; изучают массовый открытый онлайн курс «Физическая культура»
	Подготовка и проведение мероприятия в физической культуре и спорте	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru; хот-листы (порталы и сайты профессиональной направленности); видеохостинг «YouTube»; платформа https://openedu.ru/ – массовые открытые онлайн курсы; электронно-библиотечная система «Лань»; электронные лекции, учебники, учебно-методические пособия; нейросеть «Яндекс Браузер»	Студенты: выполняют задания на электронном образовательном курсе на платформе e-learning.unn.ru, учитывая ограничения во времени выполнения; используют хот-листы; для подготовки к экзамену применяют электронные учебники, учебные и учебно-методические пособия; изучают массовый открытый онлайн-курс «Конфликтология»

Продолжение таблицы 8

	Производственная (организационная) практика	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru; хот-листы (порталы и сайты профессиональной направленности); видеохостинг «YouTube»; платформа https://openedu.ru/ – массовые открытые онлайн курсы; электронно-библиотечная система «Лань»; электронные лекции, учебники, учебно-методические пособия; нейросеть «Яндекс Браузер»	Студенты: выполняют задания на электронном образовательном курсе на платформе e-learning.unn.ru, учитывая ограничения во времени выполнения; используют хот-листы; для подготовки к экзамену применяют электронные учебники, учебные и учебно-методические пособия; изучают массовый открытый онлайн-курс «Технология личностного развития»
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной	Игровые виды спорта	Электронный образовательный курс на платформе e-learning.unn.ru; хот-листы (порталы и сайты профессиональной направленности); видеохостинг «YouTube»; электронно-библиотечная система «Лань»; электронные лекции, учебники, учебно-методические пособия	Студенты: выполняют на электронном образовательном курсе на платформе e-learning.unn.ru задания, в которых рассматриваются вопросы общей и специальной физической подготовленности; готовятся к зачету, используя электронные учебные и учебно-методические пособия

Представим, разработанную нами, карту взаимосвязи между универсальными компетенциями будущих бакалавров физической культуры и трудовыми функциями профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ 49.03.01 «Физическая культура» (табл. 9) [213, 214].

Таблица 9 – Карта взаимосвязи универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры и спорта и трудовых функций профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ 49.03.01 «Физическая культура»

Универсальные компетенции	Трудовые функции
УК – 1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Контроль, учет и анализ спортивных результатов; планирование и методическое сопровождение физической подготовки населения; контроль и учет результатов информационного и методического обеспечения деятельности физкультурно-спортивной организации

Продолжение таблицы 9

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Управление систематической соревновательной деятельностью занимающихся, подготовка и проведение спортивно-зрелищных мероприятий; координация процессов подготовки спортивного резерва; организация контроля и учета спортивной подготовки; обеспечение условий для развития внутри и межрегиональных связей;
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Управление персоналом, задействованным в физкультурно-спортивной работе; оказание консультационной поддержки тренерам и занимающимся по видам спорта
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Привлечение и развитие тренерских кадров по виду спорта; координация и контроль взаимодействия физкультурно-спортивных организаций, организаций детско-юношеского спорта в области реализации программ развития вида спорта в субъекте РФ
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Проведение тестов по физической и функциональной подготовленности спортсменов, подготовка занимающихся для участия в мероприятиях медико-биологического, научно-методического и антидопингового обеспечения спортивной подготовки

Анализ профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» выявил, что профессиональная деятельность бакалавров физической культуры связана: с контролем и учетом спортивных результатов, организацией и проведением спортивно-зрелищных мероприятий, управлением персоналом, управлением тренировочным и соревновательными процессами, консультационной поддержкой тренеров и др., что требует от бакалавра физической культуры сформированности универсальных компетенций на высоком уровне.

Формированию универсальных компетенций будущих бакалавров в высшей школе посвящены работы В.В. Белкиной, М.А. Зайцевой Е.О. Ивановой, Е.И. Казаковой, Г.А. Кручининой, Т.В. Макеевой, Д.А. Поляка, Л.А. Осадчей, И.Ю. Тархановой, И.Г. Харисовой, Н.Т. Гангани (Gangani, N.T.) и др. Анализ научных работ (представленных в первой главе) показывает, что формирование универсальных компетенций возможно: на учебных дисциплинах в контексте профессиональной деятельности; в период производственной практики; во внеучебной работе; в научно-исследовательской деятельности; при выполнении межкультурных проектов [22, 81, 89, 101, 137, 140, 144, 201, 244, 245, 267, 273, 328].

Результаты, представленные в таблице 8 (взаимосвязь между универсальными компетенциями будущих бакалавров физической культуры и трудовыми функциями профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ 49.03.01 «Физическая культура»), анализ научных работ показывают, что формирование универсальных компетенций у будущих бакалавров физической культуры возможно не только на общегуманитарных и естественно-научных учебных дисциплинах (обязательной части), но и в части учебных дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (профессиональных дисциплинах и на производственных практиках).

Организация процесса обучения. На учебных дисциплинах («Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» и на производственной (организационной) практике) используются следующие формы организации обучения: фронтальная (лекции, семинарские и практические занятия), групповая (семинарские занятия, производственная (организационная) практика), индивидуальная (самостоятельная работа при: выполнении практических заданий по учебным дисциплинам при подготовке к семинарским и практическим занятиям; подготовке к зачетам и экзаменам; изучении электронных образовательных курсов).

При фронтальной форме обучения используются следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения. При групповой форме обучения применяются дополнительно частично-поисковый (эвристический) и исследовательский методы обучения, активные методы обучения (метод проектов, кейс-метод, тематические дискуссии, деловые игры и др.). При индивидуальной форме обучения – репродуктивный, частично-поисковый (эвристический), исследовательский методы и активные методы обучения [153, 233].

При фронтальной, групповой и индивидуальной формах организации обучения мы применяли традиционные формы обучения и активные методы обучения, а также разработанный нами комплекс средств цифровых технологий (рис. 2):

- дидактические средства: (разработанные нами) электронное учебное пособие («Физическая культура успеха» в соавторстве); электронные учебно-методические пособия; электронные образовательные курсы на платформе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского (e-learning.unn.ru) по учебным дисциплинам, указанным выше; тексты лекций в электронном виде, видеолекции по учебным дисциплинам, указанным выше; хот-листы, включающие порталы и сайты сети Интернет профессиональной направленности по вышеуказанным учебным дисциплинам. Нами использованы (ресурсы сети Интернет): электронные учебники, электронно-библиотечные системы «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) и «Znaniium» (<https://znaniium.ru/>), научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» (<https://elibrary.ru/>); массовые открытые онлайн-курсы;

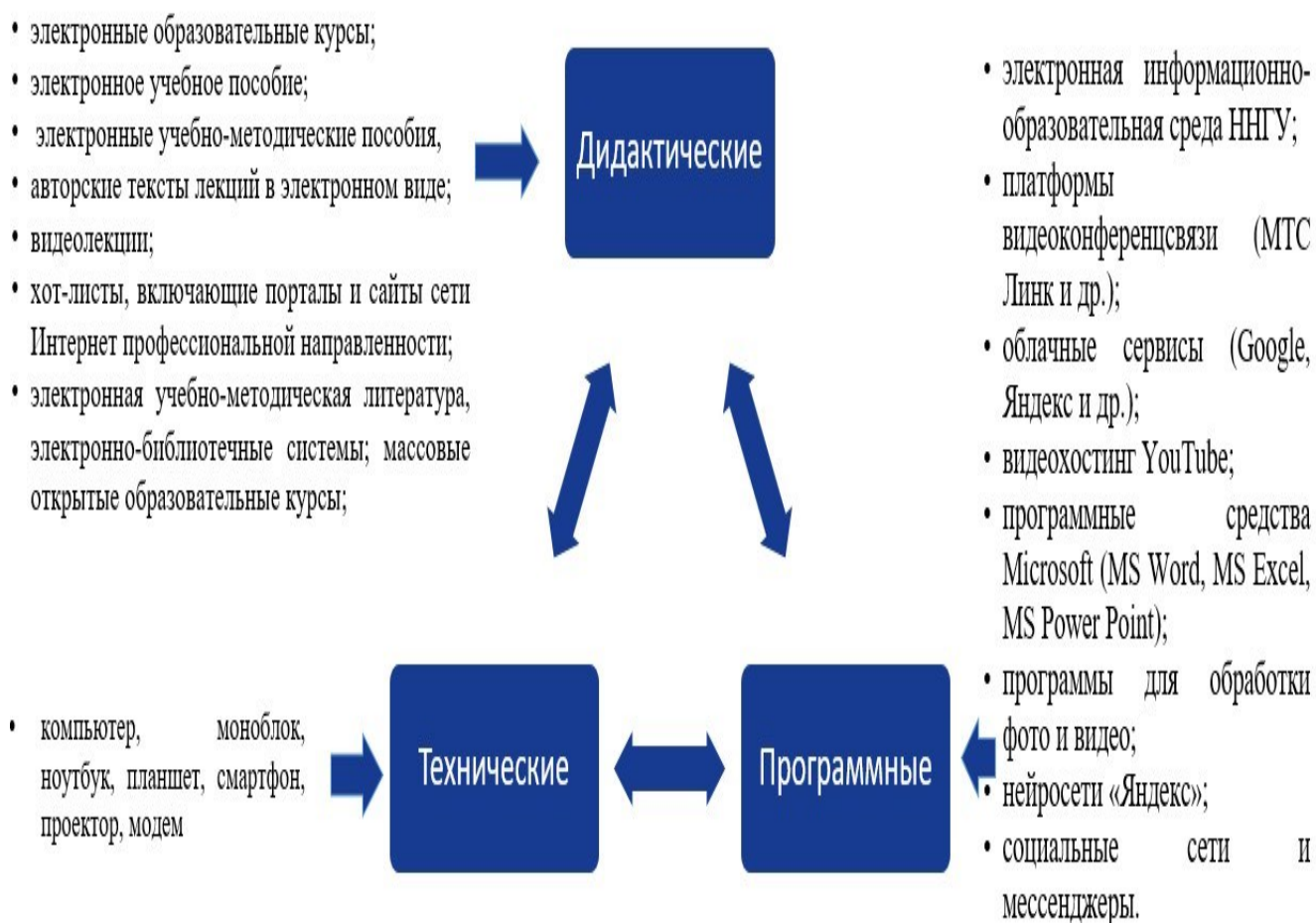


Рис. 2 – Комплекс средств цифровых технологий, направленный на формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры

– программные средства: электронная информационно-образовательная среда университета (портал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, материалы для дистанционного обучения, чаты с обучающимися и др.); презентации на базе компьютерных программ Microsoft PowerPoint, Keynote; видеохостинг «YouTube», программа для организации видеоконференций «МТС Линк» (ранее Webinar.ru) и др.; «облачные» хранилища; мессенджеры (Telegram, Viber, WhatsApp, Max) и социальная сеть «ВКонтакте», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео (Movavi и др.) и фото (Фотомастер и др.);

– технические средства: компьютер, моноблок, ноутбук, планшет, смартфон, проектор, модем.

В учебном процессе активно применяются технологии смешанного обучения [30, 61, 76, 77, 108, 141]. Смешанное обучение (гибридное обучение) подразумевает проведение занятий как онлайн (лекции), так и офлайн (практические и семинарские занятия). Благодаря наличию электронных образовательных курсов по учебным дисциплинам стало возможным применение моделей смешанного обучения – «перевернутое обучение», мобильное обучение [8, 9, 10].

Проанализируем используемые нами активные методы обучения в процессе формирования универсальных компетенций будущих бакалавров направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Исследованиями по внедрению кейс-метода в учебный процесс занимались И.П. Андриади, Е.С. Борисенкова, Е.В. Быстрицкая, Т.В. Левченкова, В.В. Логинов, О.Н. Мещерякова, С.П. Миронова, А.Я. Найн, Н.И. Подгребельная, Л.А. Соколова, Н.Б. Стрекалова, Ю.П. Сурмин, С.Ю. Темина, И.В. Толстоухова, Т.А. Фугелова, К.С. Ядрышников [36, 45, 152, 171, 232, 235, 242, 247, 249, 309].

«Кейс-метод (от англ. case method) – представляет собой педагогическую технологию, основанную на описании реальных событий с наличием проблемной ситуации, имеющей несколько вариантов решения [339]. Выделяют два вида кейсов – учебные и исследовательские. Учебный кейс – содержит в себе ситуацию из прошлого, подробно описанную, с выделением проблемной ситуации. Учебный кейс дает возможность студентам проанализировать ситуацию, которая

представлена в кейсе и принять решение. Исследовательский кейс создается с целью изучения процесса (явления). В определенных случаях исследовательский кейс создается для подтверждения новой гипотезы или для предложения новой, альтернативной. Учебные кейсы в свою очередь делятся на мини-кейсы, средние «европейские», «полноформатные» (гарвардские). Применение кейс-метода в учебно-познавательной деятельности позволяет будущим бакалаврам физической культуры: развивать аналитические способности, критическое мышление, принимать решений в ситуациях будущей профессиональной деятельности, формирует умения работать в команде [36, 45, 171, 232, 235, 242, 247, 249, 309].

Описанием и внедрением метода проектов в практику образовательного процесса занимались известные отечественные и зарубежные ученые (Х. Килпатрик, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, Б.Е. Райков, С.Т. Шацкий, К.П. Ягодовский и др.). Вторая волна метода проектов получила популярность благодаря трудам Г.П. Щедровицкого, Н.В. Кузьминой [145, 302]. Разработка и внедрение метода проектов в образовательный процесс будущих бакалавров физической культуры отображены в диссертационных исследованиях Т.В. Блохиной, С.В. Мампория, С.Д. Неверковича [31, 160, 183].

Метод проектов – образовательная технология, активный метод обучения, который позволяет: раскрыть потенциал личности будущего бакалавра физической культуры; развивать у студентов творческое мышление, критическое мышление, анализ и синтез информации, лидерские качества, умения принимать решения и работать в команде; находить компромиссы в конфликтных ситуациях. Метод проектов создает условия для получения опыта для будущей профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта при практической реализации проектов. В учебном процессе преподавателям высшей школы активно применяются лекции-визуализации, дискуссии, проблемные лекции и семинары, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), учебные игры и др. [90, 110, 139, 298].

Контроль сформированности универсальных компетенций. Процесс диагностики уровней сформированности универсальных компетенций будущих

бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий происходил с применением: тестовых заданий на электронных образовательных курсах, докладов, контрольных работ, промежуточного и текущего контроля – когнитивно-деятельностный компонент; авторских анкет и психолого-диагностических методик (адаптированной методики диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкой), методики диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой)) – мотивационно-ценностный и рефлексивно-оценочный компоненты (приложение 2, 3, 4 5, 7, 8, 9, 10) [167, 176]. Для оценки сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий нами разработаны критерии сформированности мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов универсальных компетенций, разделенных на низкий (3 балл и ниже), средний (4 балла) и продвинутой уровни (5 баллов и выше). Ниже представлены критерии сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры на низком, среднем и продвинутом уровнях.

Рассмотрим критерии сформированности низкого уровня универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры:

– мотивационно-ценностный компонент: слабая мотивация и интерес к дисциплинам, на которых формируются универсальные компетенции; недостаточное осознание значимости универсальных компетенций для будущей профессиональной деятельности; отсутствие интереса к использованию средств цифровых технологий для формирования универсальных компетенций; отсутствие желания самостоятельно совершенствовать универсальные компетенции при помощи средств цифровых технологий; слабая мотивация на построение траектории саморазвития и поддержание физической подготовленности для будущей профессиональной деятельности;

– когнитивно-деятельностный компонент – оценка знаний, умений, опыта «удовлетворительно»: умение формулировать проблемы, ставить цели и задачи в

сфере физической культуры; обрабатывать полученные результаты контроля и анализировать их; составлять положение для проведения соревнований; составлять план подготовительного, основного и заключительного этапов при организации мероприятий, проектов; коммуницировать с членами команды при организации и реализации мероприятий и проектов в сфере физической культуры и спорта; составлять смету, план-график, медиаплан, взаимодействовать с партнерами проекта, оценивать риски и критерии эффективности проекта; понимать основы поддержания функциональных возможностей организма; строить траектория саморазвития;

– рефлексивно-оценочный компонент: удовлетворительная самооценка студентами своих способностей в работе по методу проектов в контексте профессиональной деятельности; низкая самооценка студентов по умениям работать в команде, проявлять лидерские качества; невысокая самооценка умений по управлению своим процессом обучения, а также низкий уровень поддержания физической подготовленности для будущей профессиональной деятельности; низкая оценка собственной траектории саморазвития; удовлетворительная оценка будущими бакалаврами физической культуры применения средств цифровых технологий в образовательном процессе и для будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим критерии сформированности среднего уровня универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры:

– мотивационно-ценностный компонент: хорошая мотивация и интерес к дисциплинам, на которых формируются универсальные компетенции; достаточное осознание значимости универсальных компетенций для будущей профессиональной деятельности; наличие интереса к использованию средств цифровых технологий при формировании универсальных компетенций; наличие желания самостоятельно совершенствовать универсальные компетенции при помощи средств цифровых технологий; оптимальная мотивация на построение траектории саморазвития и поддержание физической подготовленности для будущей профессиональной деятельности;

– когнитивно-деятельностный компонент – оценка знаний, умений, опыта «хорошо»: умение формулировать проблемы, ставить цели и задачи в сфере физической культуры; обрабатывать полученные результаты контроля и анализировать их; иметь опыт составления положений для проведения соревнований; составление планов подготовительного, основного и заключительного этапов при организации мероприятий, проектов; умение коммуницировать с членами команды при организации и реализации мероприятий и проектов в сфере физической культуры и спорта; умение составлять смету, план-график, медиаплан, взаимодействовать с партнерами проекта, оценивать риски и критерии эффективности проекта; знание основ поддержания функциональных возможностей организма; умение строить собственную траектория саморазвития;

– рефлексивно-оценочный компонент: хорошая самооценка студентами своих способностей в работе по методу проектов в контексте профессиональной деятельности; хорошая самооценка студентов по умениям работать в команде, проявлять лидерские качества; хорошая самооценка умений по управлению своим процессом обучения, а также хороший уровень поддержания физической подготовленности для будущей профессиональной деятельности; оптимальная оценка собственной траектории саморазвития; хорошая оценка будущими бакалаврами физической культуры применения средств цифровых технологий в образовательном процессе и для будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим критерии сформированности продвинутого уровня универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры:

– мотивационно-ценностный компонент: сильная мотивация и интерес к дисциплинам, на которых формируются универсальные компетенции; устойчивое осознание значимости универсальных компетенций для будущей профессиональной деятельности; высокий интерес к использованию средств цифровых технологий для формирования универсальных компетенций; высокий уровень желания самостоятельно совершенствовать универсальные компетенции; высокая мотивация на построение траектории саморазвития и поддержание физической подготовленности для будущей профессиональной деятельности;

– когнитивно-деятельностный компонент – оценка знаний, умений, опыта «очень хорошо, отлично»: умение формулировать проблемы, ставить цели и задачи в сфере физической культуры; обрабатывать полученные результаты контроля и анализировать их; иметь опыт составления положений для проведения соревнований; составлять план подготовительного, основного и заключительного этапов при организации мероприятий и проектов; коммуницировать с членами команды при организации и реализации мероприятий и проектов в сфере физической культуры и спорта; составлять смету, план-график, медиаплан, взаимодействовать с партнерами проекта, оценивать риски и критерии эффективности проекта; понимать основы поддержания функциональных возможностей организма; строить собственную траектория саморазвития;

– рефлексивно-оценочный компонент: высокая самооценка студентами своих способностей в работе по методу проектов в контексте профессиональной деятельности; высокая самооценка студентов умения работать в команде, проявлять лидерские качества; высокая самооценка умений по управлению своим процессом обучения, а также отличный уровень поддержания физической подготовленности для будущей профессиональной деятельности; высокая оценка собственной траектории саморазвития; высокая самооценка будущими бакалаврами физической культуры необходимости развивать универсальные компетенции для будущей профессиональной деятельности.

Результатом опытно-экспериментальной работы будет сформированность универсальных компетенции будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий на более высоком уровне.

Заявленные задачи экспериментального исследования по формированию универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий решались при помощи следующих методов исследования:

– *теоретические*: изучение и анализ научной, научно-методической психолого-педагогической литературы, материалов научно-практических

конференций и Интернет-ресурсов, диссертационных работ по теме исследования; анализ государственных образовательных и профессиональных стандартов, программ профессиональной подготовки; нормативно-правовых документов, определяющих направление и технологии развития образовательного процесса в условиях цифровой трансформации высшего образования; изучение и систематизация педагогического опыта, связанного с применением средств цифровых технологий в высшем образовании; анализ, синтез, сравнение, систематизация, обобщение, моделирование;

– *эмпирические*: анкетирование, психолого-педагогические методики, выполнение тестовых заданий, экспертная оценка, самооценка, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий и контрольный его этапы);

– *методы математической статистики*: статистический критерий U-критерий Манна Уитни.

Изучение и анализ научно-педагогической литературы по исследуемой проблеме показал, что: формирование профессиональной компетентности будущих бакалавров физической культуры занимает определяющую роль в процессе обучения; понятие «универсальные компетенции» раскрыто поверхностно; вопрос формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры практически не изучен. Анализ нормативно-правовых документов позволил выявить запрос государства на компетентного бакалавра физической культуры, который должен эффективно выполнять свою профессиональную деятельность и достигать поставленных целевых показателей, которые представлены в первой главе нашего исследования. Данный анализ позволил обосновать необходимость разработки модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий. В ходе теоретического исследования применялись синтез, сравнение, обобщение полученной информации, моделирование: для создания структуры модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры; для подтверждения взаимосвязи универсальных

компетенций и трудовых функций профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», для разработки критериев сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры; для формулирования индикаторов достижения универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры; для разработки модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий.

На констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы для получения экспериментальных данных: по мотивационно-ценностному и рефлексивно-оценочному компоненту универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры применялись беседы, анкетирование, психолого-педагогические методики, самооценка; по когнитивно-деятельностному компоненту универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры использовались экспертная оценка (кураторов проектных групп, преподавателей факультета на промежуточном и итоговом контроле на зачете с оценкой и экзамене) и тестовые задания. Анкеты и психолого-педагогические методики представлены в приложении.

Для обработки экспериментальных данных применялись методы математической статистики (среднее значение оценки): при оценке суждений в анкетах, психолого-педагогических методиках, результатов тестовых заданий, зачета с оценкой и экзамене использовалась 5-ти балльная шкала (где 1 балл – минимальное значение оценки, 5 баллов – максимальное). Статистическая достоверность экспериментальных данных по мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному компоненту подтверждалась при помощи статистического критерия U-критерий Манна Уитни. Обоснованность выбора данного критерия статистической достоверности обусловлена: объемом выборки в контрольной ($n = 81$ человек) и экспериментальной ($n = 80$ человек) группах; соответствию практического

распределения, полученных нами, экспериментальных данных теоретическому распределению.

Педагогический эксперимент по сравнению уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. Констатирующий, формирующий и контрольный этап опытно-экспериментальной работы в контрольной группе проходил с 2017 по 2019 год. В экспериментальной группе констатирующий, формирующий и контрольный этап опытно-экспериментальной работы реализовывался с 2019 по 2024 годы.

2.2. Организация обучения будущих бакалавров физической культуры по формированию универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий

Применение различных форм обучения на занятиях по профильным дисциплинам повышают эффективность формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры. Форма обучения является организационной стороной обучения, которая включает в себя состав, разделение студентов на группы, архитектуру занятия, определение места и продолжительности времени учебного занятия. На учебных дисциплинах «Игровые виды спорта», «Спортивная метрология», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» и производственной (организационной) практике используются аудиторные формы занятий, самостоятельная работа будущего бакалавра физической культуры и индивидуальная самостоятельная работа студента, которая осуществляется в форме консультаций.

Особенность подготовки бакалавров физической культуры состоит в индивидуализации процесса обучения в связи с тем, что многие из них являются профессиональными спортсменами, они довольно часто находятся на

тренировочных сборах и соревнованиях. Использование дистанционных технологий и электронного обучения позволяет не прерывать учебный процесс для такой категории студентов.

Обучение: в контрольной группе студентов проводилось по традиционной технологии (лекции, семинарские, практические занятия); в экспериментальной – с применением активных методов обучения (лекции-визуализации, ситуационный метод, тематические дискуссии, проблемные лекции, проблемные семинары, учебные игры (кроссворд, брейн-ринг), метод проектов, мозговой штурм, кейс-метод); с комплексным применением средств цифровых технологий (электронной информационно-образовательной среды университета, электронных курсов на <https://e-learning.unn.ru/>, массовых открытых образовательных курсов, электронных источников на базе электронно-библиотечной системы «Лань», текстов лекций в электронном виде, видеолекций, хот-листов на порталы и сайты сети Интернет профессиональной направленности презентаций на базе компьютерных программ Microsoft PowerPoint, Keynote, видеохостинга «YouTube», видео-конференц-связи МТС Линк (ранее Webinar) и др., «облачных» хранилищ, мессенджеров, социальной сети, нейросети, компьютерных программ для обработки видео и др.) при контактной и самостоятельной работе.

В таблице 10 представлены средства цифровых технологий, применяемые нами в обучении будущих бакалавров физической культуры.

В нашем исследовании мы применяли фронтальную, групповую (от 2 до 5 человек), индивидуальную форму организации обучения, а также смешанное обучение (смешанные модели обучения – «перевернутое обучение», мобильное обучение, образовательный проект). Фронтальное обучение позволяет управлять учебно-познавательной деятельностью студентов всей группы, которые решают общую задачу. Фронтальная форма организации обучения позволяет использовать проблемное, информационное и иллюстративное изложение и интегрировать репродуктивные и творческие задания. В смешанных моделях обучения: обучающиеся сначала изучают информацию самостоятельно, а потом в аудитории обсуждают содержание занятия, задают вопросы преподавателю, ведется

дискуссия; преподаватель не доминирует, уходит от фронтальной работы в классе, реализовывает интерактивные формы работы, мотивирует обучающихся творчески мыслить и взаимодействовать друг с другом.

Таблица 10 – Средства цифровых технологий, и их применение в подготовке будущих бакалавров физической культуры

№	Средства цифровых технологий (и электронный адреса)	Применение средств цифровых технологий в подготовке будущих бакалавров физической культуры
1.	Электронная информационно-образовательная среда (https://portal.unn.ru/)	Расписание занятий; возможность создавать личные чаты со студентами и чаты с преподавателем; создание групповых чатов; возможность создавать задачи и проекты живая лента для быстрых сообщений большому количеству студентов и сотрудников с возможностью выбрать шаблон: сообщение, задачу, событие или создать опрос
2.	Материалы для дистанционного обучения (https://source.unn.ru/)	Возможность публиковать преподавателями ссылки на электронные лекции, задания, видеоконференции на каждое занятие, с которыми смогут работать студенты
3.	Облачное хранилище (https://help.unn.ru/common/office365/)	Создание, хранение, обмен файлами между студентами и преподавателями (облачное хранилище (https://help.unn.ru/common/office365/ – это онлайн «облачная» версия Microsoft Office, в которую входят Word, Excel, PowerPoint, Teams и некоторые другие онлайн сервисы Microsoft
4.	Система управления обучением (https://e-learning.unn.ru)	Электронные образовательные курсы для получения студентами дополнительной теоретической информации, выполнения заданий и прохождения тестовых заданий. Возможность общаться на форумах по каждой отдельной дисциплине
5.	Массовый открытые онлайн курс (https://mooc.unn.ru и др.)	Возможность использовать массовые открытые онлайн-курсы в самостоятельной работе обучающихся
6.	Электронные журналы посещаемости, электронные ведомости (https://journal.unn.ru/index.php)	Позволяют контролировать успеваемость и количество посещенных занятий студентом
7.	Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint и др.)	Применяются на лекциях, практических и семинарских занятиях, при выполнении самостоятельной работы, защите курсовых, выпускных квалификационных работ, производственных практик, сдаче зачета и экзамена

Продолжение таблицы 10

8.	Средства видеоконференц-связи МТС Линк (ранее Webinar), VK Звонки и др.	Применяются для проведения лекций, практических и семинарских занятиях, при выполнении домашних заданий, защите курсовых, выпускных квалификационных работ, производственных практик, сдаче зачета и экзамена; разделение на сессионные залы позволяет организовать работу в малых группах на практических занятиях
9.	Порталы и сайты профессиональной направленности, e-mail	Применяются студентами при поиске и обмене информацией, при выполнении самостоятельной работы, подготовке к защите курсовых, выпускных квалификационных работ, производственных практик, сдаче зачетов и экзаменов
10.	Социальная сеть (В Контакте)	Применяются студентами для обмена (студент-студент, преподаватель-студент) и поиска информации, для работы в команде по методу проектов и др.
11.	Мессенджеры (Viber, WhatsApp, Telegram)	Применяются студентами для обмена информацией (студент-студент, преподаватель-студент)
12.	Видеохостинги (YouTube, RUTUBE)	Используются студентами при просмотре видеороликов на электронных образовательных курсах, для загрузки видеозаданий
13.	Нейросеть в Яндекс. Браузере	Используется студентами при просмотре англоязычных видеороликов на электронном образовательном курсе.
14.	Видеоредактор (Movavi и др.) и фоторедактор (фотомастер, фотомонтаж и др.)	Применяются студентами при выполнении видеозаданий, создании промо-роликов мероприятий и электронных афиш для социальных сетей

Фронтальная форма организации обучения не учитывает индивидуальные особенности обучающихся. Поэтому использование групповой и индивидуальной формы обучения повышает образовательный эффект [7, 24].

Групповая форма организации обучения в процессе формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры дает возможность распределять уровень сложности заданий, моделировать условия общения, развития лидерских качеств, командной работы [80, 112]. Групповая форма работы активно применялась при использовании метода проектов на учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» и производственной (организационной) практике.

Индивидуальная форма организации обучения подразумевает получение от преподавателя заданий для самостоятельного выполнения их студентом и оценки преподавателем. В нашем исследовании мы использовали для этого электронные образовательные курсы на платформе <https://e-learning.unn.ru/>, массовые открытые

образовательные курсы, ссылки на дополнительную литературу в электронно-библиотечной системе «ЭБС Лань», написание докладов и выполнение заданий студентами на семинарских занятиях. Рассмотрим виды самостоятельной работы будущих бакалавров физической культуры по выбранным нами учебным дисциплинам (таблица 11).

Таблица 11 – Самостоятельная работа будущих бакалавров физической культуры

№	Учебные дисциплины	Виды самостоятельной работы студентов	Всего часов
1.	Спортивная метрология	Подготовка доклада на тему «Средства цифровых технологий, применяемые в тренировочном и соревновательном процессе в избранном виде спорта»; Подготовка доклада на тему «Отбор детей в спортивную секцию в избранном виде спорта», изучение электронного образовательного курса «Спортивная метрология» и выполнение заданий на платформе электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru (10 тем), анкетирование студентов после прохождения электронного курса (гугл-форма), подготовка к экзамену	22
2.	Игровые виды спорта	Изучение электронного образовательного курса «Игровые виды спорта» и выполнение заданий на платформе электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru (17 тем), анкетирование студентов после прохождения электронного курса (гугл-форма)	59
3.	Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте	Изучение электронного образовательного курса «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» и выполнение заданий на платформе электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru (12 тем), анкетирование студентов после прохождения электронного курса	56
4.	Производственная (организационная) практика	Изучение электронного образовательного курса «Организационная практика» и выполнение заданий на платформе электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru (13 тем), теоретическая проработка и практическая реализация проекта в сфере физической культуры и спорта, анкетирование студентов после прохождения электронного курса	122

Рассмотрим содержание учебной дисциплины «Спортивная метрология». Цель учебной дисциплины «Спортивная метрология» – формирование знаний, умений и опыта по основам контроля тренировочного и соревновательного

процесса, статистической обработке полученных данных в ходе исследования, управления в спортивной тренировке.

Для формирования универсальных компетенций (УК-1, УК-6, УК-7) будущих бакалавров физической культуры используются средства цифровых технологий и активных методов обучения. В учебной дисциплине «Спортивная метрология» применяются следующие средства цифровых технологий: электронный образовательный курс на платформе <https://e-learning.unn.ru/> («Спортивная метрология»), программа подготовки и просмотра презентаций Microsoft PowerPoint, текстовый редактор Microsoft Word, графический редактор Microsoft Paint, платформы для проведения онлайн-вебинаров и их инструменты (деление на малые группы, чат, прикрепление файлов, демонстрация экрана, электронная доска), электронно-библиотечная система «Лань», видеохостинг «YouTube», хот-листы на сайты профессиональной направленности, нейросеть «Яндекс Браузер». На данной дисциплине используются и активные методы обучения: проблемная лекция, лекция-визуализация, тематическая дискуссия, проблемные семинары, творческое задание (кроссворд), учебная игра (брейн-ринг).

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа (16 часов занятий лекционного типа, 32 часа – практические занятия, 22 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 2 часа текущий контроль успеваемости. Ниже представлены темы лекционных занятий по учебной дисциплине «Спортивная метрология», применяемые средства цифровых технологий и активных методов обучения (таблица 12).

Таблица 12 – Темы лекций по учебной дисциплине «Спортивная метрология» и применяемые средства цифровых технологий, активных методов обучени

Темы лекций	Средства цифровых технологий	Активные методы обучения	Формируемые универсальные компетенции
Предмет и задачи спортивной метрологии. Параметры, измеряемые в физической культуре и спорте	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-7

Продолжение таблицы 12

Измерения в физической культуре и спорте	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-7
Метод средних величин	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1
Тестирование. Надежность и информативность теста.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-7
Шкалы оценок. Нормы – основы сравнения результатов	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-7
Нормальный закон распределения. Организация выборки для проведения исследования	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1
Понятие статистической достоверности. Параметрические и непараметрические критерии статистической достоверности	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, проблемная лекция, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1
Корреляционный анализ	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1

Продолжение таблицы 12

Управление в спортивной тренировке	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, «Яндекс Браузер»	нейросеть	Лекция-визуализация, проблемная лекция, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-7
------------------------------------	--	-----------	--	------------

Рассмотрим тематику семинарских, практических занятий, контрольных работ по учебной дисциплине «Спортивная метрология», а также средств цифровых технологий, применяемых для формирования универсальных компетенций (таблица 13). В данной учебной дисциплине количество часов практических и семинарских занятий, в два раза больше, чем лекционных. Это требует качественной проработки содержания практических и семинарских занятий.

Таблица 13 – Темы практических, семинарских занятий и контрольных работ по учебной дисциплине «Спортивная метрология»

Темы практических, семинарских занятий и контрольных работ	Средства цифровых технологий	Формируемые универсальные компетенции
Метод средних величин (практическое занятие)	Электронная презентация, пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint	УК-1
Определение уровня физической подготовленности студентов ННГУ (практическое занятие)	Пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint	УК-1, УК-6, УК-7
Контрольная работа на тему «Метод средних величин»	Пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint	УК-1
Определение надежности (согласованности, стабильности, эквивалентности) и информативности теста (практическое занятие)	Электронная презентация, пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint	УК-1
Контрольная работа на тему «Определение надежности (согласованности, стабильности, эквивалентности) и информативности теста»	Пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint	УК-1

Продолжение таблицы 13

Выступление студентов с докладом на тему «Отбор детей в спортивную секцию в избранном виде спорта. Тесты для отбора детей в спорте» (семинарское занятие)	Электронная презентация (Microsoft PowerPoint, Keynote), видеохостинг «YouTube», видеоролики, сайты и порталы сети Интернет профессиональной направленности	УК-1, УК-6
Шкалы оценок. Перевод результатов в баллы по Т-шкале, шкале ГЦОЛИФКа, перцентильной шкале (практическое занятие).	Электронная презентация Microsoft PowerPoint, пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint, сайты и порталы сети Интернет профессиональной направленности	УК-1, УК-7
Контрольная работа на тему «Шкалы оценок»	Пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint	УК-1
Выступление студентов с докладом на тему «Средства цифровых технологий, применяемые в тренировочном и соревновательном процессе в избранном виде спорте» (семинарское занятие)	Электронная презентация (Microsoft PowerPoint, Keynote), видеохостинг «YouTube», видеоролики, сайты и порталы сети Интернет профессиональной направленности	УК-1, УК-6
Параметрические критерии статистической достоверности (практическое занятие)	Электронная презентация (Microsoft PowerPoint, Keynote), пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint, сайты и порталы сети Интернет профессиональной направленности	УК-1
Контрольная работа на тему «Параметрические критерии статистической достоверности»	Пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint	УК-1
Выступление студентов с докладом на тему «Средства цифровых технологий, применяемые в тренировочном и соревновательном процессе в избранном виде спорте» (семинарское занятие)	Электронная презентация (Microsoft PowerPoint, Keynote), видеохостинг «YouTube», видеоролики, сайты и порталы сети Интернет профессиональной направленности	УК-1, УК-6
Непараметрические критерии статистической достоверности (практическое занятие)	Электронная презентация (Microsoft PowerPoint, Keynote), пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint, сайты и порталы сети Интернет профессиональной направленности	УК-1
Контрольная работа на тему «Непараметрические критерии статистической достоверности»	Пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint	УК-1
Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона, Ранговый коэффициент корреляции Спирмена, множественная корреляция (практическое занятие)	Электронная презентация (Microsoft PowerPoint, Keynote), пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint, сайты и порталы сети Интернет профессиональной направленности	УК-1

Продолжение таблицы 13

Контрольная работа на тему «Корреляционный анализ. Коэффициент корреляции Браве-Пирсона, ранговый коэффициент корреляции Спирмена, множественная корреляция»	Пакет программ MS Word, MS Excel, графический редактор Paint	УК-1
Проведение брейн-ринга на основе кроссвордов (основные понятия спортивной метрологии) сделанных студентами	Электронная презентация (Microsoft PowerPoint, Keynote),	УК-1, УК-3, УК-6

В таблице 14 представлен план-конспект семинарского занятия по учебной дисциплине «Спортивная метрология» на тему «Средства цифровых технологий, применяемые в тренировочном и соревновательном процессах в избранном виде спорта», в котором представлены: средства цифровых технологий, применяемые на данном занятии; формируемые универсальные компетенции; цель занятия и задачи, методы обучения и планируемые результаты.

Таблица 14 – План-конспект семинарского занятия по учебной дисциплине «Спортивная метрология»

Направление подготовки	49.03.01 «Физическая культура»	
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр	
Тема занятия	«Средства цифровых технологий, применяемых в тренировочном и соревновательном процессах в избранном виде спорта»	
Средства цифровых технологий	Электронная презентация, сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, видеохостинг «YouTube», нейросеть «Яндекс Браузера», «МТС Линк» (ранее Webinar.ru) и его инструменты	
Формируемые универсальные компетенции	УК-1, УК-6, УК-7	
Цель занятия	Изучение средств цифровых технологий, применяемых в тренировочном и соревновательном процессах в избранном виде спорта. Анализ возможностей применения в будущей профессиональной деятельности.	
Задачи	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение студентами знаний о средствах цифровых технологий в тренировочном процессе; - усвоение студентами знаний о средствах цифровых технологий в соревновательном процессе; - информирование студентов о средствах цифровых технологий в непрофильных для них видах спорта

Продолжение таблицы 14

	Развивающие	– развитие умений выступать перед аудиторией; – развитие умений задавать вопросы; – развитие умений отвечать на вопросы и аргументировать свою точку зрения; – развитие критического мышления, анализа и синтеза информации
	Воспитательные	– уважительно относится к мнению другого человека; – воспитание чувства такта
Методы обучения	Объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, активные методы обучения	
Планируемые результаты	– студенты приобретут знания о средствах цифровых технологий в тренировочном процессе;	
	– студенты приобретут знания о средствах цифровых технологий в соревновательном процессе	

На семинарских занятиях студенты выступают с докладами в форме электронной презентации на тему «Средства цифровых технологий в тренировочном и соревновательном процессе в избранном виде спорта», «Набор или отбор детей в спорте. Тесты для отбора детей в спорте». В презентации будущие бакалавры физической культуры используют видеоролики и видеохостинг «YouTube» (применяется нейросеть «Яндекс Браузера» для перевода англоязычных видеороликов). На семинарском занятии ведется дискуссия, студенты и преподаватель задают вопросы выступающему.

На рисунке 3 представлен кроссворд студента по направлению 49.03.01 «Физическая культура».

Дворничков И.О.

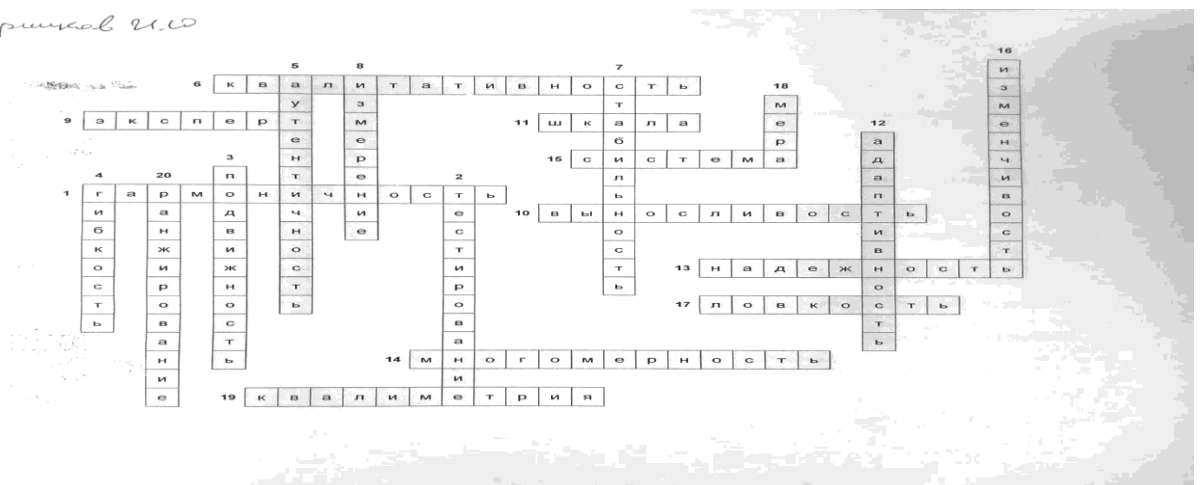


Рис. 3 – Пример кроссворда на учебной дисциплине «Спортивная метрология»

На последнем практическом занятии проводится брейн-ринг на основе кроссвордов (основные понятия спортивной метрологии) (рис. 3), сделанных студентами. На практических занятиях студенты осваивают статистические методы обработки результатов в сфере физической культуры и спорта и выполняют контрольные работы по 6 темам.

Рассмотрим в таблице 15 распределение часов самостоятельной работы в учебной дисциплине «Спортивная метрология».

В рабочей программе учебной дисциплины «Спортивная метрология» выделяется 22 часа на самостоятельную работу студентов. Для будущих бакалавров нами разработан электронный образовательный курс «Спортивная метрология» на платформе электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru.

Таблица 15 – Распределение часов самостоятельной работы в учебной дисциплине «Спортивная метрология»

Курс, семестр	Распределение часов самостоятельной работы	Формируемые универсальные компетенции
2 курс (4 семестр), 22 часа	Изучение электронного образовательного курса «Спортивная метрология» на https://e-learning.unn.ru/ – 10 часов	УК-1, УК-6, УК-7
	Подготовка электронной презентации на тему «Отбор детей в спортивную секцию в избранном виде спорта. Тесты для отбора детей в спорте» – 2 часа	УК-1, УК-6
	Подготовка электронной презентации на тему «Средства цифровых технологий, применяемые в тренировочном и соревновательном процессе в избранном виде спорта» – 2 часа	УК-1, УК-6
	Подготовка к экзамену – 8 часов	УК-1, УК-6

Изучение электронного образовательного курса «Спортивная метрология» на платформе электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru в системе Moodle и решение контрольных работ является обязательным для допуска к экзамену. Рассмотрим содержание электронного образовательного курса «Спортивная метрология» на платформе электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru (таблица 16). В электронном образовательном курсе используются ограничения во времени для выполнения тестовых заданий. На курсе представлены: тестовые

задания для ведения текущего контроля; электронные лекции; хот-листы; ссылки на основную и дополнительную литературу в электронно-библиотечной системе «Лань»; видеоролики по изучению задач для контрольных работ, аннотация рабочей программы, билеты для подготовки к экзамену, новостной форум, в котором студенты и преподаватели могут создавать темы и коммуницировать.

Таблица 16 – Содержание электронного образовательного курса «Спортивная метрология»

Темы курса	Текущий контроль	Средства цифровых технологий	Формируемые универсальные компетенции
Три составляющие метрологии. История формирования науки. Предмет и задачи спортивной метрологии	Тестирование	Электронные лекции, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, ссылка на новостной форум для обратной связи со студентами	УК-1, УК-6
Метод средних величин	Практическое задание, тестирование	Электронные лекции, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, видеохостинг «YouTube», видеолекция, новостной форум для обратной связи со студентами	УК-1, УК-6
Теория тестов	Тестирование	Электронные лекции, электронное учебно-методическое пособие, видеолекция, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами	УК-1, УК-6
Параметры, измеряемые в сфере физической культуры и спорта	Тестирование	Электронные лекции, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами	УК-1, УК-6, УК-7
Шкалы измерений. Средства измерений. Точность измерений.	Тестирование	Электронные лекции, электронное учебно-методическое пособие, видеолекция, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами	УК-1, УК-6
Метод количественной оценки качественных показателей	Тестирование	Электронные лекции, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами	УК-1, УК-6

Продолжение таблицы 16

Средства измерений	Тестирование	Электронные лекции, электронное учебно-методическое пособие,	УК-1, УК-6
		видеолекция, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами	
Управление и контроль в спортивной тренировке	Тестирование	Электронные лекции, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами	УК-1, УК-6, УК-7
Классификация свойств и показателей спортивной подготовленности	Тестирование	Электронные лекции, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами	УК-1, УК-6, УК-7
Анкетирование по оценке сформированности универсальных компетенций		Гугл-форма, Microsoft Excel	

Формами текущего контроля являются контрольные работы на практических занятиях и тестовые задания на электронном курсе на платформе электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru (приложение 12).

Если по каким-либо причинам (спортивные сборы, тренировки, болезнь и др.) студент не смог посетить практические занятия, обучающийся может изучить материал по видеолекциям (приложение 12) и подготовиться к контрольной работе на электронном образовательном курсе на платформе электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru (приложение 12).

Рассмотрим содержание учебной дисциплины «Игровые виды спорта». Цель курса: содействие подготовке будущих бакалавров физической культуры с использованием средств игровых видов спорта. Задачи курса: изучить теорию игровых видов спорта, овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для преподавательской, тренерской, организаторской и судейской работы в различных образовательных и физкультурно-спортивных организациях.

Для формирования универсальных компетенций (УК-1, УК-6, УК-7) будущих бакалавров физической культуры используются средства цифровых

технологий и активных методов обучения. На учебной дисциплине «Игровые виды спорта» применяются следующие средства цифровых технологий: электронный образовательный курс на платформе <https://e-learning.unn.ru/> («Игровые виды спорта»), программа подготовки и просмотра презентаций Microsoft PowerPoint, текстовый редактор Microsoft Word, графический редактор Microsoft Paint, платформы для проведения онлайн-вебинаров и их инструменты (деление на малые группы, чат, прикрепление файлов, демонстрация экрана, электронная доска), электронно-библиотечная система «Лань», социальные сети («ВКонтакте»), мессенджеры (Telegram, Viber, WhatsApp), программа для монтажа видео (Movavi и др.), видеохостинг «YouTube», электронная информационно-образовательная среда (portal.unn.ru), облачные сервисы, нейросеть «Яндекс Браузер», хот-листы на сайты профессиональной направленности. На данной учебной дисциплине используются активные методы обучения: проблемная лекция, лекция-визуализация, тематическая дискуссия.

Объем учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов (16 часов занятия лекционного типа, 32 часа практические занятия, 59 часов – самостоятельная работа обучающегося, 1 час мероприятия текущего контроля успеваемости). В таблице 17 представлены темы лекционных занятий по учебной дисциплине «Игровые виды спорта».

Таблица 17 – Тематика лекций по учебной дисциплине «Игровые виды спорта» (на примере баскетбола) и применяемые средства цифровых технологий, активные методы обучения

Темы лекций	Средства цифровых технологий	Активные методы обучения	Формируемые универсальные компетенции
История возникновения и развития баскетбола	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-6
Классификация и анализ техники игры в баскетбол.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной»	Лекция-визуализация, ситуационные метод	УК-6, УК-7

Продолжение таблицы 17

Официальные правила баскетбола	направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	(анализ конкретных ситуаций), дискуссия	
Методика обучения техническим элементам в баскетболе. Официальные правила баскетбола	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-6, УК-7
Физическая подготовка в баскетболе. Официальные правила баскетбола	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-6, УК-7
Классификация и анализ тактических действий в баскетболе. Официальные правила баскетбола	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-6, УК-7
Методика обучения тактики игры в баскетбол. Официальные правила баскетбола	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-6, УК-7
Методика судейства соревнований по баскетболу. Официальные правила баскетбола	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, проблемная лекция, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-6, УК-7
Организация соревнований по баскетболу. Официальные правила баскетбола	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, проблемная лекция, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-6, УК-7

В таблице 18 представлен план-конспект лекционного занятия по учебной дисциплине «Игровые виды спорта» на тему «История развития баскетбола».

Таблица 18 – План-конспект лекционного занятия по учебной дисциплине «Игровые виды спорта» (на примере баскетбола)

Направление подготовки	49.03.01 «Физическая культура»	
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр	
Тема занятия	История баскетбола	
Средства цифровых технологий	Электронная презентация, сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, видеохостинг «YouTube», нейросеть «Яндекс Браузера», «МТС Линк» (ранее Webinar.ru) и его инструменты	
Формируемые универсальные компетенции	УК-6	
Цель занятия	Изучение этапов развития баскетбола в России, США, Европе	
Задачи	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> - получение студентами знаний об истории баскетбола в России; - получение студентам знаний об истории баскетбола в США; - получение студентами знаний об истории баскетбола в Европе
	Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умения студентов систематизировать знания об истории баскетбола; - развивать знания студентов в определении существенных достижений российского баскетбола
	Воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение студентов к друг другу; - формирование интереса к выбору профиля «Спортивная тренировка в базовых видах спорта»
Методы, технологии обучения	Словесные, наглядные, репродуктивные, «перевернутое обучение»	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - студенты приобретут знания об истории баскетбола в России; - студенты приобретут знания об истории баскетбола в США; - студенты приобретут знания об истории баскетбола в Европе 	

В рабочей программе учебной дисциплины «Игровые виды спорта» выделяется 59 часов на самостоятельную работу. В таблице 19 представлено распределение часов самостоятельной работы в учебной дисциплине «Игровые виды спорта (баскетбол)». Для студентов нами разработан электронный образовательный курс «Игровые виды спорта (баскетбол)» на платформе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>, в котором представлены семнадцать тем.

Таблица 19 – Распределение часов самостоятельной работы в учебной дисциплине «Игровые виды спорта» (на примере баскетбола)

Курс, семестр	Распределение часов самостоятельной работы	Формируемые универсальные компетенции
2 курс (3 семестр), 59 часов	Изучение электронного образовательного курса «Игровые виды спорта (баскетбол)» на https://e-learning.unn.ru/ – 51 часов	УК-1, УК-6, УК-7
	Изучение рекомендованной литературы в электронно-библиотечной системе «Лань» – 8 часов	УК-1, УК-6, УК-7

Рассмотрим в таблице 20 содержание электронного образовательного курса «Игровые виды спорта (баскетбол)» на платформе электронного обучения ННГУ (<https://e-learning.unn.ru/>), который включает в себя темы с теоретической информацией, практическими заданиями (видеозадания, тестовые задания и др.)

Таблица 20 – Содержание электронного образовательного курса «Игровые виды спорта (баскетбол)»

Темы курса	Текущий контроль	Средства цифровых технологий	Формируемые универсальные компетенции
История баскетбола	Тестирование	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-6
Подвижные игры для детей	Практическое задание (план-конспект)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер» текстовый редактор Microsoft Word	УК-1, УК-6, УК-7
Физическая подготовка баскетболистов	Тестирование	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-6, УК-7
Остановка шагом, прыжком на две ноги	Практическое задание (видеозадание)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео	УК-1, УК-6, УК-7

Продолжение таблицы 20

Баскетбольные стойки – защитная стойка, тройная угроза.	Практическое задание (видеозадание)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео	УК-1, УК-6, УК-7
Виды передач мяча	Практическое задание (видеозадание)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео	УК-1, УК-6, УК-7
Дриблинг	Практическое задание (план-конспект)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер» текстовый редактор Microsoft Word	УК-1, УК-6, УК-7
Основные технические приемы в баскетболе	Практическое задание (план-конспект)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер» текстовый редактор Microsoft Word	УК-1, УК-6, УК-7
Получение мяча (открывание)	Практическое задание (видеозадание)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео	УК-1, УК-6, УК-7
Обыгрыш с места	Практическое задание (план-конспект)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер» текстовый редактор Microsoft Word	УК-1, УК-6, УК-7
Два шага, бросок в кольцо	Практическое задание (видеозадание)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео	УК-1, УК-6, УК-7

Продолжение таблицы 20

Техника броска в кольцо	Практическое задание (видеозадание)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео	УК-1, УК-6, УК-7
Перевод мяча. Виды переводов	Практическое задание (видеозадание)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео	УК-1, УК-6, УК-7
Защитная стойка. Перемещение в защитной стойке	Практическое задание (план-конспект)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер» текстовый редактор Microsoft Word	УК-1, УК-6, УК-7
Постановка спины и подбор	Практическое задание (видеозадание)	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео	УК-1, УК-6, УК-7
Правила баскетбола	Тестирование	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-6
Итоговое задание	План-конспект занятия по баскетболу	Видеолекция, видеохостинг «YouTube», электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, электронно-библиотечная система «Лань», нейросеть «Яндекс Браузер» текстовый редактор Microsoft Word	УК-1, УК-6, УК-7
Анкетирование по оценке сформированности и универсальных компетенций		Гугл-форма, Microsoft Excel	

Тема электронного образовательного курса (далее – курс) имеет следующую структуру – задание, теоретический материал, видеолекция (приложение 12),

короткие видеоролики и дополнительные видеоролики с баскетбольных семинаров ведущих тренеров России и Мира (приложение 12). В «Яндекс Браузер» разработана нейросеть, которая производит закадровый синхронный перевод. В электронном образовательном курсе «Игровые виды спорта (баскетбол)» используется ограничение во времени для выполнения тестовых и практических заданий.

На курсе представлены три вида заданий: студенты составляют план-конспект занятия (название упражнения, дозировка, методические рекомендации (коррекция)) в соответствии с темой курса в текстовом редакторе Microsoft Word и загружают на курс; второй вид заданий – видеоролик, в котором студенты объясняют методику обучения в баскетболе в соответствии с темой курса, загружают его в облачное хранилище и отправляют ссылку на видеоролик на курс; третий – тестовое задание. Суть видеозадания состоит в том, чтобы объяснить технический элемент в баскетболе, используя принципы наглядности, последовательности, от простого к сложному на собственной видеозаписи. Для записи и редактирования видео используются приложение смартфона и бесплатные программы по обработке видео (Movavi Video Editor и др.). Обучающийся получает опыт и практические знания для будущей профессиональной деятельности.

Последняя тема курса – это итоговое задание, в котором будущий бакалавр должен сделать план-конспект занятия по баскетболу на один час, в котором указаны цель, задачи занятия, инвентарь, название упражнения, дозировка, методические рекомендации (коррекция). Также на курсе представлены: тестовые задания на темы – история баскетбола, физическая подготовка баскетболистов, правила баскетбола; официальные правила баскетбола (5 на 5) и стритбола (3 на 3); программа подготовки по баскетболу специализированной школы олимпийского резерва №7 (г. Нижний Новгород); аннотация рабочей программы дисциплины; новостной форум, в котором студенты и преподаватель могут создавать темы и коммуницировать.

Электронный образовательный курс дает возможность применять смешанные модели обучения, такие как, «перевернутое обучение» и мобильное обучение. Темы на курсе имеют ограничения во времени для выполнения заданий. Соответственно, определенные темы студенты изучают первоначально на курсе, а затем на лекционных и практических занятиях. Мобильное обучение дает возможность получать образовательный контент в режиме 24/7, используя смартфон или планшет. Специфика студентов факультета ФКС такова, что часть времени будущие бакалавры находятся на спортивно-тренировочных сборах и соревнованиях, поэтому возможность доступа к курсу позволяет студентам получать информацию по учебной дисциплине в полном объеме. В конце курса студентам предлагается пройти анкетирование по оценке сформированности универсальных компетенций. Изучение электронного образовательного курса «Игровые виды спорта (баскетбол)» на платформе e-learning.unn.ru в системе Moodle является обязательным для допуска к зачету.

Рассмотрим содержание учебной дисциплины «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте». Цель курса сформировать у студента: целостное представление о: подготовке, организации, и проведении мероприятий в физической культуре и спорте, и в, частности, организации официальных спортивных соревнований; знания, умения по разработке: положения мероприятий, сметы, плана-графика, спонсорского пакета, промо-ролика и др.; знания о современных направлениях, проблемах и перспективах организации мероприятий в физической культуре и спорте.

Для формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6) на данной учебной дисциплине используются средства цифровых технологий и активные методы обучения. На учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» применяются следующие средства цифровых технологий: электронный образовательный курс на платформе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/> («Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте»), электронная информационно-образовательная среда

(portal.unn.ru), видеолекции, электронное учебно-методическое пособие, электронно-библиотечная система «Лань» (ссылки на электронные учебники и учебные пособия), программа подготовки и просмотра презентаций Microsoft PowerPoint, текстовый редактор Microsoft Word, графический редактор Microsoft Paint, платформы для проведения онлайн-вебинаров МТС Линк (ранее Webinar) и их инструменты (деление на малые группы, чат, прикрепление файлов, демонстрация экрана, электронная доска), краудфандинговая платформа <https://planeta.ru/>, социальные сети («ВКонтакте»), мессенджеры (Telegram, Viber, WhatsApp, Max), программа или нейросеть для создания афиш (Шедеврум и др.), редактирования фото («Фотомонтаж», «Фоторедактор» и др.), видеохостинг «YouTube», нейросеть «Яндекс Браузер». На данной учебной дисциплине используются активные методы обучения: метод проектов, лекция-визуализация, проблемная лекция, тематическая дискуссия, мозговой штурм, проблемные семинары, кейс-метод, деловые игры.

Объем учебной дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единицы, всего 106 часов (16 часов – занятия лекционного типа, 32 часа (из которых 8 часов – занятия семинарского типа и 24 часа – практические занятия), 56 часов – самостоятельная работа обучающегося, 2 часа – промежуточная аттестация).

В таблице 21 представлены темы лекционных занятий по учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте».

Таблица 21 – Темы лекций по учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», применяемые средства цифровых технологий и активных методов обучения

Тема лекции	Средства цифровых технологий	Активные методы обучения	Формируемые универсальные компетенции
Теоретические аспекты мероприятий в физической культуре и спорте.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-2, УК-6

Продолжение таблицы 21

Этапы подготовки мероприятий в физической культуре и спорте	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-2, УК-6
Документация при проведении мероприятий в физической культуре и спорте.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, проблемная лекция	УК-1, УК-2, УК-6
Техника безопасности при проведении мероприятий в физической культуре и спорте	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-2, УК-6
Планирование мероприятий в физической культуре и спорте.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-2, УК-6
Взаимодействие со спонсорами и партнерами при подготовке мероприятий в физической культуре и спорте	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия, проблемная лекция	УК-1, УК-2, УК-6
PR-кампания мероприятия в физической культуре и спорте	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-2, УК-6
Организационные аспекты в день и после проведения мероприятия в физической культуре и спорте. Оценка эффективности организации мероприятия в физической культуре и спорте	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-2, УК-6

На лекционных занятиях для демонстрации особенностей проведения мероприятий в физической культуре и спорте активно применялись средства цифровых технологий.

В таблице 22 представлены темы семинарских и практических занятий в учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте».

Таблица 22 – Темы практических и семинарских занятий в учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», применяемые средства цифровых технологий и активные методы обучения

Темы практических и семинарских занятий	Средства цифровых технологий	Формируемые универсальные компетенции
Проработка положения и пресс-релиза мероприятия в физической культуре и спорте.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Анализ целевой аудитории мероприятия, составление опроса.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Составление и анализ сметы мероприятия в физической культуре и спорте.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Анализ партнеров и спонсоров (их мотивация), составление спонсорского пакета мероприятия в физической культуре и спорте.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Составление текста для партнеров и спонсоров для e-mail-рассылки.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Формулирование текста о мероприятии и выступление на 15 и 30 секунд - Elevator pitch (формат презентации мероприятия в условиях ограниченного времени).	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

Продолжение таблицы 22

Определение адапторского-инноваторского когнитивного стиля в проектных группах (Анкетирование по опроснику «КАИМА»).	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Проработка концепции промо-ролика (видеоролик) для мероприятия в физической культуре и спорте.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Афиша для мероприятия в физической культуре и спорте.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Составление медиа-плана при проведении мероприятия в физической культуре и спорте.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Анализ краудфандинговых платформ, принцип работы. Подготовка текста для краудфандинговой платформы и фандрайзинг письма	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Проработка сценария, схемы мероприятия в физической культуре и спорте.	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Кейс «Министерство спорта Нижегородской области».	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Деловая игра «Цифровой отдел Министерства спорта РФ».	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Кейс «Трудоустройство в крупную компанию организатором спортивных корпоративных мероприятий».	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

На одном из семинарских занятий происходит определение адапторского-инноваторского когнитивного стиля поведения в проектных группах по опроснику «КАИМА» (приложение 1) [206] в следующем порядке:

– инструкция;

- подсчет первичных баллов;
- перевод первичных баллов в стены;
- информирование студентов о характеристиках когнитивного стиля поведения (адаптора или инноватора) в зависимости от количества стен;
- информирование будущих бакалавров о различиях адаптора и инноватора по: стилю деятельности, особенностям мышления, групповой работе, влиянию окружения на поведение, отношению к изменениям, управленческим качествам;
- анализ и обсуждение результатов.

На трех семинарских занятиях разработаны кейсы («Министерство спорта Нижегородской области», «Трудоустройство в крупную компанию организатором спортивных корпоративных мероприятий») и деловая игра («Цифровой отдел Министерства спорта РФ») (приложение 11).

Рассмотрим план-конспект практического занятия по учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятия в физической культуре и спорте» (табл. 23)

Таблица 23 – План-конспект практического занятия по учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятия в физической культуре и спорте»

Направление подготовки	49.03.01 «Физическая культура»	
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр	
Тема занятия	Составление сметы и план-графика мероприятия в сфере ФКС	
Формируемые универсальные компетенции	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6	
Средства цифровых технологий	Электронная презентация, сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, видеохостинг «YouTube», нейросеть «Яндекс Браузера», «МТС Линк» (ранее Webinar.ru) и его инструменты	
Цель занятия	Формирование у студентов новых знаний и навыков по составлению сметы и плана-графика при организации и мероприятия в физической культуре и спорте	
Задачи	Познавательные	- получение студентами знаний о составлении сметы и плана-графика
	Развивающие	– развивать умения анализировать мероприятие для выявления статей расходов и доходов для составления сметы

Продолжение таблицы 23

		– развивать навыки формулирования задач, сроков их исполнения и определения ответственных лиц при организации и проведении мероприятий в сфере ФКС
	Воспитательные	– уважительное отношение студентов к друг другу; – формирование интереса к проектной деятельности для решения реальных проблем в сфере физической культуры и спорта
Методы обучения	Словесные, наглядные, репродуктивные	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – студенты приобретут знания и умения по составлению сметы мероприятия в сфере физической культуры и спорта; – студенты приобретут знания и умения по формулированию задач, сроков и ответственных при организации мероприятия в физической культуре и спорте; – студенты приобретут знания и умения по составлению план-графика мероприятия в физической культуре 	

В учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» на практических занятиях студенты в проектных группах (2-4 человека), должны разработать теоретически содержание мероприятия в сфере физической культуры и спорта для студентов факультета ФКС по следующим заданиям преподавателя: опрос целевой аудитории, положение о мероприятии, составление – сметы, e-mail партнерам, текста о мероприятии (продолжительность 15 и 30 секунд) для партнеров и спонсоров (Elevator pitch), медиа-плана, концепции проморолика, афиши для поста в социальных сетях; заполнение краудфандинг-платформы (сбор денежных средств на мероприятие) (краудфандинг – добровольное объединение финансовых и других ресурсов людей, посредством интернет-платформ для поддержки мероприятий и проектов) [188], составление фандрайзинг письма (фандрайзинг – аккумуляция сторонних ресурсов для реализации социально значимых задач) [46], разработка сценария мероприятия. Будущие бакалавры физической культуры загружают задания на электронный образовательный курс «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» на платформе <https://e-learning.unn.ru/>. Выполненные задания обсуждаются и анализируются совместно с преподавателем на практических занятиях. В конце семестра, после завершения теоретической разработки заданий, описание мероприятий и их афиши публикуются в социальных сетях факультета

ФКС, чтобы студенты факультета проголосовали за лучшие из них. Голосование происходит среди мероприятий от каждой из учебных групп. Лучшее мероприятие от каждой учебной группы, которые набрали большее количество голосов, побеждают и могут быть реализованы при поддержке студенческого совета факультета физической культуры и спорта.

Рассмотрим в таблице 24 распределение часов самостоятельной работы в учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте».

Таблица 24 – Распределение часов самостоятельной работы в учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте»

Курс, семестр	Распределение часов самостоятельной работы	Формируемые универсальные компетенции
3 курс (6 семестр), 56 часов	Изучение электронного образовательного курса «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» на https://e-learning.unn.ru/ – 22 часа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
	Выполнение практических заданий по теоретической проработке мероприятий для студентов факультета физической культуры и спорта – 12 часов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
	Изучение рекомендованной литературы в электронно-библиотечной системе «Лань» – 12 часов	УК-1, УК-2, УК-6
	Подготовка к зачету – 10 часов	УК-1, УК-2, УК-6

В рабочей программе учебной дисциплины «Подготовка и проведение мероприятия в физической культуре и спорте» выделяется 56 часов на самостоятельную работу. Для самостоятельной работы студентов нами разработан электронный образовательный курс «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» на платформе <https://e-learning.unn.ru/>, в котором есть одиннадцать тем и анкетирование (табл. 25). В темах электронного образовательного курса представлены: теоретическая информация, образовательные видеоролики, практические задания и анкетирование на

самооценку будущими бакалаврами физической культуры сформированности универсальных компетенций.

Таблица 25 – Содержание электронного образовательного курса «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте»

Темы курса	Текущий контроль	Средства цифровых технологий
Положение и пресс-релиз мероприятия	Практическое задание	Электронное учебно-методическое пособие; видеолекция, видеохостинг «YouTube»; мессенджеры и социальные сети, хот-листы на порталы и сайты сети Интернет, нейросеть «Яндекс Браузер», текстовый редактор Microsoft Word
Анализ целевой аудитории. Опрос.	Практическое задание	Электронное учебно-методическое пособие; видеолекция, видеохостинг «YouTube»; мессенджеры и социальные сети, хот-листы на порталы и сайты сети Интернет, нейросеть «Яндекс Браузер», текстовый редактор Microsoft Word
Смета мероприятия	Практическое задание	Электронное учебно-методическое пособие; видеолекция, видеохостинг «YouTube»; мессенджеры и социальные сети, хот-листы на порталы и сайты сети Интернет, нейросеть «Яндекс Браузер», текстовый редактор Microsoft Word
Партнеры и спонсоры. Спонсорский пакет.	Практическое задание	Электронное учебно-методическое пособие; видеолекция, видеохостинг «YouTube»; мессенджеры и социальные сети, хот-листы на порталы и сайты сети Интернет, нейросеть «Яндекс Браузер», текстовый редактор Microsoft Word
Взаимодействие с партнерами и спонсорами	Практическое задание	Электронное учебно-методическое пособие; видеолекция, видеохостинг «YouTube»; мессенджеры и социальные сети, хот-листы на порталы и сайты сети Интернет, нейросеть «Яндекс Браузер», текстовый редактор Microsoft Word
Промо-мероприятия	Практическое задание	Электронное учебно-методическое пособие; видеолекция, видеохостинг «YouTube»; мессенджеры и социальные сети, хот-листы на порталы и сайты сети Интернет, нейросеть «Яндекс Браузер», текстовый редактор Microsoft Word
Афиша мероприятия	Практическое задание	Электронное учебно-методическое пособие; видеолекция, видеохостинг «YouTube»; мессенджеры и социальные сети, хот-листы на порталы и сайты сети Интернет, нейросеть «Яндекс Браузер», текстовый редактор Microsoft Word
Медиа-план для социальных сетей	Практическое задание	Электронное учебно-методическое пособие; видеолекция, видеохостинг «YouTube»; мессенджеры и социальные сети, хот-листы на порталы и сайты сети Интернет, нейросеть «Яндекс Браузер», текстовый редактор Microsoft Word

Продолжение таблицы 25

Краудфандинг-платформа и фандрайзинг письмо	Практическое задание	Электронное учебно-методическое пособие; видеолекция, видеохостинг «YouTube»; мессенджеры и социальные сети, хот-листы на порталы и сайты сети Интернет, нейросеть «Яндекс Браузер», текстовый редактор Microsoft Word, краудфандинговая платформа https://planeta.ru/
Сценарий мероприятия	Практическое задание	Электронное учебно-методическое пособие; видеолекция, видеохостинг «YouTube»; мессенджеры и социальные сети, хот-листы на порталы и сайты сети Интернет, нейросеть «Яндекс Браузер», текстовый редактор Microsoft Word
Пиар-инструменты в день и после мероприятия.	Практическое задание	Электронное учебно-методическое пособие; видеолекция, видеохостинг «YouTube»; мессенджеры и социальные сети, хот-листы на порталы и сайты сети Интернет, нейросеть «Яндекс Браузер», текстовый редактор Microsoft Word
Анкетирование по оценке сформированности универсальных компетенций	Отсутствует	Гугл-форма, Microsoft Excel

Тема курса имеет следующую структуру – задание, теоретический материал, видеолекция (приложение 12), видеоролики с видеохостинга «YouTube» для углубленного изучения аспектов организации и проведения мероприятий в физической культуре и спорте. Будущие бакалавры физической культуры в качестве задания должны загрузить файл, созданный при помощи текстового редактора Microsoft Word. На курсе представлены задания для каждой темы. В электронном образовательном курсе «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» используется ограничения во времени для выполнения заданий курса. Электронный образовательный курс дает возможность применять модели смешанного обучения, такие как, «перевернутое обучение», образовательный проект, мобильное обучение. В конце курса студентам предлагается пройти анкетирование по оценке сформированности универсальных компетенций. Прохождение электронного образовательного курса «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» на платформе e-learning.unn.ru в системе Moodle является обязательным для допуска к зачету.

Рассмотрим содержание производственной (организационной) практики. Цель производственной (организационной) практики – применять полученные теоретические знания на практике, содействовать развитию у студентов интереса к профессии, организационных навыков, самостоятельного и творческого подхода при решении квазипрофессиональных задач. Основными задачами организационной практики являются теоретическая разработка и реализация проектов, которые решают проблемы в сфере физической культуры и спорта.

Для формирования универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6) будущих бакалавров физической культуры на производственной (организационной) практике используются средства цифровых технологий и активные методы обучения. На производственной (организационной) практике применяются следующие средства цифровых технологий: электронный образовательный курс на платформе <https://e-learning.unn.ru/> («Организационная практика»), программа подготовки и просмотра презентаций Microsoft PowerPoint, текстовый редактор Microsoft Word, графический редактор Microsoft Paint, платформы для проведения онлайн-вебинаров и их инструменты (деление студентов на малые группы, чат, прикрепление файлов, демонстрация экрана, электронная доска), электронно-библиотечная система «Лань», социальные сети («ВКонтакте»), мессенджеры (Telegram, Viber, WhatsApp), нейросеть для создания афиши, программа для монтажа видео (Movavi и др.), видеохостинг «YouTube», электронная информационно-образовательная система (portal.unn.ru), нейросеть «Яндекс Браузер», хот-листы на сайты профессиональной направленности. На данной практике используются активные методы обучения: метод проектов, проблемная лекция, тематическая дискуссия, мозговой штурм, проблемные семинары.

Производственная (организационная) практика реализуется на 3 курсе (6 семестр) и на 4 курсе (7 семестр). Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа (12 часов – занятия лекционного типа; 8 часов, из которых 6 часов – занятия семинарского типа и 2 часа – практические занятия; 122 часа (60

часов на 3 курсе (6 семестр) и 62 часа на 4 курсе (7 семестр); 2 часа – текущий контроль успеваемости.

Ниже в таблице 26 представлены темы лекционных занятий, средства цифровых технологий и активные методы обучения, применяемые в производственной (организационной) практике.

Таблица 26 – Тематика лекций по производственной (организационной) практике, применяемые средства цифровых технологий и активные методы обучения

Тема лекций	Средства цифровых технологий	Активные методы обучения	Формируемые универсальные компетенции
Вводная лекция. Проектный метод в сфере физической культуры и спорта	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационный метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-2, УК-6
Личные цели, мотивация, личный бренд при реализации проектов в сфере физической культуры и спорта	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-2, УК-6
Коммерциализация в сфере физической культуры и спорта	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-2, УК-6
Социальное проектирование	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-2, УК-6
Проблемы государства в сфере физической культуры и спорта. Целевые показатели нормативно-правовых	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности,	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных	УК-1, УК-2, УК-6

Продолжение таблицы 26

документов в сфере физической культуры и спорта	видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	ситуаций), дискуссия	
Будущее проекта. Грантовая деятельность в сфере физической культуры и спорта, открытие некоммерческой организации	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	Лекция-визуализация, ситуационные метод (анализ конкретных ситуаций), дискуссия	УК-1, УК-2, УК-6

В таблице 27 рассмотрим тематику семинарских и практических занятий по производственной (организационной) практике.

Таблица 27 – Тематика семинарских и практических занятий по производственной (организационной) практике

Темы практических и семинарских занятий	Средства цифровых технологий	Формируемые универсальные компетенции
Теоретическая проработка проекта (практическое занятие)	Электронный образовательный курс «Организационная практика» электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Предзащита теоретической проработки проекта (семинарское занятие)	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросети для создания афиш и логотипов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Анализ этапов реализации проектов (семинарское занятие)	Электронный образовательный курс «Организационная практика», Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузер»	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Предзащита реализованного проекта (семинарское занятие)	Электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросети для создания афиш и логотипов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

В таблице 28 представлен план-конспект лекционного занятия на тему «Вводная лекция. Проектный метод в сфере физической культуры и спорта» по производственной (организационной) практике.

Таблица 28 – План-конспект лекционного занятия по производственной (организационной) практике

Направление подготовки	49.03.01 «Физическая культура»	
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр	
Тема занятия	Вводная лекция проектный метод в сфере физической культуры и спорта	
Формируемые универсальные компетенции	УК-1, УК-2, УК-6	
Средства цифровых технологий	Электронный образовательный курс «Организационная практика» электронная презентация, видеохостинг «YouTube», сайты и порталы профессиональной направленности, видеоролики, нейросеть «Яндекс Браузера», «МТС Линк» (ранее Webinar.ru) и его инструменты	
Цель занятия	Формирование у студентов новых знаний о применении проектного метода при теоретической проработке и реализации проектов в сфере ФКС	
Задачи	Познавательные	- получение студентами знаний о проектном методе
	Развивающие	– развивать умения определять проблемы в сфере физической культуры и спорта
		– развивать навыки теоретической проработки проектов в сфере физической культуры и спорта
Воспитательные	уважительное отношение студентов к друг другу; – формирование интереса к проектной деятельности для решения реальных проблем в сфере физической культуры и спорта	
Методы обучения	Словесные, наглядные, репродуктивные	
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – студенты приобретут знания о проектном методе в сфере физической культуры и спорте; – студенты приобретут знания о генерации идей, определении цели и задач проекта в сфере физической культуры и спорта; – студенты приобретут знания о составлении сметы и медиа-плана при продвижении проекта; – студенты приобретут знания о рисках проекта и критериях эффективности проекта в сфере физической культуры и спорта 	

Рассмотрим в таблице 29 распределение часов самостоятельной работы в производственной (организационной) практике в зависимости от курса (семестра). В рабочей программе дисциплин на лекционные занятия предусмотрено 12 часов, на практические занятия – 8 часов. Для эффективной самостоятельной работы будущих бакалавров физической культуры мы разработали электронный образовательный курс «Организационная практика» на платформе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского <https://e-learning.unn.ru/>.

Таблица 29 – Распределение часов самостоятельной работы на производственной (организационной) практике в зависимости от курса (семестра)

Курс, семестр	Распределение часов самостоятельной работы	Формируемые универсальные компетенции
3 курс (6 семестр), 60 часов	Прохождение электронного образовательного курса «Организационная практика» на https://e-learning.unn.ru/ – 40 часов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
	Изучение рекомендованной литературы в электронно-библиотечной системе «Лань» – 8 часов	УК-1, УК-2, УК-6
	Подготовка отчета по практике – 5 часов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
	Подготовка к выступлению – 2 часа	УК-1, УК-3, УК-6
4 курс (7 семестр), 62 часа	Организация места мероприятия – 4 часа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
	Получение разрешение на проведение мероприятия – 4 часа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
	Менеджмент мероприятия – 17 часов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
	Поиск партнеров и спонсоров проекта – 13 часов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
	Продвижение проекта – 12 часов	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
	Изучение рекомендованной литературы в электронно-библиотечной системе «Лань» – 8 часов;	УК-1, УК-2, УК-6
	Подготовка итоговой презентации проекта и отчет по практике – 4 часа	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

В таблице 30 представлены формируемые универсальные компетенциями, деятельность будущих бакалавров физической культуры на производственной (организационной) практике и применяемые ими средства цифровых технологий.

Таблица 30 – Формируемые универсальные компетенции, деятельность будущих бакалавров физической культуры на производственной (организационной) практике и применяемые ими средства цифровых технологий

Наименование категории УК	Деятельность студентов	Применяемые средства цифровых технологий
УК-1. Способен осуществлять, поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	Анализ проблем и актуальности проекта, возможных партнеров и спонсоров, рисков проекта	Сеть Интернет; социальная сеть «ВКонтакте»; мессенджеры Viber, Telegram и др; видеохостинг «YouTube»; электронный курс на e-learning.unn.ru; платформа для создания видеоконференции

Продолжение таблицы 30

подход для решения системных задач		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Разработка теоретической модели проекта и его практическая реализация	Сеть Интернет; социальная сеть «ВКонтакте», мессенджеры Viber, Telegram и др.; видеохостинг «YouTube»; электронный курс на e-learning.unn.ru; компьютерные программы Microsoft PowerPoint, Keynote; платформа для создания видеоконференции «Zoom»; программы для обработки и редактирования видеофайлов.
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В составе команды студентов при реализации проекта осуществляется: распределение функций, принятие своей роли конкретным студентом, выбор лидера проекта	Социальная сеть «ВКонтакте»; мессенджеры Viber, Telegram и др.; платформа для создания видеоконференции
УК – 6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Распределение времени при организации проекта; выполнение функциональных обязанностей в проекте регулируется студентом самостоятельно	Электронный образовательный курс на платформе электронного обучения ННГУ, массовые открытые онлайн-курсы электронный календарь в смартфоне (напоминания),
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Во многих проектах реализуется спортивная составляющая. Это требует физической активности студентов при реализации проекта	Приложение в смартфоне о: нагрузках; пульсе; количестве калорий, которые студент затратил. Фитнес-браслет

Будущие бакалавры физической культуры при прохождении производственной (организационной) практики для теоретической проработки и реализации проектов в сфере физической культуры и спорта делятся на проектные группы от 3 до 5 человек. На 3 курсе (6 семестре) происходит теоретическая проработка проекта и его защита в форме электронной презентации в летнюю сессию, а на 4 курсе (7 семестре) реализация проекта с итоговой защитой проекта в форме электронной презентации. Проектным группам выделяется куратор из числа преподавателей факультета ФКС. На 3 курсе (6 семестр) куратор проводит

консультации по составляющим компонентам проекта и их проработанности. На 4 курсе (7 семестр) куратор дает практические рекомендации и является связующим звеном между проектной командой и партнерами проекта в зависимости от масштаба реализации проекта (университетский, районный, городской, областной).

В рабочей программе производственной (организационной) практики выделяется 122 часа на самостоятельную работу в течение 2-х семестров. Для более эффективной проработки проекта в сфере физической культуры и спорта мы создали электронный образовательный курс «Организационная практика» на платформе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>. Курс состоит из тринадцати тем. Рассмотрим в таблице 31 содержание электронного образовательного курса «Организационная практика».

Таблица 31 – Содержание электронного образовательного курса «Организационная практика»

Темы курса	Текущий контроль	Средства цифровых технологий	Формируемые универсальные компетенции
Вводная лекция	Тестирование	Новостной форум для прямой и обратной связей со студентами; видеолекция, расположенная на видеохостинге «YouTube»; мессенджеры и социальные сети, интернет-порталы и сайты сети Интернет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Генерация идей	Практическое задание	Видеолекция, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами, видеоролики, расположенные на видеохостинге «YouTube», мессенджеры и социальные сети, интернет-порталы и сайты сети Интернет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Проблема, цель и задачи проекта	Практическое задание	Видеолекция, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами, видеоролики, расположенные на видеохостинге «YouTube», мессенджеры и социальные	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

Продолжение таблицы 31

		сети, интернет-порталы и сайты сети Интернет	
Целевая аудитория проекта	Практическое задание	Видеолекция, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами, видеоролики, расположенные на видеохостинге «YouTube», мессенджеры и социальные сети, интернет-порталы и сайты сети Интернет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Смета проекта	Практическое задание	Видеолекция, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами, видеоролики, расположенные на видеохостинге «YouTube», мессенджеры и социальные сети, интернет-порталы и сайты сети Интернет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Партнеры и спонсоры проекта	Практическое задание	Видеолекция, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами, видеоролики, расположенные на видеохостинге «YouTube», мессенджеры и социальные сети, интернет-порталы и сайты сети Интернет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Механизмы реализации проекта	Практическое задание	Видеолекция, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами, видеоролики, расположенные на видеохостинге «YouTube», мессенджеры и социальные сети, интернет-порталы и сайты сети Интернет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Продвижение проекта	Практическое задание	Видеолекция, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами, видеоролики, расположенные на видеохостинге «YouTube», мессенджеры и социальные сети, интернет-порталы и сайты сети Интернет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Краудфандинг и фандрайзинг в проекте	Практическое задание	Видеолекция, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами, видеоролики, расположенные на видеохостинге «YouTube», мессенджеры и социальные	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

Продолжение таблицы 31

		сети, интернет-порталы и сайты сети Интернет	
Критерии эффективности	Практическое задание	Видеолекция, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами, видеоролики, расположенные на видеохостинге «YouTube», мессенджеры и социальные сети, интернет-порталы и сайты сети Интернет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Презентация проекта	Практическое задание	Видеолекция, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами, видеоролики, расположенные на видеохостинге «YouTube», мессенджеры и социальные сети, интернет-порталы и сайты сети Интернет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Итоговое задание	Практическое задание	Видеолекция, электронное учебно-методическое пособие, хот-листы, новостной форум для обратной связи со студентами, видеоролики, расположенные на видеохостинге «YouTube», мессенджеры и социальные сети, интернет-порталы и сайты сети Интернет	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6
Анкетирование по оценке сформированности универсальных компетенций	Отсутствует	Гугл-форма, Microsoft Excel	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6

На электронном образовательном курсе «Организационная практика» в темах представлены (приложение 12): инструкция по производственной (организационной) практике; аннотация рабочей программы дисциплины; шаблоны индивидуального задания, рабочего графика и отчета по практике; видеолекции (приложение 12); основная и дополнительная литература из электронно-библиотечной системы «Лань»; хот-листы на сайты и порталы сети Интернет профессиональной направленности; теоретический материал и видеоролики с видеохостинга «YouTube». В итоговом задании будущий бакалавр физической культуры загружает электронную презентацию проекта, выполненную при помощи программы для Microsoft PowerPoint и др. для подготовки

презентаций. Каждая тема курса «Организационная практика» состоит из теоретического материала, практического задания, коротких и дополнительных видеороликов для углубленного изучения аспектов организации и реализации проектов в сфере физической культуры и спорта (приложение 12).

На курсе представлены задания для каждой темы. Студенты загружают ответ на задание в виде файла, выполненного при помощи текстового редактора Microsoft Word и Microsoft PowerPoint. По мере выполнения заданий на курсе происходит теоретическая проработка отдельных элементов проекта: проблема проекта и его актуальность, идея проекта, цель и задачи проекта, анализ целевой аудитории, смета, партнеры и спонсоры, план-график, механизмы реализации, продвижение проекта, риски, критерии эффективности проекта (приложение 12).

Электронный образовательный курс дает возможность применять модели смешанного обучения, такие как, образовательный проект и мобильное обучение. Мобильное обучение дает возможность получать образовательный контент в режиме 24/7, используя компьютер, ноутбук, планшет, смартфон. Специфика обучения студентов факультета ФКС такова, что часть времени будущие бакалавры находятся на спортивно-тренировочных сборах и соревнованиях, поэтому возможность доступа к учебному курсу позволяет студентам выполнять задания в полном объеме. В конце учебного курса студентам предлагается пройти анкетирование по оценке сформированности универсальных компетенций. Изучение и выполнение заданий электронного образовательного курса «Организационная практика» на платформе e-learning.unn.ru в системе Moodle является обязательным для допуска к защите производственной (организационной) практики. В конце 3 курса (6 семестр) происходит защита практики, на которой будущие бакалавры физической культуры защищают проект (теоретическую проработку) в форме электронной презентации. На 4 курсе (7 семестр) будущие бакалавры физической культуры реализуют проект и в сессию студенты проектных групп защищают проект (практическая реализация) в форме электронной презентации. Кураторы проектных групп и приглашенные эксперты оценивают проекты и выставляют оценки обучающимся.

В образовательном процессе будущих бакалавров физической культуры для формирования универсальных компетенций мы использовали MOOK (массовые открытые онлайн курсы) (таблица 32). Ссылки на MOOK, представленные ниже, опубликованы на электронных курсах соответствующих дисциплин будущих бакалавров физической культуры на платформе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского e-learning.unn.ru.

Таблица 32 – Применение MOOK для формирования универсальных компетенций

Учебные дисциплины	Массовые открытые онлайн курсы	Универсальные компетенции
Спортивная метрология	Основы критического мышления https://openedu.ru/course/urfu/Crithink/?session=spring_2022	УК-1
Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте	Конфликтология (https://openedu.ru/course/spbu/KONFL/?session=spring_2021)	УК-2, УК-3
Игровые виды спорта	Физическая культура (https://openedu.ru/course/urfu/PhysCult/?session=spring_2022)	УК-7
Производственная (организационная) практика	- Soft Skills: навыки 21 века (https://openedu.ru/course/urfu/SoftSkills/?session=spring_2022); Основы проектной деятельности https://openedu.ru/course/spbstu/OPD/?session=spring_2022 ; Технологии личностного развития https://openedu.ru/course/sevsu/Sevsu1/?session=TLR_autumn_2021	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6

Для каждой из учебных дисциплин («Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте») и производственной (организационной) практики были подобраны источники основной и дополнительной литературы (таблица 33) из электронно-библиотечной системе «Лань» (e.lanbook.com). Ссылки на эти источники литературы представлены на электронных образовательных курсах данных учебных дисциплин.

Таблица 33 – Список основной и дополнительной литературы по учебным дисциплинам на сайте электронно-библиотечной системы ЭБС-Лань (e.lanbook.com) интегрированный в электронные образовательные курсы

№	Учебная дисциплина	Ссылки на электронные источники
1.	Спортивная метрология	1. Сандирова М.Н. Спортивная метрология: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура – https://e.lanbook.com/book/158239 . 2. Кошкарев Л.Т. Спортивная метрология (основы статистики, измерений, комплексного контроля в тренировочном процессе спортсменов): Учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/151106
2.	Игровые виды спорта (баскетбол)	1. Сысоев А. В, Соколов Д. В., Горлова С. Н., Брюховецкий В. П. Баскетбол: Словарь-справочник - https://e.lanbook.com/book/140385 . 2. Пластинина В.Б. Подвижные игры на занятиях баскетболом: Учебно-методическое пособие - https://e.lanbook.com/book/164435 . 3. Буров А.В., Калинин В.Е., Орлан И.В. Баскетбол: методика обучения тактическим действиям в нападении: учебно-методическое пособие - https://e.lanbook.com/book/251570 . 4. Нестеровский Д.И. Правила игры в баскетбол в вопросах и ответах: Учебное пособие - https://e.lanbook.com/book/162286
3.	Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте	1. Чубатова Г.В. Организация спортивно-зрелищных мероприятий: Учебно-методическое пособие – https://e.lanbook.com/book/154989 . 2. Валеев А.М., Занкина Е.В., Ткач И.М. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований в вузе: учеб. пособие – https://e.lanbook.com/book/222815 . 3. Батаева М.Д., Галой Н.Ю., Голышев Г.С. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации - https://e.lanbook.com/book/107368
4.	Производственная (организационная) практика	1. Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности – https://e.lanbook.com/book/303623 . 2. Проектная деятельность: учебно-методическое пособие / Г. В. Ахметжанова, И. В. Руденко, И. В. Голубева, Т. В. Емельянова. – https://e.lanbook.com/book/140033 . 3. Сапожникова, Т. И. Основы проектной деятельности: учебное пособие – https://e.lanbook.com/book/363431

Для каждой из учебных дисциплин («Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», «Производственная (организационная) практика») мы подготовили хот-листы сайтов и порталов сети Интернет профессиональной направленности, которые опубликованы на электронных образовательных курсах соответствующих дисциплин на платформе электронного обучения ННГУ e-learning.unn.ru.

Хот-листы сайтов и порталов профессиональной направленности в сети Интернет: «Игровые виды спорта (баскетбол): <https://russiabasket.ru/> – Российская федерация баскетбола, <https://52.basketball/> – федерация баскетбола Нижегородской области, <https://dv-basket.ru/> – онлайн-школа баскетбола «Движение вверх», <https://www.YouTube.com/@terball> – ютуб-канал с образовательными видеороликами «Территория мяча», <https://asbasket.ru/> – сайт «Ассоциации студенческого баскетбола», <https://kes-basket.ru/> – сайт «КЭС-баскет» Всероссийская школьная баскетбольная лига, https://vk.com/uroki_basketbola – видеоролики по баскетбольным тренировкам, <https://vk.com/starkov.basketball> – видеоролики по баскетбольным тренировкам; «Спортивная метрология: http://library.oreluniver.ru/polnotekst/Uhebn_izd/2015/Solomchenko_model_sport_prot_sessa.pdf – моделирование спортивно-тренировочного процесса, <https://studfile.net/preview/9220732/page:19/> – виды и методы контроля за эффективностью тренировочного процесса, <https://medstatistic.ru/methods/methods.html> - пример расчета t-критерия Стьюдента, http://sportwiki.to/Психологическое_тестирование_в_спорте#.D0.A2.D0.B5.D1.81.D1.82_.D1.80.D0.B8.D1.81.D1.83.D0.BD.D0.BE.D1.87.D0.BD.D0.BE.D0.B9_.D1.84.D1.80.D1.83.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B0.D1.86.D0.B8.D0.B8_.D0.A0.D0.BE.D0.B7.D0.B5.D0.BD.D1.86.D0.B2.D0.B5.D0.B9.D0.B3.D0.B0.5B29.5D – психологическое тестирование в спорте, https://hockey.by/upload/iblock/419/julaew3r4dgixd1sb3d4439z0nly89p0/Миронович_%20Д.В.%20-%20Основы%20тестирования%20в%20спорте.pdf – основы тестирования в спорте; «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте»: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/4ad212c9c2729e8939dcde9cf3f160e97f7bed9a/ – статья 20. «Организация и проведение физкультурных мероприятий, спортивных мероприятий. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.02.2023) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" <https://eventologia.ru/> – ивентология: все о продвижении и организации мероприятий (событий). Event-маркетинг от А до Я,

<https://www.YouTube.com/channel/UCPR9OANVaoy4211od33XNNg> – ютуб-канал по организации мероприятий (лекции, мастер-классы, дискуссии, круглые столы), <https://www.evkoval.org/kursovye-raboty/puti-povyisheniya-ekonomicheskogo-effekta-ot-provedeniya-sportivno-zrelischnyih-meropriyatij#1.1%20Понятие%20современной%20спортивно-зрелищной%20услуг> – пути повышения экономического эффекта от поведения спортивно-зрелищных мероприятий; «Производственная организационная практика»: <https://planeta.ru/> – Российская краудфандинговая платформа, <https://vsekonkursy.ru/> - конкурсы и гранты для проектов, <https://tyvigre.ru/> – Всероссийский конкурс спортивных проектов «Ты в игре», <https://grants.myrosmol.ru/auth/login> – Росмолодежь. Гранты <https://vo-dvore.tinkoff.ru/> - Всероссийский конкурс спортивных проектов «Скиньте мяч», <https://minjust.gov.ru/ru/activity/govservices/5/> – государственная регистрация некоммерческих организаций, <https://www.asi.org.ru/2020/02/17/instruktsiya-registratsiya-nko/> – агентство социальной информации. Инструкция: как открыть некоммерческую организацию, <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7735/> – памятка о порядке подачи заявления о государственной регистрации некоммерческой организации на едином портале государственных и муниципальных услуг, <https://nko-pfo.ru/region/nizhegorodskaya-oblast> – сеть ресурсных центров некоммерческих организаций в Приволжском Федеральном округе, <https://ннов.гранты.рф/> – конкурс грантов для некоммерческих организаций Нижегородской области, <https://cspn-nn.ru/nko-nizhnego-novgoroda/> – центр поддержки социальных проектов Нижнего Новгорода.

Выводы по главе 2

1. Анализ профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» выявил, что профессиональная деятельность бакалавров физической культуры связана: с контролем и учетом спортивных результатов, организацией и проведением спортивно-зрелищных мероприятий, управлением персоналом, управлением

тренировочным и соревновательными процессами, консультационной поддержкой тренеров и др., что требует от бакалавра физической культуры сформированности универсальных компетенций на высоком уровне.

2. Анализ научных работ, выявленная нами взаимосвязь между универсальными компетенциями будущих бакалавров физической культуры и трудовыми функциями профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++ 49.03.01 «Физическая культура», показывают, что формирование универсальных компетенций у будущих бакалавров физической культуры возможно не только на общегуманитарных и естественно-научных учебных дисциплинах (обязательной части), но и в части учебных дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (профессиональных дисциплинах) и на производственных практиках в контексте профессиональной деятельности. Учебные дисциплины («Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте») и производственная (организационная) практика выбраны потому, что: была возможность качественно реализовать опытно-экспериментальную работу; данные учебные дисциплины и практика коррелируют с трудовыми функциями профессиональных стандартов («Инструктор-методист», «Тренер», «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта»), согласно ФГОС 3++ 49.03.01 «Физическая культура».

3. Модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий состоит из следующих структурных компонентов: цель, компоненты универсальных компетенций, теоретические основы обучения, содержание, организация процесса обучения, формы, методы и средства обучения, смешанное обучение, контроль, результат. В модели представлены: компоненты универсальных компетенций (мотивационно-ценностный, когнитивно-деятельностный, рефлексивно-оценочный); системный, компетентностный, контекстный, личностно-ориентированный подходы;

общедидактические и специальные педагогические принципы; учебные дисциплины и практика, на которых происходит формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры; средства цифровых технологий применяемые для формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в формате смешанного обучения; способы контроля (тестовые задания, контрольные работы, экспертная оценка, анкеты и психолого-педагогическая методика); уровни сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры (низкий, средний, продвинутый).

4. Модель имеет следующие особенности: формирование универсальных компетенций реализуется на профессиональных дисциплинах (адаптированы рабочие программы) и разработанной авторской программе производственной (организационной) практики с применением квазипрофессиональных и профессионально ориентированных заданий в сочетании с комплексом средств цифровых технологий, в том числе за счет часов самостоятельной работы студентов. Критериально-оценочный комплекс обеспечивает возможность определения сформированности универсальных компетенций, дифференцирующий три уровня освоения (низкий, средний, продвинутый) по трём структурным компонентам: мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному.

5. Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры на учебных дисциплинах («Игровые виды спорта», «Спортивная метрология», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте») и производственной (организационной) практике в: контрольной группе проводилось по традиционным технологиям (лекции, семинарские, практические занятия). Практическая и самостоятельная работа проходила без системного использования средств цифровых технологий; экспериментальной группе происходило за счет: внедрения в учебный процесс комплекса средств цифровых технологий и активных методов обучения. К комплексу средств цифровых технологий относятся:

– дидактические средства: (разработанные нами) электронное учебное пособие («Физическая культура успеха» в соавторстве); электронные учебно-методические пособия; электронные образовательные курсы на платформе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского (e-learning.unn.ru) по учебным дисциплинам: «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», «Производственная (организационная) практика»; тексты лекций в электронном виде, видеолекции по учебным дисциплинам, указанным выше; хот-листы, включающие порталы и сайты сети Интернет профессиональной направленности по вышеуказанным учебным дисциплинам. Использованные нами из сети Интернет: электронные учебники, электронно-библиотечные системы «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) и «Znanium» (<https://znanium.ru/>), научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» (<https://elibrary.ru/>); массовые открытые онлайн-курсы;

– программные средства: электронная информационно-образовательная среда университета (портал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, материалы для дистанционного обучения, чаты с обучающимися и др.); презентации на базе компьютерных программ Microsoft PowerPoint, Keynote; видеохостинг «YouTube», программа для организации видеоконференций «МТС Линк» (ранее Webinar.ru) и др.; «облачные» хранилища; мессенджеры (Telegram, Viber) и социальная сеть «ВКонтакте», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео (Movavi и др.) и фото (Фотомастер и др.);

– технические средства: компьютер, моноблок, ноутбук, планшет, смартфон, проектор, модем.

В комплекс активных методов обучения входят: проблемные лекции, лекции-визуализации, тематические дискуссии, проблемные семинары, учебные игры (кроссворд, брейн-ринг), метод проектов, мозговой штурм, деловые игры, кейс-метод.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН С ПРИМЕНЕНИЕМ СРЕДСТВ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Общая характеристика опытно-экспериментальной работы по формированию универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры

Экспериментальное исследование проводилось на базе факультета физической культуры и спорта Федерального государственного образовательного автономного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского». В данном исследовании приняли участие студенты очной формы обучения направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Для проведения опытно-экспериментальной работы были выделены контрольная (КГ, n = 81) и экспериментальная (ЭГ, n = 80) группы будущих бакалавров физической культуры.

Эксперимент (от лат. Experimentum – проба, опыт) – «метод познания, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях исследуются явления природы и общества» [34].

Под педагогическим экспериментом Ю.К. Бабанский подразумевает «комплекс методов исследований, который обеспечивает научно-объективную и доказательную проверку правильности выдвинутой гипотезы» [16, с. 334].

Опытно-экспериментальная работа по формированию универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На первом этапе опытно-экспериментальной работы (2017-2019 гг.) – констатирующем – определялось общее направление исследования: анализировалось состояние проблемы на основе изучения педагогической,

методической литературы; диссертационных работ, сопряженных с проблемой данного исследования; определялся объект, предмет, рабочая гипотеза и научный аппарат исследования; разрабатывалась анкета для работодателей отрасли физической культуры и спорта для оценки востребованности сформированности универсальных компетенций бакалавров физической культуры и проводилось анкетирование работодателей; реализовывался констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по проверке сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры; проводилась разработка модели формирования универсальных компетенций бакалавров направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» при изучении профессиональных дисциплин будущих в условиях цифровой трансформации высшего образования, разрабатывалась программа экспериментального исследования.

Задачи констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы:

– оценить востребованность работодателями универсальных компетенций бакалавров физической культуры (анкетирование работодателей отрасли физической культуры и спорта, 39 представителей) для эффективной профессиональной деятельности при выполнении бакалаврами физической культуры своих должностных обязанностей (приложение б);

– выявить начальный уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий с использованием: методики диагностики учебной деятельности (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); оценки направленности учебной мотивации (по Т.Д. Дубовицкой); оценки мотивации будущих бакалавров физической культуры по формированию универсальных компетенций при с применением средств цифровых технологий (разработанная нами анкета);

– определить начальный уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах при изучении

профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий с использованием: экспертной оценки контрольных работ по учебной дисциплине «Спортивная метрология»; тестирования на электронных образовательных курсах по профильным дисциплинам – «Игровые виды спорта», «Спортивная метрология», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», «Производственная (организационная) практика; результатов экспертных оценок по итогам экзамена и дифференцированного зачета, экспертной оценки (кураторов проектных групп) выполненных заданий будущими бакалаврами физической культуры в рамках производственной (организационной) практики;

– оценить начальный уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий с использованием оценки будущими бакалаврами физической культуры: применения средств цифровых технологий в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности; своих способностей к работе по методу проектов при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий; самостоятельной работы по профильным дисциплинам с применением средств цифровых технологий; сформированности универсальных компетенций будущими бакалаврами физической культуры.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы (2019-2022 гг.) – формирующем – проводился педагогический эксперимент по реализации модели формирования универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в условиях цифровой трансформации высшего образования. В ходе формирующего этапа опытно-экспериментальной работы: осуществлялась апробация комплекса дидактических материалов, обеспечивающих формирование универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин с использованием средств цифровых технологий; разрабатывались критериально-диагностические методики

определения уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры.

Задачами формирующего этапа опытно-экспериментальной работы являлись:

– применение в учебном процессе электронных образовательных курсов (на платформе e-learning.unn.ru в системе Moodle) по учебным дисциплинам: «Игровые виды спорта», «Спортивная метрология», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», «Производственная (организационная) практика». Вышеуказанные профессиональные дисциплины образуют систему благодаря: последовательности расположения в учебном плане; единым методам, формам и средствам обучения; применению моделей смешанного обучения; использованию в учебном процессе данных дисциплин комплекса средств цифровых технологий и активных методов обучения;

– использование будущими бакалаврами физической культуры комплекса электронных учебно-методических пособий по учебным дисциплинам: «Игровые виды спорта (баскетбол)», «Спортивная метрология», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», «Производственная (организационная) практика»;

– создание условий для применения будущими бакалаврами при изучении профессиональных дисциплин электронной информационно-образовательной среды университета, текстов лекций в электронном виде, видеолекций; хот-листов порталов и сайтов сети Интернет профессиональной направленности; презентаций на базе компьютерных программ Microsoft PowerPoint, Keynote; видеохостингов «YouTube», видео-конференц-связи МТС Линк (ранее Webinar), «облачных» хранилищ, мессенджеров и социальных сетей, нейросетей, компьютерных программы для обработки видео и др.;

– внедрение в учебный процесс студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» активных методов обучения: проблемную лекцию, лекцию-визуализацию, тематическую дискуссию, проблемный семинар,

творческое задание (кроссворд), учебную игру, (брейн-ринг и др.), метод проектов, мозговой штурм, деловую игру, кейс-метод и др.

На третьем этапе (2022-2024 гг.) – контрольном – получены результаты опытно-экспериментальной работы; осуществлялась обработка и систематизация результатов исследования, проводилось теоретическое осмысление и интерпретация экспериментальных данных, проводился анализ разработанной модели формирования универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в условиях цифровой трансформации высшего образования, формулировались выводы, оформлялись результаты диссертационной работы.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы решал следующие задачи:

– выявить итоговый уровень сформированности мотивационно-ценностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий с использованием: методики диагностики учебной деятельности (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой); оценки направленности учебной мотивации (по Т.Д. Дубовицкой); оценки мотивации будущих бакалавров физической культуры по формированию универсальных компетенций при изучении учебных дисциплин с применением средств цифровых технологий (разработанная нами анкета);

– определить итоговый уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий с использованием: экспертной оценки контрольных работ по учебной дисциплине «Спортивная метрология»; тестирования на электронных образовательных курсах по профильным дисциплинам – игровым видам спорта (баскетбол), спортивной метрологии, подготовке и проведении мероприятий в физической культуре и

спорте, производственной (организационной) практике; результатов экспертных оценок по результатам экзамена и дифференцированного зачета, экспертной оценки (кураторов проектных групп) выполненных заданий будущими бакалаврами физической культуры в рамках производственной (организационной) практики;

– оценить итоговый уровень сформированности рефлексивно-оценочного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий с использованием оценки будущими бакалаврами физической культуры: применения средств цифровых технологий в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности; своих способностей к работе по методу проектов при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий; самостоятельной работы по профильным дисциплинам с применением средств цифровых технологий; самооценка сформированности универсальных компетенций будущими бакалаврами физической культуры;

– осуществить обработку полученных экспериментальных данных с применением методов математической статистики (U-критерий Манна Уитни) их анализ, обобщение и систематизацию [182, 184, 194].

Получение экспериментальных данных контрольного этапа опытно-экспериментальной работы происходило с использованием основных методов диагностики: наблюдения, анкетирования, экспертной оценки, изучения результатов деятельности студентов, тестирования, психолого-педагогических методик, методов статистической обработки результатов.

Рассмотрим методику проведения контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

Для оценки мотивационно-ценностного компонента мы использовали: методику оценки мотивации к учебной деятельности по А.А. Реан и В.А. Якунину, модификация Н.Ц. Бадмаевой; методику оценки направленности учебной мотивации (по Т.Д. Дубовицкой), анкету по оценке мотивации будущих бакалавров

физической культуры на формирование универсальных компетенций при изучении учебных дисциплин с применением средств цифровых технологий (разработанная нами анкета основана на индикаторах универсальных компетенций (знаний, умений и опыта) указанных в ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»).

Для оценки сформированности когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций мы применяли: результаты промежуточных контрольных работ по учебной дисциплине «Спортивная метрология»; результаты электронных промежуточных и итоговых тестирований, экспертную оценку: (преподавателей) при прохождении студентами производственной (организационной) практики, результаты экзаменов и дифференцированных зачетов с оценкой (экспертная оценка) по учебным дисциплинам «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» и «Производственная (организационная) практика».

Оценка сформированности рефлексивно-оценочного компонента универсальных компетенций осуществлялась с применением: адаптированной анкеты (Г.А. Кручининой) оценки будущими бакалаврами физической культуры применения средств цифровых технологий в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности; разработанных нами анкет: «Оценка будущими бакалаврами физической культуры сформированности универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий», «Оценка будущими бакалаврами физической культуры самостоятельной работы по профильным дисциплинам с применением средств цифровых технологий», «Оценка сформированности универсальных компетенций у будущих бакалавров физической культуры» (разработанная нами анкета основанная на индикаторах компетенций (знаний, умений и опыта) универсальных компетенций, прописанных в ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»).

Адаптированные нами психолого-педагогические методики, анкеты, результаты контрольных работ, тестовых заданий, дифференцированного зачета и экзамена оценивались по 5-ти балльной шкале. Оценка уровня сформированности компонентов универсальных компетенций определена нами следующим образом: 3 балла и ниже – низкий уровень; 4 балла – средний уровень, 5 баллов и выше – продвинутый уровень. Экспериментальные данные нашего исследования подверглись качественной обработке и анализу. Нами получено понимание о степени сформированности мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры.

3.2. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по формированию универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры

В данной части диссертационного исследования мы рассмотрим результаты опытно-экспериментальной работы по формированию универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий.

Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Для оценки наиболее важных универсальных компетенций и востребованности сформированности универсальных компетенций бакалавров физической культуры, мы провели онлайн-анкетирования работодателей отрасли физической культуры и спорта. В онлайн-анкетировании приняли участие представители Министерства спорта, департамента физической культуры и спорта, руководящий состав спортивных федераций, профессиональных спортивных клубов, физкультурно-оздоровительных комплексов и спортивных школ (39 работодателей). Респондентам были предложены варианты ответов по 5-ти балльной шкале, где 1 балл – совершенно не важно, 2 балла – не важно, 3 балла – скорее важно, чем не важно, 4 балла – важно, 5 баллов – очень важно (рис. 4, 5).

Результаты анкетирования по выявлению наиболее важных универсальных компетенций для профессиональной деятельности в отрасли физической культуры и спорта показали, что наиболее важными работодателями считаются универсальные компетенции – УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7 (рис. 4).

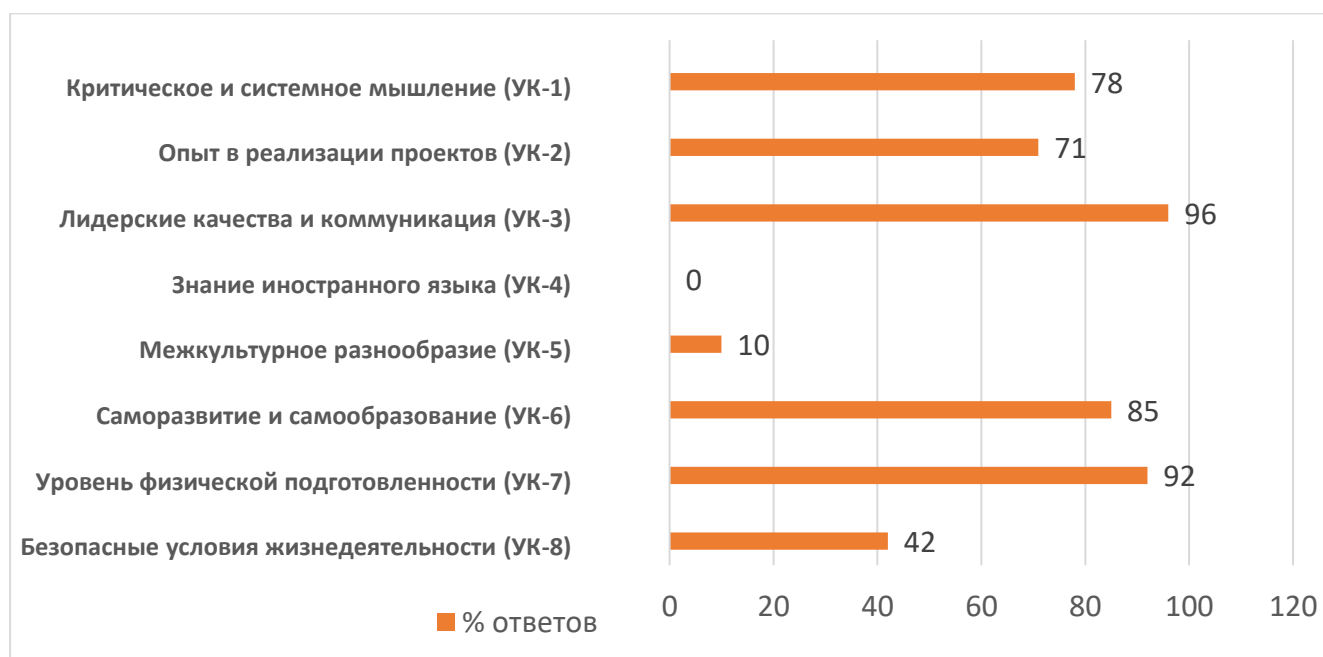


Рис. 4 – Результаты анкетирования работодателей для определения наиболее важных универсальных компетенций в отрасли физической культуры и спорта

Результаты оценки работодателями важности сформированности универсальных компетенций бакалавров физической культуры представлены ниже на рисунке 5. В ответе на вопрос «Насколько для вас важен уровень развития универсальных компетенций ваших сотрудников?» 63% респондентов поставили 5 баллов, 23% – 4 балла, 14% – 3 балла. В ответе на вопрос «Насколько для вас важна способность к критическому и системному мышлению в профессиональной деятельности?» (УК-1) 58% представителей организаций оценили его в 5 баллов, 42% – в 4 балла. В ответе на следующий вопрос «Насколько для Вас важна способность ваших сотрудников создавать и реализовывать проекты в сфере физической культуры и спорта?» (УК-2) 52% респондентов оценили его в 5 баллов, 38% – в 4 балла, 10% – в 3 балла. В ответе на вопрос «Насколько для вас важна

способность сотрудников к эффективной командной работе в профессиональной деятельности?» (УК-3) оценки распределились следующим образом – 89% поставили 5 баллов, 8% – 4 балла, 3% – 3 балла. В ответе на вопрос «Насколько для вас важна способность сотрудников к самообразованию в профессиональной деятельности?» (УК-6) 73% представителей спортивных организаций поставили 5 баллов, 15% – 4 балла, 12% – 3 балла. В ответе на вопрос «Насколько для вас важна способность сотрудников поддерживать здоровый образ жизни для эффективной профессиональной деятельности?» (УК-7) 62% опрошенных оценили его в 5 баллов, 23% – 4 балла, 12% – 3 балла, 3% – 2 балла.

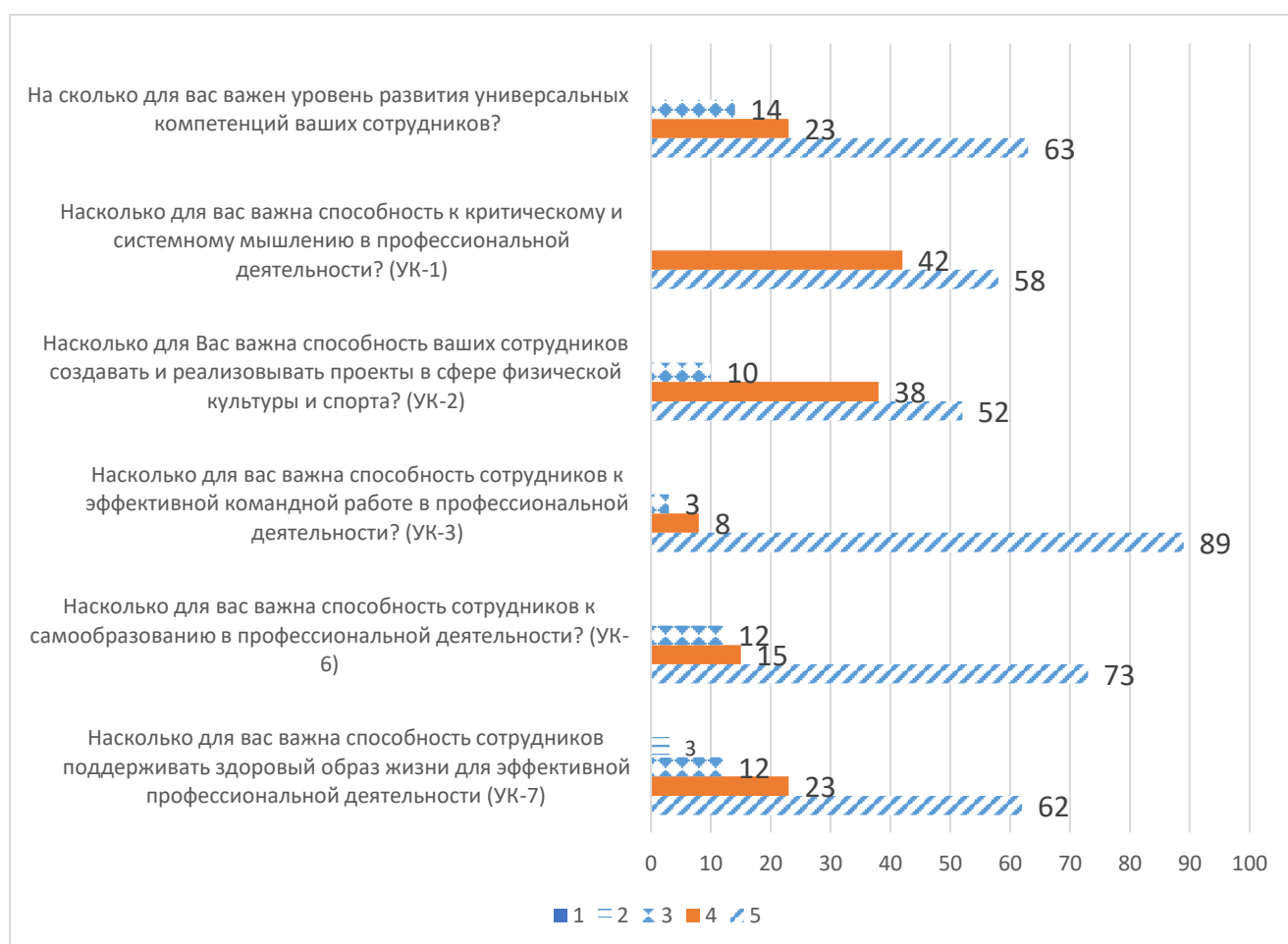


Рис. 5 – Оценка работодателями востребованности универсальных компетенций бакалавров физической культуры в профессиональной деятельности

Анализ полученных данных онлайн-анкетирования работодателей свидетельствует о том, что в отрасли ФКиС востребованы бакалавры со сформированными универсальными компетенциями. Распределим ответы

работодателей по оценке востребованности универсальных компетенций по процентному соотношению ответов «важно» (4 балла) и очень важно (5 баллов): критическое и системное мышление (УК-1) 100% опрошенных ответили «важно» и «очень важно»; умение эффективно работать в команде (УК-3) 97% респондентов выбрали ответ «важно» и «очень важно»; создавать и реализовывать проекты (УК-2) 90% опрошенных ответили «важно» и «очень важно»; способность сотрудника к самообразованию (УК-6) выбрали ответ «важно» и «очень важно» 88% опрошенных; способность поддерживать здоровый образ жизни для эффективной профессиональной деятельности (УК-7) 85% представителей отрасли ФКиС ответили «важно» и «очень важно» (рис. 5).

Для определения начального уровня сформированности универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в контрольной и экспериментальной группах нами был проведен констатирующий этап опытно-экспериментальной работы. Основной задачей констатирующего этапа являлись: оценка начального уровня сформированности компонентов (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного, рефлексивно-оценочного) универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах. В таблице 34 представлены результаты оценивания уровня сформированности универсальных компетенций по мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному компонентам в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

На рисунке 6 представлены уровни сформированности универсальных компетенций (УК-2, УК-3) студентов по компонентам: мотивационно-ценностному (М-Ц), когнитивно-деятельностному (К-Д) и рефлексивно-оценочному (Р-О) на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах.

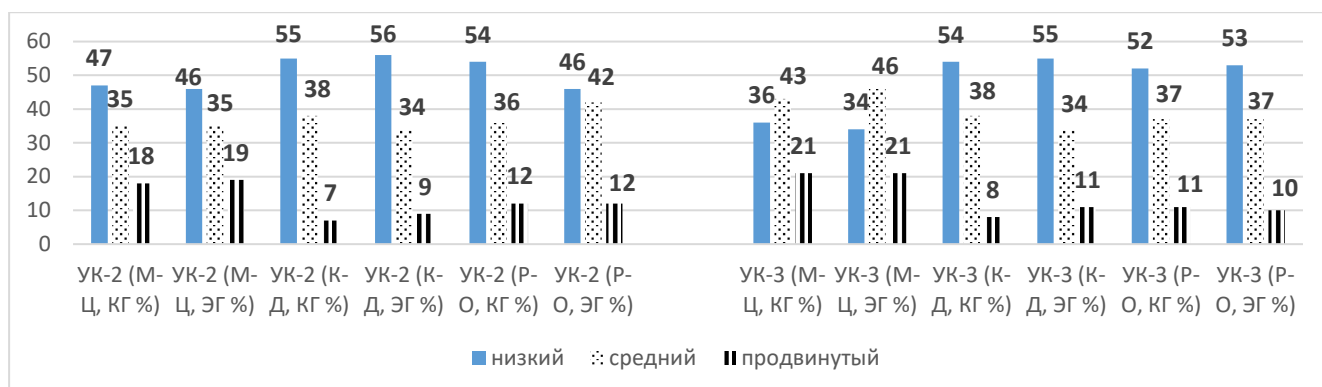


Рис. 6 – Показатели уровня сформированности универсальных компетенций по компонентам на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Анализ данных представленных на рисунке 6 позволяют сделать вывод, что уровень сформированности универсальных компетенций в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы одинаковый и большая часть студентов (более 34%) находится на низком уровне. Результаты оценки достоверности различий экспериментальных данных по критерию U-критерий Манна Уитни сформированности универсальных компетенций (мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы представлены в параграфе три третьей главы. На рисунке 6 представлены данные уровня сформированности универсальных компетенций студентов (разработка и реализация проектов – УК-2, командная работа и лидерство – УК-3) на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы. Уровень сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работе отдельно по компонентам представлены в приложении 13.

3.3. Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры и их психолого-педагогический анализ

В таблице 35 представлены результаты оценки уровня сформированности компонентов универсальных компетенций (мотивационно-ценностного,

когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного) в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

Рассмотрим результаты оценки достоверности различий сформированности мотивационно-ценностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры с применением статистического критерия U-критерий Манна Уитни в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

В таблице 34 представлена оценка достоверности различий экспериментальных данных будущих бакалавров физической культуры на констатирующем и контрольном этапах (методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой)).

Таблица 34 – Оценка достоверности различий экспериментальных данных в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах (методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой))

Мотивы:	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт.)
Коммуникативные мотивы	0,10 (-)	4,56 (*)
Мотивы избегания	-0,55 (-)	2,87 (*)
Мотивы престижа	0,48 (-)	2,26 (*)
Профессиональные мотивы	-0,37 (-)	1,16 (-)
Мотивы творческой самореализации	0,25 (-)	3,56 (*)
Учебно-познавательные мотивы	-0,29 (-)	2,91 (*)
Социальные мотивы	0,32 (-)	2,64 (*)

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

На констатирующем этапе достоверность различий экспериментальных данных (методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой)) в контрольной и экспериментальной группах совпадают с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию U-критерий Манна Уитни. На контрольном этапе значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, следовательно, достоверность различий составляет 95% (кроме

профессиональных мотивов, что мы связываем с высокой оценкой данного мотива на констатирующем этапе). Графическое представление средних значений оценки по методике для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой)) в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы изображено на рисунке 7.

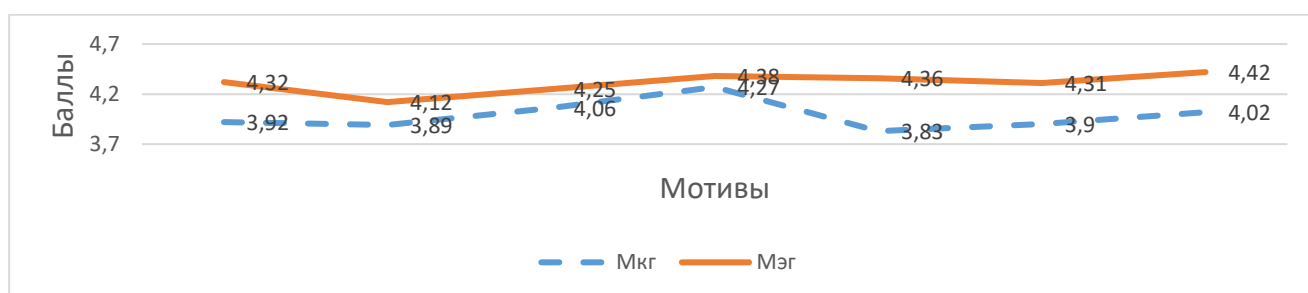


Рис. 7 – Оценки мотивации к учебной деятельности будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе (методика для диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунина, модификация Н.Ц. Бадмаевой))

В таблице 35 представлена оценка достоверности различий экспериментальных данных будущих бакалавров физической культуры направленности учебной мотивации (по Т.Д. Дубовицкой) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

Таблица 35 – Оценка достоверности различий экспериментальных данных в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах (адаптированная психолого-педагогическая методика диагностики направленности учебной мотивации, автор Т.Д. Дубовицкая)

Содержание суждений об учебных дисциплинах, на которых формируются универсальные компетенции:	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт.)	Достоверность различий	
			конст. эт.	контр. эт.
Изучение данных предметов дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности	0,45	1,27	-	-

Продолжение таблицы 35

Изучаемые предметы мне интересны, и я хочу знать по данным предметам как можно больше	0,24	3,87	-	*
Трудности, возникающие при изучении данных предметов, делают его для меня еще более увлекательным	0,15	3,90	-	*
При изучении данных предметов, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу	0,10	3,35	-	-
Если что-то не получается по данным предметам, стараюсь разобраться и дойти до сути	0,05	4,25	-	*
Активно работаю и выполняю задания только под контролем преподавателя	0,10	3,62	-	*
Материал, изучаемый по данным предметам, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).	0,10	3,49	-	*
Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данным предметам, не люблю, когда мне подсказывают и помогают	0,27	4,52	-	*
Считаю, что все знания по данным предметам являются ценными и, по возможности, нужно знать по данным предметам как можно больше	0,24	3,56	-	*
Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данными предметами	0,12	5,7	-	*
Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия по данным предметам, то меня это огорчает	0,30	3,82	-	*

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

На констатирующем этапе достоверность различий экспериментальных данных (адаптированная психолого-педагогическая методика диагностики направленности учебной мотивации, автор Т.Д. Дубовицкая) в контрольной и экспериментальной группах совпадают с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию U-критерий Манна Уитни. На контрольном этапе значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, следовательно, достоверность различий составляет 95% (кроме суждения «Изучение данных предметов дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности», так как

оно было высоко оценено на констатирующем этапе). Графическое представление средних значений оценки по методике для диагностики направленности учебной мотивации студентов в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы изображено на рисунке 8.

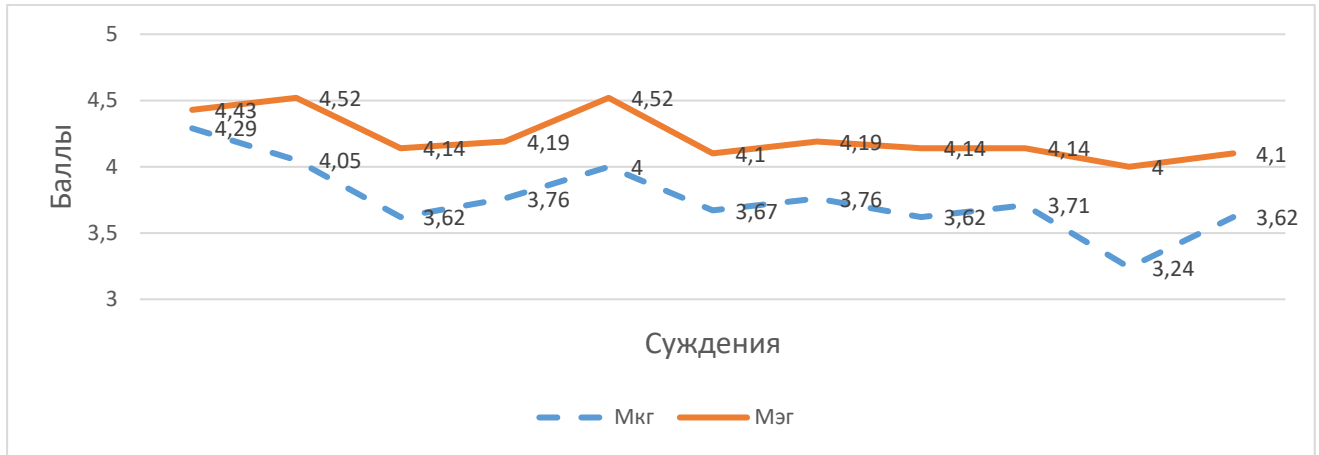


Рис. 8 – Оценка направленности учебной мотивации будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе (адаптированная психолого-педагогическая методика, автор Т.Д. Дубовицкая)

В таблице 36 представлена оценка достоверности различий экспериментальных данных будущих бакалавров физической культуры мотивации на формирование универсальных компетенций при изучении профессиональных учебных дисциплин в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы. На констатирующем этапе достоверность различий экспериментальных данных (мотивации на формирование универсальных компетенций при изучении учебных дисциплин в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий) в контрольной и экспериментальной группах совпадают с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию U-критерий Манна Уитни. На контрольном этапе значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, следовательно, достоверность различий составляет 95%.

Таблица 36 – Оценка достоверности различий экспериментальных данных в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах мотивации на формирование универсальных компетенций при изучении учебных дисциплин с применением средств цифровых технологий

Содержание суждений об учебных дисциплинах, на которых формируются универсальные компетенции:	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт.)	Достоверность различий	
			конст. эт.	контр. эт.
Желание разбираться в системе ФКиС ее целях и задачах (УК-1, УК-2)	0,19	4,14	-	*
Интерес к поиску и сбору информации в сфере ФКиС с применением цифровых технологий (УК-1, УК-2)	0,21	3,90	-	*
Интерес анализировать и обобщать информация по вопросам ФКиС (УК-1, УК-2)	0,44	4,12	-	*
Заинтересованность в поиске проблем ФКиС (УК-2)	0,10	3,75	-	*
Желание решать проблемы в сфере ФКиС (УК-2)	0,14	3,63	-	*
Интерес к разработке и проведению мероприятий в сфере ФКиС (УК-2)	0,18	3,83	-	*
Отношение к тому, чтобы стать лидером проекта в сфере ФКиС (УК-2, УК-3)	0,30	3,82	-	*
Заинтересованность в развитии своих лидерских качеств (УК-3)	0,17	3,80	-	*
Проявление активности в команде при реализации проекта в сфере ФКиС (УК-2, УК-3)	1,38	0,74	-	-
Желание к достижению целей в течение всей жизни (УК-6)	0,80	1,31	-	-
Заинтересованность в выявлении собственных проблем и попытках их решения и анализа (УК-6)	0,50	0,75	-	-
Желание в поддержании собственной физической подготовленности для эффективной работоспособности (УК-7)	0,49	0,80	-	-

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в четырех суждениях, а именно – «проявление активности в команде при реализации проекта

в сфере ФКиС» (УК-3), «желание к достижению целей в течение всей жизни» (УК-6), «заинтересованность в выявлении собственных проблем и попытках их решения и анализа» (УК-6), «желание в поддержании собственной физической подготовленности для эффективной работоспособности» (УК-7) оценки студентов зафиксированы на высоком уровне, что не позволило добиться достоверно значимых различий на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы в контрольной и экспериментальной группах. Графическое представление средних значений оценки мотивации на формирование универсальных компетенций при изучении учебных дисциплин с применением средств цифровых технологий в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы изображено на рисунке 9.

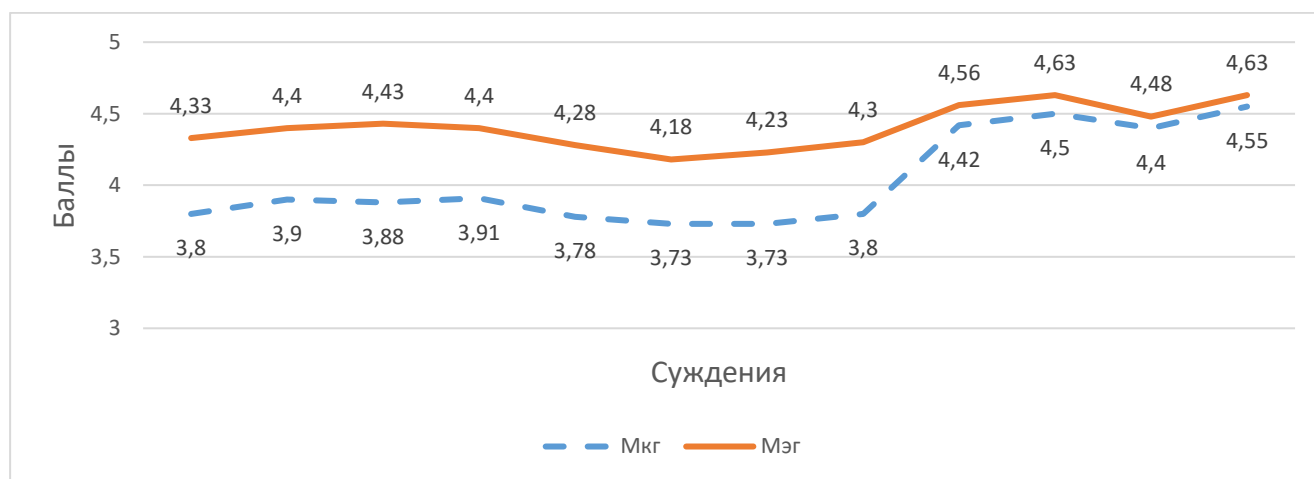


Рис. 9 – Оценка мотивации будущих бакалавров физической культуры на формирование универсальных компетенций при изучении учебных дисциплин с применением средств цифровых технологий в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

На рисунке 10 представлены уровни сформированности мотивационно-ценностного компонента (на низком, среднем, продвинутом) универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы. В контрольной группе на низком уровне находится 37,10% студентов, на среднем – 50,60%, на продвинутом – 12,30%. В экспериментальной группе на низком уровне находится 3,75% студентов, на среднем – 47,50%, на продвинутом

– 48,75%. Сформированность мотивационно-ценностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы отличается. На рисунке 10 видно, что по сравнению с контрольной группой в экспериментальной произошло увеличение процента студентов, перешедших с низкого уровня на средний и со среднего уровня на продвинутый.

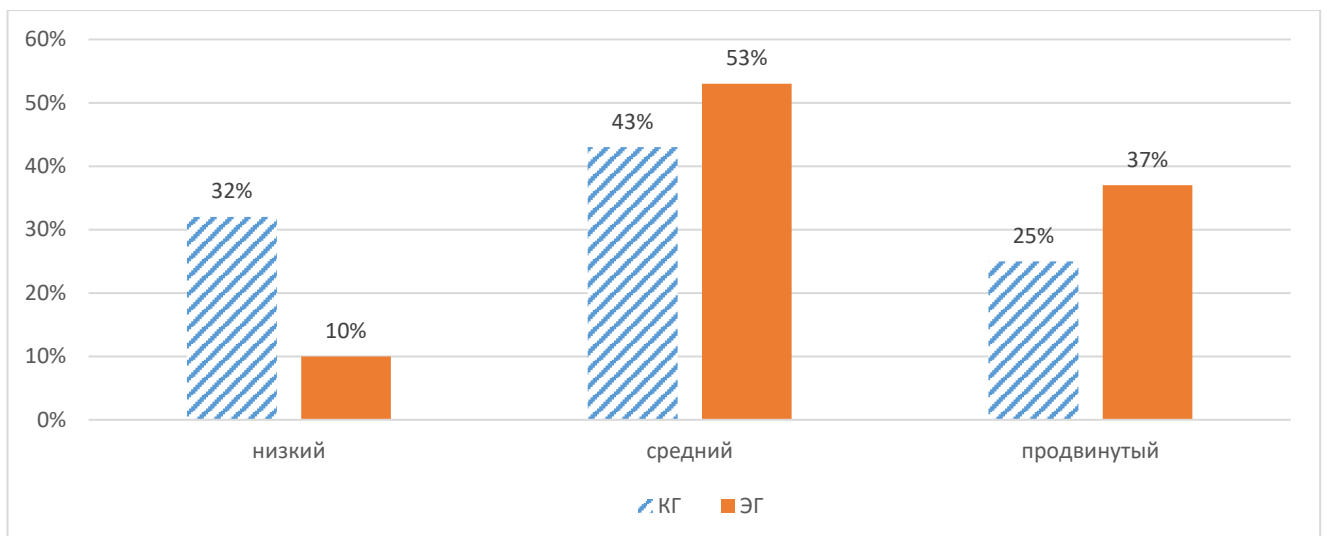


Рис. 10 – Оценка уровня сформированности мотивационно-ценностного компонента (на низком, среднем и продвинутом уровнях) универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

Рассмотрим результаты оценки достоверности различий сформированности когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры с применением статистического критерия U-критерий Манна Уитни в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

В таблице 37 представлена оценка достоверности различий экспериментальных данных будущих бакалавров физической культуры (экспертная оценка преподавателями (кураторов проектных групп) будущих бакалавров физической культуры в рамках производственной (организационной)

практики) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

Таблица 37 – Оценка достоверности различий экспериментальных данных в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах (экспертная оценка преподавателями (кураторами проектных групп) будущих бакалавров физической культуры в рамках производственной (организационной) практики)

Оцениваемые суждения (соответствия универсальным компетенциям):	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт)	Достоверность различий	
			конст. эт	контр. эт.
Способность осуществлять поиск и критический анализ информации (УК-1)	0,69	2,28	-	*
Способность определять круг задач и выбирать оптимальные способы решения (УК-2, УК-3)	0,30	2,10	-	*
Способность осуществлять взаимодействие и выполнять свою роль в проектной группе (УК-3)	0,72	2,15	-	*
Способность управлять временем при решении поставленных задач (УК-6)	0,47	2,40	-	*
Способность сформулировать проблему проекта (УК-2)	0,19	2,22	-	*
Способность взять ответственность за принятие решения на себя в рамках проектной деятельности (УК-2, УК-3, УК-6)	0,26	2,25	-	*
Способность оценить идею цели и задачи проекта (УК-2)	0,12	2,48	-	*
Способность определить ключевых партнеров для реализации проекта (УК-2)	0,28	2,28	-	*
Способность руководить группой, в которой происходят конфликты (УК-2, УК-3)	0,18	2,16	-	*
Способность убеждать членов группы в собственных идеях при реализации проекта (УК-2, УК-3)	0,32	2,30	-	*
Способность вести переговоры при реализации проекта (УК-2, УК-3)	0,54	2,24	-	*

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

На констатирующем этапе достоверность различий экспериментальных данных (экспертная оценка преподавателями (кураторами проектных групп) будущих бакалавров физической культуры в рамках производственной (организационной) практики) в контрольной и экспериментальной группах совпадают с уровнем значимости 0,05 по U-критерий Манна Уитни. На контрольном этапе значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, следовательно, достоверность различий составляет 95%. Данные положительные изменения мы связываем с теоретической разработкой и реализацией проекта студентами в рамках производственной (организационной) практики с применением средств цифровых технологий и активных методов обучения. Графическое представление средних значений экспертной оценки преподавателями (кураторами проектных групп) будущих бакалавров физической культуры в рамках производственной (организационной) практики в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе опытно-экспериментальной работе изображено на рисунке 11.

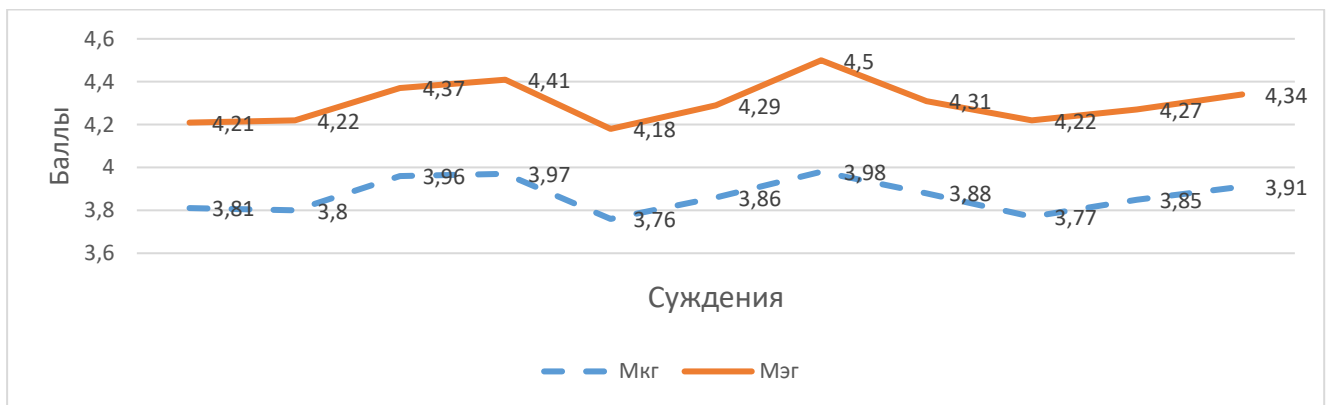


Рис. 11 – Результаты экспертной оценки преподавателями (кураторов проектных групп) будущих бакалавров физической культуры в рамках производственной (организационной) практики в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

В таблице 38 представлена оценка достоверности различий экспериментальных данных когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном

этапах опытно-экспериментальной работы. На констатирующем этапе достоверность различий экспериментальных данных когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах совпадают с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию U-критерий Манна Уитни. На контрольном этапе значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, следовательно, достоверность различий составляет 95%.

Таблица 38 – Оценка достоверности различий экспериментальных данных в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры

Учебные дисциплины (формы контроля когнитивно-деятельностного компонента)	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт.)	Достоверность различий	
			конст. эт	контр. эт.
Игровые виды спорта (баскетбол) (тестовое задание) (УК-1, УК-6)	1,38	4,35	-	*
Игровые виды спорта (баскетбол) (физическая подготовка баскетболистов, тестовое задание) (УК-1, УК-6, УК-7)	0,18	4,61	-	*
Игровые виды спорта (баскетбол) (итоговое тестовое задание) (УК-1, УК-6, УК-7)	0,15	3,85	-	*
Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте (экспертная оценка) (УК-1, УК-2, УК-6)	0,32	3,91	-	*
Спортивная метрология (экспертная оценка) (УК-1, УК-6)	0,24	4,15	-	*
Спортивная метрология (тестовое задание) (УК-1, УК-6)	0,16	3,80	-	*
Производственная (организационная) практика (экспертная оценка) (УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, УК-7)	0,33	4,10	-	*

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

Графическое представление средних значений экспериментальных данных когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы изображено на рисунке 12. Положительные изменения произошли благодаря применению в учебном процессе комплекса средств цифровых технологий и активных методов обучения.

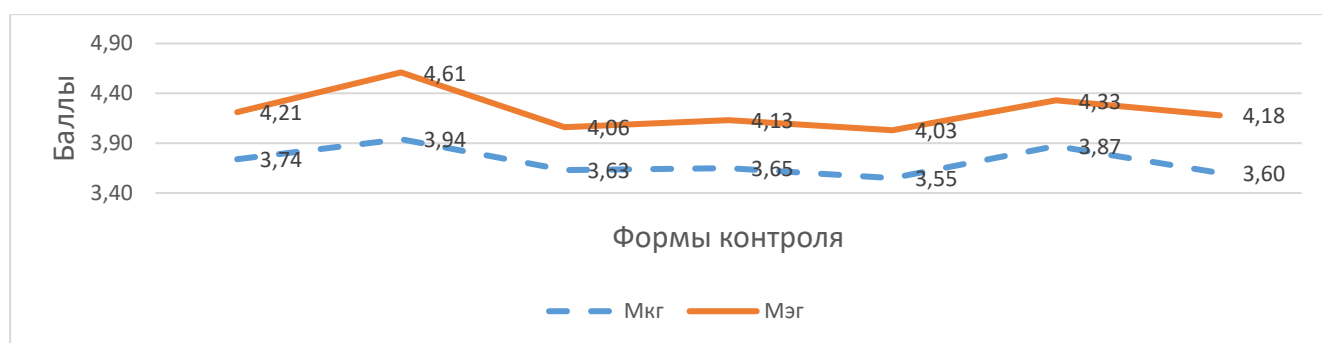


Рис. 12 – Оценка когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

В таблице 39 представлена оценка достоверности различий экспериментальных данных когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры (УК-1) на учебной дисциплине «Спортивная метрология» в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы. На констатирующем этапе достоверность различий экспериментальных данных когнитивно-деятельностного компонента универсальной компетенции (УК-1) будущих бакалавров физической культуры на учебной дисциплине «Спортивная метрология» в контрольной и экспериментальной группах совпадают с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию U-критерий Манна Уитни. На контрольном этапе значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, следовательно, достоверность различий составляет 95%.

Таблица 39 – Оценка достоверности различий экспериментальных данных в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах когнитивно-деятельностного компонента универсальной компетенции (УК-1) будущих бакалавров физической культуры на учебной дисциплине «Спортивная метрология»

Критерии оценки когнитивно-деятельностного компонента. Темы контрольных работ	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт.)	Достоверность различий	
			конст. эт	контр. эт.
Метод средних величин	0,32	4,00	-	*
Надежность и информативность теста	0,70	3,15	-	*
Шкалы оценивания результатов теста	0,31	4,40	-	*
Параметрические критерии статистической достоверности	0,89	4,55	-	*
Непараметрические критерии статистической достоверности	0,16	4,20	-	*
Корреляционный анализ	0,42	3,95	-	*

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

Мы связываем качественные изменения с изучением будущими бакалаврами физической культуры электронного образовательного курса «Спортивная метрология» и применением средств цифровых технологий и активных методов обучения. Графическое представление средних значений экспериментальных данных когнитивно-деятельностного компонента универсальной компетенции (УК-1) будущих бакалавров физической культуры на учебной дисциплине «Спортивная метрология» в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы изображено на рисунке 13.



Рис. 13 – Оценка когнитивно-деятельностного компонента универсальной компетенции (УК-1) будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

На рисунке 14 представлен уровень сформированности когнитивно-деятельностного компонента (на низком среднем, продвинутом уровнях) универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы. В контрольной группе на низком уровне находится 49,4% студентов, на среднем – 42%, на продвинутом – 8,6%. В экспериментальной группе на низком уровне находится 0% студентов, на среднем – 75%, на продвинутом – 25%. Сформированность когнитивно-деятельностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы отличается. На рисунке 14 видно, что по сравнению с контрольной группой в экспериментальной произошло увеличение процента студентов, перешедших с низкого уровня на средний и со среднего уровня на продвинутый.

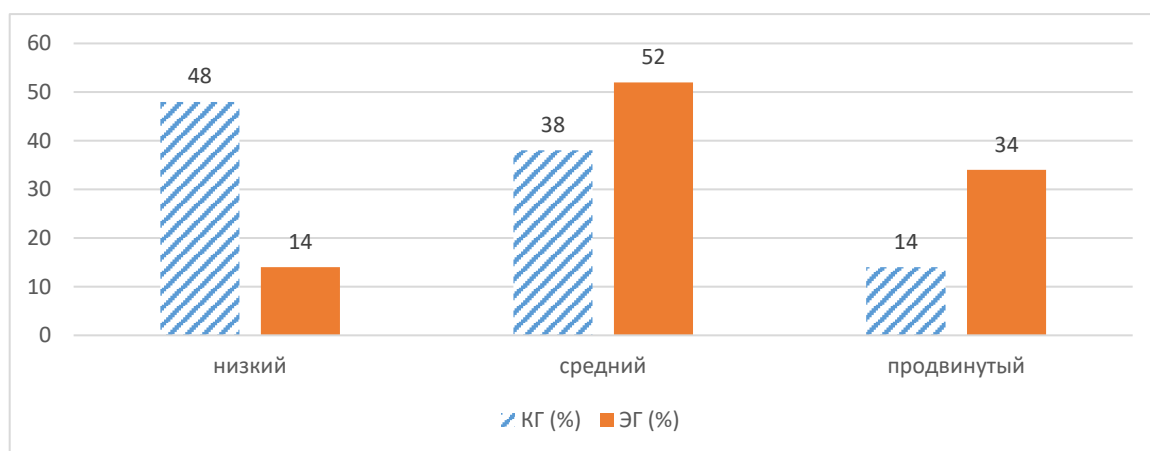


Рис. 14 – Оценка уровня сформированности когнитивно-деятельностного компонента (на низком, среднем и продвинутом уровнях) универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

Рассмотрим результаты оценки достоверности различий сформированности рефлексивно-оценочного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры с применением статистического критерия U-

критерий Манна Уитни в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

В таблице 40 представлена оценка достоверности различий экспериментальных данных будущими бакалаврами физической культуры применения средств цифровых технологий в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы. На констатирующем этапе достоверность различий экспериментальных данных (применение средств цифровых технологий в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности) в контрольной и экспериментальной группах совпадают с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию U-критерий Манна Уитни.

Таблица 40 – Оценка достоверности различий экспериментальных данных (применение средств цифровых технологий в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах

Исследуемые параметры	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт)	Достоверность различий	
			конст. эт	контр. эт.
Необходимость использования средств цифровых технологий в профессиональной деятельности бакалавра	0,19	0,70	-	-
Применение средств цифровых технологий в деятельности будущего бакалавра физической культуры	0,32	0,51	-	-
Необходимость умения работать с ПК в профессиональной деятельности	0,26	0,27	-	-
Работа со средствами цифровых технологий при изучении учебных дисциплин	0,18	3,82	-	*
Применение средств цифровых технологий при обучении по методу проектов в настоящее время	0,15	3,92	-	*
Информированность о порталах и сайтах сети Интернет в области физической культуры	0,22	4,66	-	*

Продолжение таблицы 40

Представление об информации на сайтах и порталах сети Интернет в сфере физической культуры и спорта	0,26	3,68	-	*
Применение в учебном процессе профессиональных знаний, приобретенных при работе со средствами цифровых технологий	0,25	2,80	-	*

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

На контрольном этапе значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, следовательно, достоверность различий составляет 95%. Так как на констатирующем этапе в параметрах «необходимость использования средств цифровых технологий в профессиональной деятельности бакалавра», «применение средств цифровых технологий в деятельности будущего бакалавра физической культуры», «необходимость умения работать с ПК в профессиональной деятельности» были показаны высокие оценки студентами, поэтому достоверные различия по данным суждениям на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы показать не представилось возможным. Графическое представление средних значений экспериментальных данных (применение средств цифровых технологий в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности) в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работе изображено на рисунке 15.

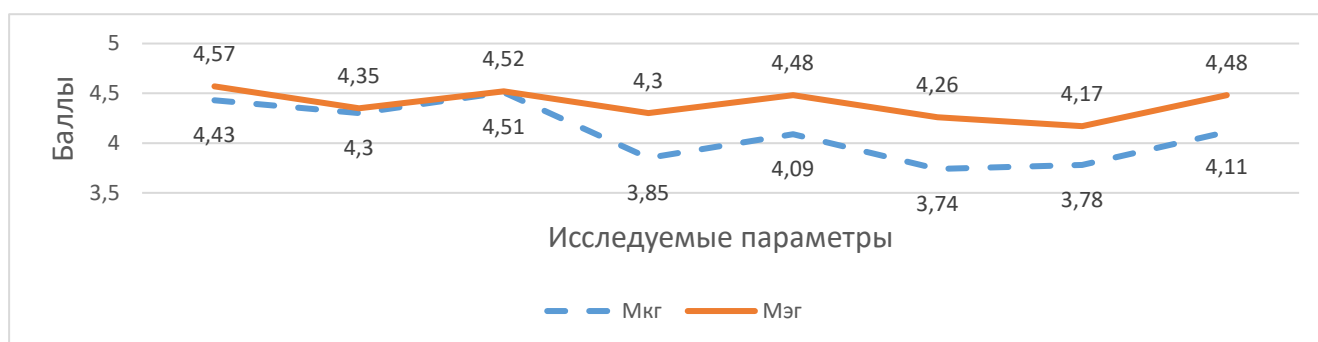


Рис. 15 – Оценка будущими бакалаврами физической культуры в контрольной и экспериментальной группах применения средств цифровых технологий в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности на контрольном этапе

В таблице 41 представлены расчеты достоверности различий экспериментальных данных (оценка будущими бакалаврами физической культуры своих способностей в работе по методу проекта при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

Таблица 41 – Расчет достоверности различий экспериментальных данных (оценка своих способностей в работе по методу проектов при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах

Оцениваемые суждения (соответствия универсальным компетенциям):	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт)	Достоверность различий	
			конст. эт	контр. эт.
Способность осуществлять поиск и критический анализ информации (УК-1)	0,41	3,90	-	*
Способность определять круг задач и выбирать оптимальные способы решения (УК-2, УК-3)	0,23	4,37	-	*
Способность осуществлять взаимодействие и выполнять свою роль в проектной группе (УК-3)	0,24	3,85	-	*
Способность управлять временем при решении поставленных задач (УК-6)	0,13	4,40	-	*
Способность сформулировать проблему проекта (УК-2)	0,15	4,19	-	*
Способность взять ответственность за принятие решения на себя в рамках проектной деятельности (УК-2, УК-3, УК-6)	0,10	4,20	-	*
Способность оценить идею цели и задачи проекта (УК-2)	0,15	3,92	-	*
Способность определить ключевых партнеров для реализации проекта (УК-2)	0,43	4,77	-	*
Способность руководить группой, в которой происходят конфликты (УК-2, УК-3)	0,23	3,56	-	*

Продолжение таблицы 41

Способность убеждать членов группы в собственных идеях при реализации проекта (УК-2, УК-3)	0,17	3,38	-	*
Способность вести переговоры при реализации проекта (УК-2, УК-3)	0,22	3,27	-	*

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

На констатирующем этапе достоверность различий экспериментальных данных (оценка будущими бакалаврами физической культуры своих способностей в работе по методу проектов при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий) в контрольной и экспериментальной группах совпадают с уровнем значимости 0,05 по статистическому критерию U-критерий Манна Уитни. На контрольном этапе значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, следовательно, достоверность различий составляет 95%. Графическое представление средних значений экспериментальных данных (оценка будущими бакалаврами физической культуры своих способностей в работе по методу проектов при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий) в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работе изображено на рисунке 16.

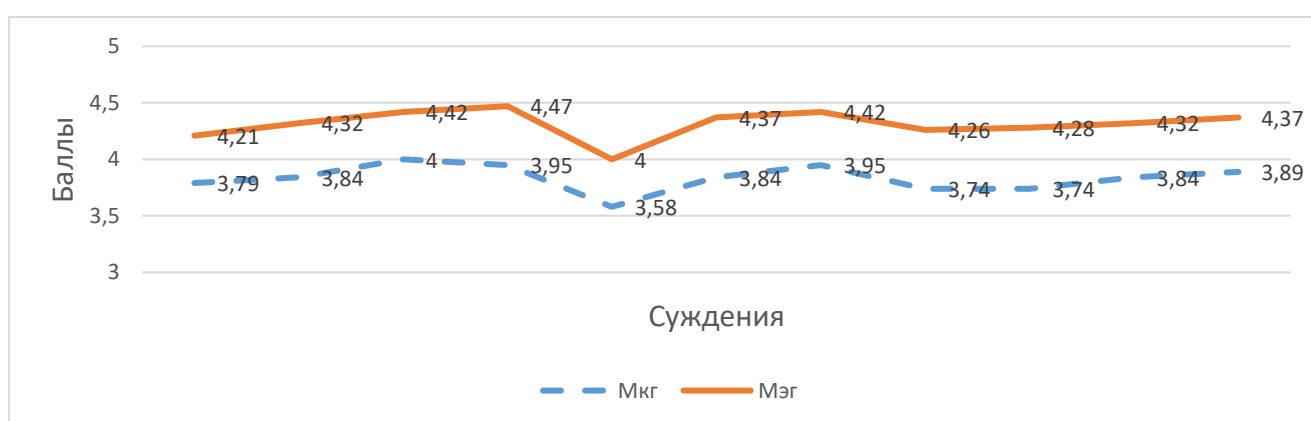


Рис. 16 – Оценка будущими бакалаврами физической культуры своих способностей в работе по методу проекта при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

Положительные изменения оценок студентов связаны с применением в учебном процессе средств цифровых технологий и активных методов обучения, изучения электронного образовательных курсов при самостоятельной работе на учебных дисциплинах и производственной (организационной) практике.

В таблице 42 представлены расчеты достоверности различий экспериментальных данных (оценка будущими бакалаврами физической культуры самостоятельной работы по учебным дисциплинам в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

Таблица 42 – Расчет достоверности различий экспериментальных данных (оценка будущими бакалаврами физической культуры самостоятельной работы по учебным дисциплинам в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах

Содержание суждений о самостоятельной работе по предметам, на которых формируются универсальные компетенции:	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт)	Достоверность различий	
			конст. эт	контр. эт.
Важность самостоятельной работы для студента	0,20	0,43	-	-
Систематичность занятий самостоятельной работой	0,24	3,75	-	*
Самостоятельная работа должна быть организована преподавателем	0,16	3,50	-	*
Нехватка источников для самостоятельных занятий	0,10	5,42	-	*
Оценка качество организации самостоятельной работы	0,20	3,60	-	*
При самостоятельной работе использую:	0,40	0,71	-	-
- интернет-ресурсы;	0,15	3,52	-	*
- традиционный учебник;	0,15	7,40	-	*
- электронный учебник	0,54	3,14	-	*
- учебно-методические пособия и методические рекомендации (бумажный вариант)				

Продолжение таблицы 42

- учебно-методические пособия и методические рекомендации (электронный вариант)	0,18	5,20	-	*
- лекции в текстовой форме	0,42	2,85	-	*
- видеолекции	0,62	7,60	-	*
Интерес к выполнению заданий для самостоятельной работы различного вида:	0,19	3,62	-	*
- работа с основной литературой и дополнительной литературой	0,15	3,93	-	*
- изучение вопросов для самоконтроля	0,20	4,37	-	*
- подготовка к семинарским занятиям	0,27	3,51	-	*
- подготовка домашних заданий, рефератов, курсовой работы	0,17	3,22	-	*
- изучение сайтов по темам дисциплины	0,21	5,88	-	*
- изучение электронных материалов (учебников и др).	0,30	6,56	-	*
Периодичность выполнения самостоятельной работы:	0,25	6,63	-	*
- работа с основной и дополнительной литературой				
- изучение вопросов для самоконтроля	0,28	3,57	-	*
- самоподготовка к семинарским занятиям	0,17	3,47	-	*
- подготовка домашних заданий, рефератов, курсовой работы	0,18	3,66	-	*
- изучение сайтов по темам дисциплин	0,25	4,86	-	*
- изучение электронных учебных материалов	0,24	5,57	-	*
Влияние на выполнение самостоятельной работы:	0,14	0,65	-	-
- тестовых и контрольных заданий				
- наличие обучающих материалов	0,21	3,10	-	*
- требовательность преподавателя при проверке самостоятельной работы	0,54	0,44	-	-
- личные усилия обучающихся	0,27	1,10	-	-
Мотивы обучающихся при выполнении самостоятельной работы:	0,64	0,94	-	-
- получить хорошую оценку по предмету;				
- интерес к предмету;	0,61	1,26	-	-
- получение дополнительных знаний по предмету;	0,54	4,14	-	*
- улучшение показателей балльно-рейтинговой системы	0,48	3,74	-	*

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

На констатирующем этапе достоверность различий экспериментальных данных (оценка будущими бакалаврами физической культуры самостоятельной работы по учебным дисциплинам в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий) в контрольной и экспериментальной группах совпадают с уровнем значимости 0,05 по U-критерий Манна Уитни. На контрольном этапе значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, следовательно, достоверность различий составляет 95%. Качественные изменения оценок студентов произошли благодаря изучению на учебных дисциплинах в контексте профессиональной деятельности электронных образовательных курсов, на которых представлены электронные учебники, учебно-методические пособия, электронные лекции, видеолекции, хот листы и др. В суждениях, в которых отсутствует статистическая достоверность, на констатирующем этапе были высокие оценки студентов, что не позволило продемонстрировать статистически значимых различий. Графическое представление средних значений экспериментальных данных (оценка будущими бакалаврами физической культуры самостоятельной работы по учебным дисциплинам в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий) в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы изображено на рисунке 17.

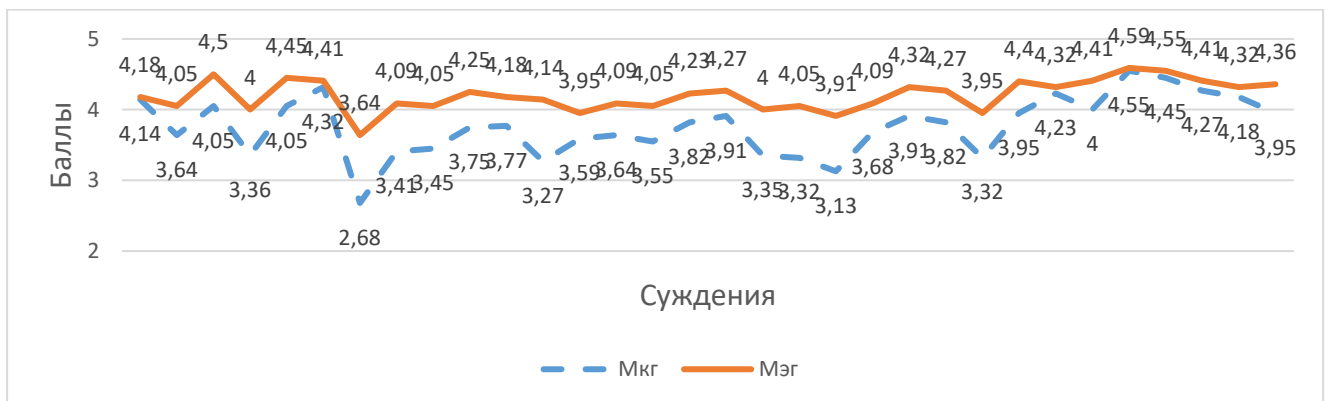


Рис. 17 – Оценка будущими бакалаврами физической культуры контрольной и экспериментальной групп самостоятельной работы по профильным дисциплинам с применением средств цифровых технологий на контрольном этапе

В таблице 43 представлены расчеты достоверности различий экспериментальных данных (самооценка уровня сформированности универсальных компетенций будущими бакалаврами физической культуры) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы.

Таблица 43 – Расчет достоверности различий экспериментальных данных (самооценка уровня сформированности универсальных компетенций будущими бакалаврами физической культуры) в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем и контрольном этапах

Универсальные компетенции	z-статистика (конст. эт.)	z-статистика (контр. эт.)	Достоверность различий	
			конст. эт	контр. эт.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	0,94	3,16	-	*
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	-0,17	3,02	-	*
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и выполнять свою роль в команде	0,07	2,81	-	*
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	0,01	2,61	-	*
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1,12	3,93	-	*

Примечание: если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то H_0 -гипотеза отклоняется, различия статистически значимы, при $\alpha = 0,05$; конст. эт. – констатирующий этап; контр. эт. – контрольный этап; «-» – достоверность различий отсутствует; «*» – достоверность различий составляет 95%.

На констатирующем этапе достоверность различий экспериментальных данных (самооценка уровня сформированности универсальных компетенций будущими бакалаврами физической культуры) в контрольной и экспериментальной группах совпадают с уровнем значимости 0,05 по U-критерий Манна Уитни. На контрольном этапе значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, следовательно, достоверность различий составляет 95%. Графическое представление средних значений экспериментальных данных (самооценка уровня сформированности универсальных компетенций будущими бакалаврами физической культуры) в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работе изображено на рисунке 18.

Рост оценок студентов по сформированности у них универсальных компетенций мы связываем с применением в учебном процессе на профессиональные дисциплины комплекса средств цифровых технологий, активных методов обучения, квазипрофессиональных и профессиональных заданий.

Самооценка уровня сформированности рефлексивно-оценочного компонента (на низком, среднем, продвинутом уровнях) универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы представлены на рисунке 18.

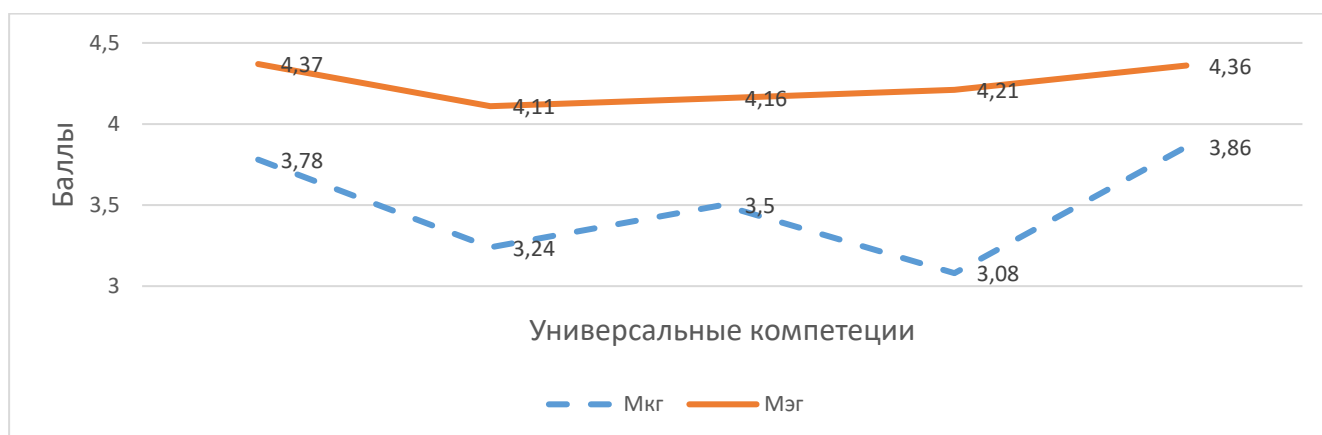


Рис. 18 – Самооценка уровня сформированности универсальных компетенций будущими бакалаврами физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

Оценка достоверности экспериментальных данных на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы осуществлялась с применением U-критерий Манна Уитни. Если значение z-статистики $> 1,96$ или $< -1,96$, то достоверность различий экспериментальных данных в контрольной и экспериментальной группах составляет 95%.

На рисунке 19 в контрольной группе на низком уровне находится 45,7% студентов, на среднем – 42%, на продвинутом – 12,3%. В экспериментальной группе на низком уровне находится 2,5% студентов, на среднем – 47,5%, на продвинутом – 50%. Сформированность рефлексивно-оценочного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы отличается. На рисунке 19 видно, что по сравнению с контрольной группой в экспериментальной произошло увеличение процента студентов, перешедших с низкого уровня на средний и со среднего уровня на продвинутый.

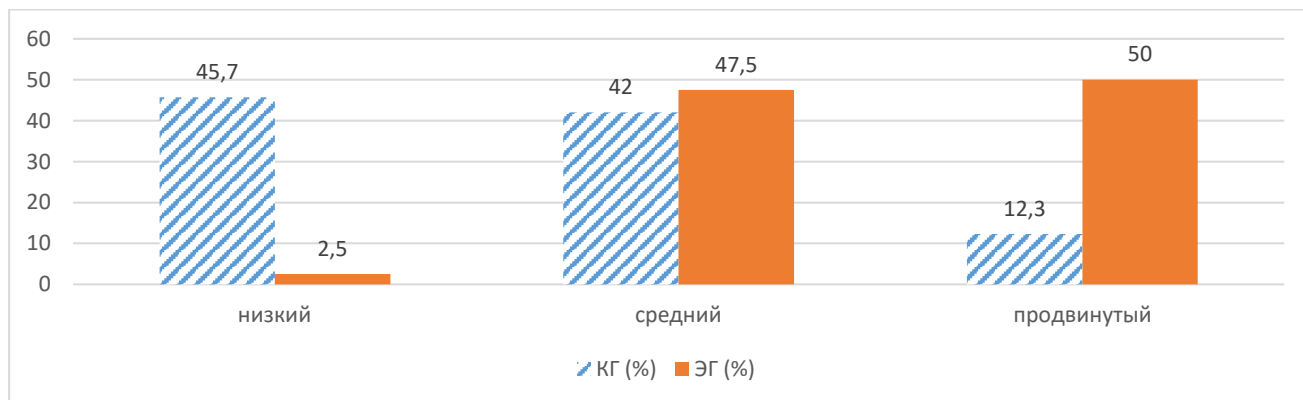


Рис. 19 – Оценка уровня сформированности рефлексивно-оценочного компонента (на низком, среднем и продвинутом уровнях) универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе

В таблице 44 представлены уровни сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры по компонентам (мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному, рефлексивно-

оценочному) в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы.

На рисунках 20, 21, 22, 23, 24 представлены данные об уровне сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы. Показатели уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры на констатирующем этапе представлены в приложении 13.

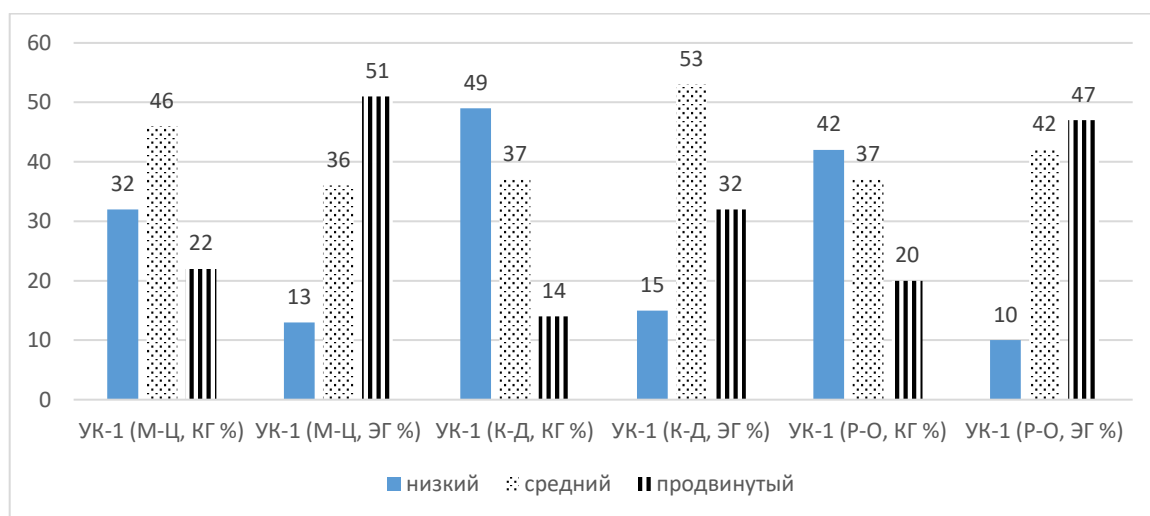


Рис. 20 – Показатели уровня сформированности УК-1 (системное и критическое мышление – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач) студентов на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

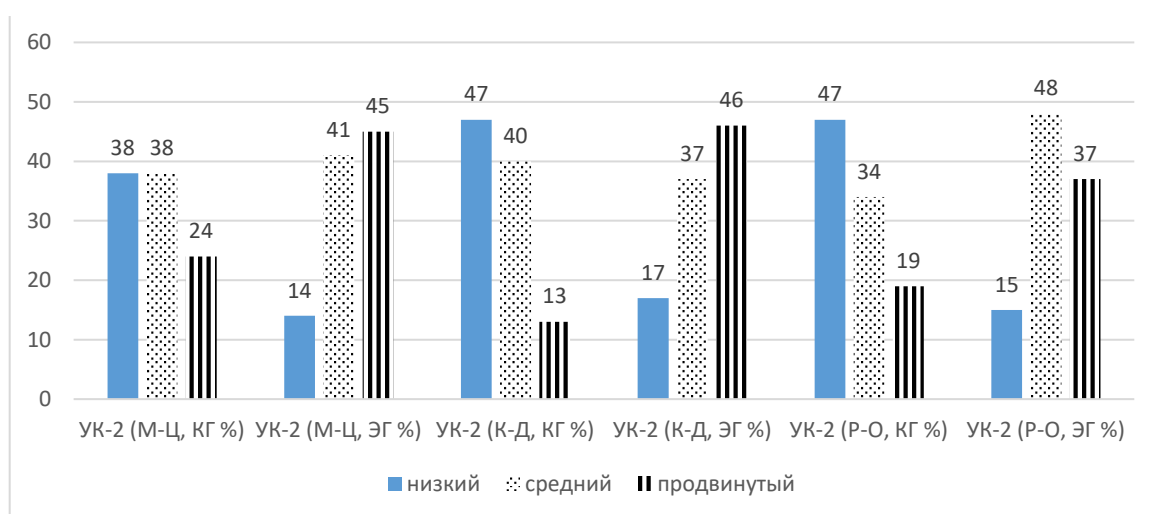


Рис. 21 – Показатели уровня сформированности УК-2 (разработка и реализация проектов – способен определять круг задач в рамках поставленной цели) студентов на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

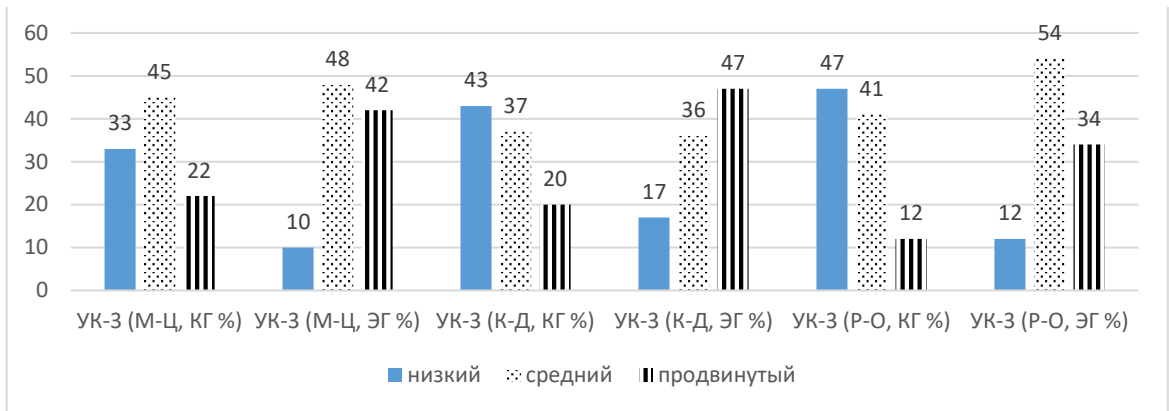


Рис. 22 – Показатели уровня сформированности УК-3 (командная работа и лидерство – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде) студентов на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

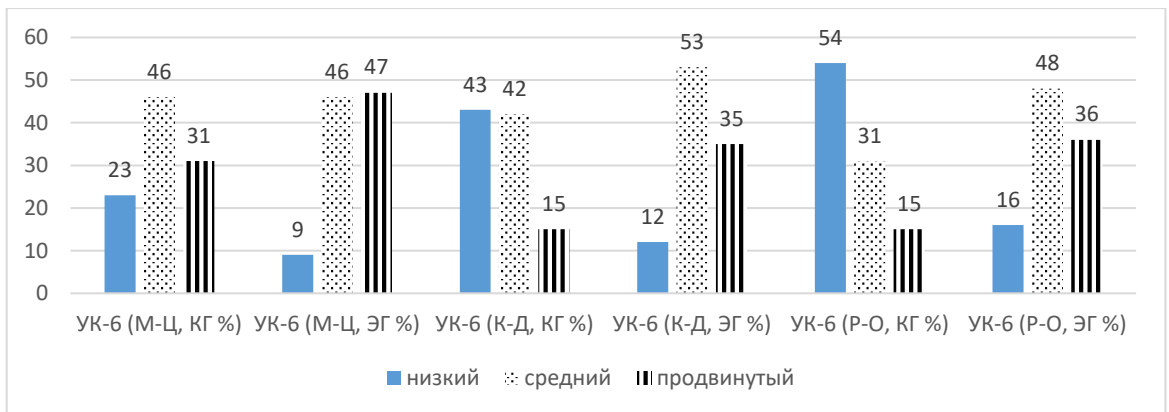


Рис. 23 – Показатели уровня сформированности УК-6 (самоорганизация и саморазвитие – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни) студентов на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

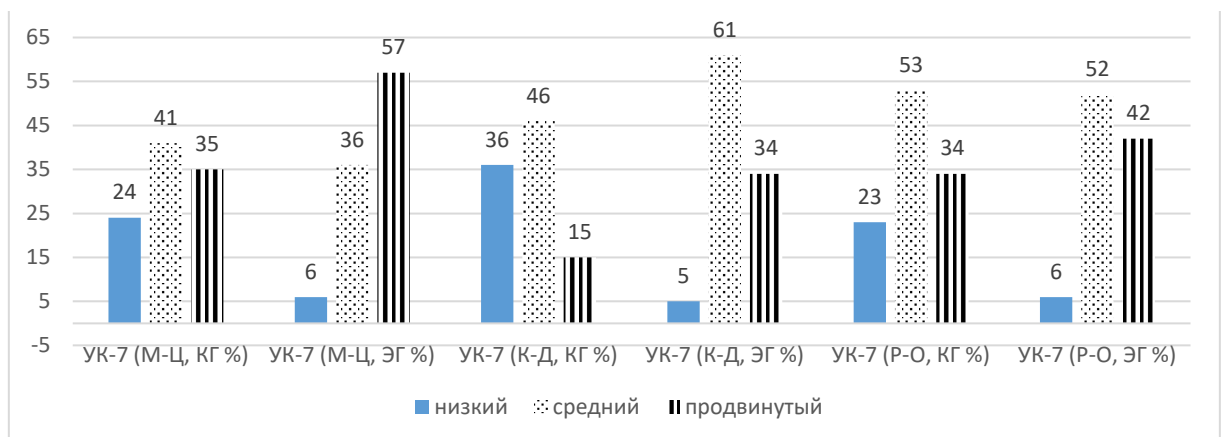


Рис. 24 – Показатели уровня сформированности УК-7 (самоорганизация и саморазвитие – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности) на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

В таблице 44 представлены показатели уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры по компонентам (мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному) в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе опытно-экспериментальной работе.

Таблица 44 – Показатели уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры по компонентам на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Компоненты		Мотивационно-ценностный		Когнитивно-деятельностный		Рефлексивно-оценочный	
		КГ (%)	ЭГ(%)	КГ (%)	ЭГ(%)	КГ (%)	ЭГ (%)
Универсальные компетенции							
УК-1	низкий	32	13	49	15	42	10
	средний	46	36	37	53	37	42
	продвинутый	22	51	14	32	20	47
УК-2	низкий	38	14	47	17	47	15
	средний	38	41	40	37	34	48
	продвинутый	24	45	13	46	19	37
УК-3	низкий	33	10	43	17	47	12
	средний	45	48	37	36	41	54
	продвинутый	22	42	20	47	12	34
УК-6	низкий	23	9	43	12	54	16
	средний	46	46	42	53	31	48
	продвинутый	31	47	15	35	15	36
УК-7	низкий	24	6	36	5	23	6
	средний	41	36	46	61	53	52
	продвинутый	35	57	15	34	24	42

Результаты (таблица 44), полученные по выделенным нами уровням сформированности универсальных компетенций, показывают, что на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы наибольший прирост произошел: УК-1 (по мотивационно-ценностному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 13% будущих бакалавров, на продвинутом – 51% обучающихся; в контрольной группе соответственно 32% будущих бакалавров находятся на низком уровне, 22% – на продвинутом; по когнитивно-деятельностному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 15% будущих бакалавров, на продвинутом – 32%; в контрольной группе соответственно 49% будущих бакалавров находятся на низком уровне, 14% на

продвинутом уровне; по рефлексивно-оценочному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 10% обучающихся, на продвинутом 47%; в контрольной группе соответственно 42% будущих бакалавров физической культуры, 20% на продвинутом уровне), УК-2 (по мотивационно-ценностному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 14% будущих бакалавров, на продвинутом – 45% обучающихся; в контрольной группе соответственно 38% будущих бакалавров находятся на низком уровне, 24% – на продвинутом; по когнитивно-деятельностному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 17% будущих бакалавров, на продвинутом – 46%; в контрольной группе соответственно 47% будущих бакалавров находятся на низком уровне, 13% на продвинутом уровне; по рефлексивно-оценочному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 15% обучающихся, на продвинутом 37%; в контрольной группе соответственно 47% будущих бакалавров физической культуры, 19% на продвинутом уровне), УК-3 (по мотивационно-ценностному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 10% будущих бакалавров, на продвинутом – 42% обучающихся; в контрольной группе соответственно 33% будущих бакалавров находятся на низком уровне, 22% – на продвинутом; по когнитивно-деятельностному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 17% будущих бакалавров, на продвинутом – 47%; в контрольной группе соответственно 43% будущих бакалавров находятся на низком уровне, 20% на продвинутом уровне; по рефлексивно-оценочному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 12% обучающихся, на продвинутом 34%; в контрольной группе соответственно 47% будущих бакалавров физической культуры, 12% на продвинутом уровне), УК-6 (по мотивационно-ценностному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 9% будущих бакалавров, на продвинутом – 47% обучающихся; в контрольной группе соответственно 23% будущих бакалавров находятся на низком уровне, 31% – на продвинутом; по когнитивно-деятельностному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 12% будущих бакалавров,

на продвинутом – 35%; в контрольной группе соответственно 43% будущих бакалавров находятся на низком уровне, 15% на продвинутом уровне; по рефлексивно-оценочному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 16% обучающихся, на продвинутом 36%; в контрольной группе соответственно 54% будущих бакалавров физической культуры, 15% на продвинутом уровне), УК-7 (по мотивационно-ценностному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 6% будущих бакалавров, на продвинутом – 57% обучающихся; в контрольной группе соответственно 24% будущих бакалавров находятся на низком уровне, 35% – на продвинутом; по когнитивно-деятельностному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 5% будущих бакалавров, на продвинутом – 34%; в контрольной группе соответственно 36% будущих бакалавров находятся на низком уровне, 15% на продвинутом уровне; по рефлексивно-оценочному компоненту в экспериментальной группе на низком уровне находятся 6% обучающихся, на продвинутом 42%; в контрольной группе соответственно 23% будущих бакалавров физической культуры, 24% на продвинутом уровне).

Мы констатируем, что выполнена цель исследования – доказательство результативности, разработанной нами модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий.

Выводы по главе 3

1. Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы подтвердили недостаточное формирование универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Это вызвало потребность в разработке модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий. Целью и результатом данной модели является формирование универсальных компетенций будущих

бакалавров физической культуры на более высоком уровне, дающее возможность бакалаврам физической культуры: критически мыслить, анализировать и обрабатывать информацию; разрабатывать и реализовывать проекты; проявлять лидерские качества в команде и уметь принимать свою роль в команде; качественно планировать свое время, реализовывать собственную траекторию развития в течение всей жизни; поддерживать свои физические кондиции для эффективной профессиональной деятельности.

В процессе опытно-экспериментальной работы анализировалась результативность разработанной нами модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением комплекса средств цифровых технологий. Мы выделили три уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры: низкий, средний и продвинутый. Эти уровни определялись на основе трех компонентов, как совокупности универсальных компетенций: мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного. Достоверность полученных данных подтверждена при помощи статистического критерия U-критерий Манна Уитни.

2. Экспериментальное исследование проводилось на базе факультета физической культуры и спорта Федерального государственного образовательного автономного учреждения высшего образования Национальный исследовательский нижегородский университет им. Н.И. Лобачевского, в котором приняли участие студенты очной формы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Для опытно-экспериментальной работы были выделены контрольная (КГ, $n = 81$) и экспериментальная (ЭГ, $n = 80$) группы.

3. Для оценки мотивационно-ценностного компонента мы использовали методику оценки мотивации к учебной деятельности по А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой; методику оценки направленности учебной мотивации (по Дубовицкой Т.Д.), анкету по оценке мотивации будущих бакалавров физической культуры на формирование универсальных компетенций при изучении

учебных дисциплин в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий (разработанная нами анкета основанная на формулировках знаний, умений и опыта универсальных компетенций, прописанных в ФГОС 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»).

4. Для оценки когнитивно-деятельностного компонента мы применяли экспертную оценку (кураторов проектных групп) в рамках производственной (организационной) практики; результаты электронных промежуточных и итоговых тестирований, а также итоговых оценок по экзамену и зачету с оценкой (экспертная оценка) по учебным дисциплинам «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» и производственной (организационной) практики; результаты промежуточных контрольных работ по учебной дисциплине «Спортивная метрология»; экспертная оценка работодателей в сфере физической культуры и спорта о сформированности универсальных компетенций у выпускников факультета физической культуры и спорта ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

5. Оценка рефлексивно-оценочного компонента осуществлялась при помощи: адаптированной анкеты (Г.А. Кручининой) оценки будущими бакалаврами физической культуры применения средств цифровых технологий в образовательном процессе и в будущей профессиональной деятельности; разработанные нами анкеты: «оценка будущими бакалаврами физической культуры своих способностей в работе по методу проекта при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий», «оценка будущими бакалаврами физической культуры самостоятельной работы по профильным дисциплинам с применением средств цифровых технологий», «оценка сформированности универсальных компетенций у будущих бакалавров физической культуры».

6. После проведенной опытно-экспериментальной работы, мы определили, что в экспериментальной группе показатели заявленных уровней сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической

культуры достоверно выше, чем в контрольной группе по трем компонентам (мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному). Рабочая гипотеза, выдвинутая нами, полностью подтвердилась. Внедрение в учебный процесс разработанной нами модели формирования универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» при изучении профессиональных дисциплин с применением комплекса средств цифровых технологий способствует формированию данных компетенций у будущих бакалавров физической культуры на более высоком уровне.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам нашего исследования получены следующие основные результаты и выводы.

1. Анализ нормативно-правовых актов и научно-педагогической литературы показал, что у бакалавра физической культуры для выполнения целевых показателей (федеральных проектов и Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года) на высоком уровне должны быть сформированы универсальные компетенции. Анализ научных работ по теме исследования и профессиональных стандартов («Тренер», «Инструктор-методист», «Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта») выявил: взаимосвязь универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры с трудовыми функциями в профессиональной деятельности; возможность формирования универсальных компетенций не только на общегуманитарных и естественно-научных учебных дисциплинах (обязательной части), но и в части учебных дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений и на производственной практике.

2. Наиболее востребованными универсальными компетенциями по мнению работодателей отрасли физической культуры и спорта являются: системное и критическое мышление (УК-1), разработка и реализация проектов (УК-2), командная работа и лидерство (УК-3), самоорганизация и саморазвитие (УК-6, УК-7). Сформулировано понятие «универсальные компетенции бакалавров физической культуры» – сформированность способности и готовности: мотивации к профессиональной деятельности; критически анализировать информацию по решаемой проблеме, работать в команде и проявлять свои лидерские качества, принимать наиболее обоснованное решение (представленного в форме управленческого действия или проекта); реализовывать поставленные задачи в установленные сроки; заниматься саморазвитием; поддерживать уровень физической подготовленности для полноценной социальной и профессиональной деятельности; рефлексии выполнения профессиональных задач.

3. Определен комплекс средств цифровых технологий для формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры:

– дидактические: электронные учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, электронные образовательные курсы на платформе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского по учебным дисциплинам: «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» «Производственная (организационная) практика»; электронно-библиотечные системы «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) и «Znanium» (<https://znanium.ru/>), научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» (<https://elibrary.ru/>); тексты лекций в электронном виде, видеолекции по учебным дисциплинам указанным выше; массовые открытые образовательные курсы; хот-листы, включающие порталы и сайты сети Интернет профессиональной направленности по учебным дисциплинам;

– программные: электронная информационно-образовательная среда университета (портал ННГУ, материалы для дистанционного обучения, чаты с обучающимися и др.); презентации на базе компьютерных программ Microsoft PowerPoint, Keynote; видеохостинги, программа для организации видеоконференций, «МТС Линк» (ранее Webinar.ru) и др.; «облачные» хранилища; мессенджеры (Telegram, Viber) и социальная сеть «ВКонтакте», нейросеть «Яндекс Браузер», компьютерные программы для обработки видео (Movavi и др.) и фото (Фотомастер и др.);

– технические: компьютер, моноблок, ноутбук, планшет, смартфон, проектор, модем.

4. Разработан критериально-оценочный комплекс, позволяющий определить уровень сформированности универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» при изучении профессиональных дисциплин с применением комплекса средств цифровых технологий. Выделены уровни сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры (низкий, средний, продвинутый).

5. Доказана результативность разработанной и реализованной в учебном процессе модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры, которая имеет следующие особенности: формирование универсальных компетенций реализуется на профессиональных дисциплинах (адаптированы рабочие программы) и разработанной авторской программе производственной (организационной) практики с применением квазипрофессиональных и профессионально ориентированных заданий в сочетании с комплексом средств цифровых технологий, в том числе за счет часов самостоятельной работы студентов.

Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры сложный и кропотливый процесс. В нашем исследовании мы акцентировали внимание на формировании универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры с применением средств цифровых технологий, которые выделили, как наиболее важные, работодатели отрасли физической культуры и спорта. В тоже время проведенное нами диссертационное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы формирования универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и предполагает дальнейшую работу в данном направлении.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абдыгазиева, Н.К. Роль личностно-ориентированного подхода в обучении / Н.К. Абдыгазиева, Ж.Э. Жолдошалиева // Бюллетень науки и практики. – 2021. – Т. 7. – № 3. – С. 293-296
2. Абрамова, В.В. Морально-психологическая подготовка бакалавра по физической культуре / В.В. Абрамова, С.В. Порядин // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 59-1. – С. 8-11.
3. Абрамян А.М. Подготовка бакалавров по физической культуре в области использования информационных и коммуникационных технологий в педагогической и тренерской деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Абрамян Александр Михайлович. – М, 2012. – 22 с.
4. Акимова, О.Б. Цифровая трансформация образования: своевременность учебно-познавательной самостоятельности обучающихся / О.Б. Акимова, М.Д. Щербин // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2018. – № 1. – С. 27-34.
5. Алагузов, Ж.Т. Развитие профессиональной направленности преподавателя-организатора начальной военной подготовки в патриотическом воспитании школьников / Ж.Т. Алагузов // Управление образованием: теория и практика. – 2020. – № 4 (40). – С. 81-87.
6. Ананин, Д.П. Гибридное обучение в структуре высшего образования: между онлайн и офлайн / Д.П. Ананин, Н.Г. Стрикун // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 4-1. – С. 60 – 74.
7. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс: учебное пособие [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий. – 2013. – 500 с.
8. Андреева, Н.В. Педагогика эффективного смешанного обучения / Н.В. Андреева // Современная зарубежная психология. – 2020. – Т. 9. – № 3. – С. 8-20.

9. Андреева, Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента / Н. В. Андреева // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 3. – С. 20-28.
10. Андреева, Н.В. Шаг школы в смешанное обучение [Текст] / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – Москва: Открытая школа. – 2016. – 282 с.
11. Андронникова О.О. Методологические подходы к выделению универсальных компетенций, формируемых в воспитательном пространстве вуза / О.О. Андронникова, Н.С. Беззубова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2017. – №1. – С. 85-89.
12. Артюхов, А.И. Формирование профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования в университете средствами интерактивных технологий: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Артюхов Андрей Игоревич. – Орел, 2022. – 24 с.
13. Афонюшкин, О.С. Педагогические условия воспитания здорового образа жизни молодежи в учреждениях культуры: личностно-ориентированный подход: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Афонюшкин Олег Сергеевич. – М., 2017. – 22 с.
14. Ахметджанова, Г.В. Цифровые технологии в образовании / Г. В. Ахметджанова, А. В. Юрьев // Baltic Humanitarian Journal. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 334-336.
15. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1982. – 192 с.
16. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды [Текст] / [сост. М.Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г.Н. Филонов, Г.А. Победоносцев, А.М. Моисеев; авт. коммент. А. М. Моисеев]; Акад. пед. наук СССР. - М.: Педагогика, 1989. – 558 с.
17. Багичева, Н.В. Межкультурные проекты как средство формирования универсальных компетенций студентов / Н.В. Багичева, Д.А. Старкова // Педагогическое образование в России. – 2019. – №9. – С. 13-21.

18. Байденко, В.И. Болонский процесс: современный этап / В.И. Байденко // Высшее образование в России. – 2015. – №10. – С. 52-60.
19. Баландин С.И. Междисциплинарный подход в подготовке кадров для области физической культуры: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Баландин Сергей Игоревич. – Спб., 2012. – 26 с.
20. Бейлина, Н.С. Роль социальных сетей в формировании универсальных компетенций студентов во внеучебной деятельности / Н.С. Бейлина, Е.Ю. Двойникова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2021. – Т. 23. – № 77. – С. 22-27.
21. Беленкова, Ю.С. Рефлексивно-оценочный компонент самообразования как одной из форм познавательной деятельности / Ю.С. Беленкова // Инновационное развитие. – 2017. – № 4 (9). – С. 117-119.
22. Белкина, В.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В.В. Белкина, Т.В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 117-126.
23. Белозерова А.А. Межкультурное иноязычное обучение и воспитание студентов-лингвистов: на материале немецкого языка: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Белозерова Анна Александровна. – Екатеринбург, 2018. – 24 с.
24. Белых, А.С. Педагогика высшей школы: учебное пособие [Текст] / А.С. Белых. – Луганск: Изд-во ЛНУ им. В. Даля, 2018 – 248 с.
25. Бенькова, О.А. Взаимосвязь учебной мотивации и мотивации к будущей профессиональной деятельности в студенческом возрасте / О.А. Бенькова, Т.А. Артюхова, Т.В. Щелкунова // Мир науки. Педагогика и Психология. – 2021. – Т. 9. – № 4. – С. 1-15.
26. Бершадская, М.Д. Универсальные компетенции: индикаторы, опыт разработки и оценивания [Электронный ресурс] / М.Д. Бершадская, А.В. Серова. – Текст: электронный // Научно-методическая конференция ассоциации классических университетов (23 мая 2018 года). – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya->

browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruO53PDCvfK5Iro8DUr4jsxBQ3hQv
 F0nEHAeVMYUUedREjMFAwdMRAYZaEJ_Qeza1EiMfecIGHjh6D4vEhSGudHDjz
 6NqHWuF8r7NltHoKsr9mj4tnumAPc023k0vs7UmTg%3D%3D%3Fsign%3DsAB5N
 RA2LPJ_0OCyoet8BYizSILSC6f-8P-V7086zyo%3D&name=Бершадская_УК%20-
 %20индикаторы%20опыт%20разработ..ценивания_Семинар%20АКУР_05.2018.pp
 tx&nosw=1.

27. Беспалько, В.П. Учебник. Теория создания и применения [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва: НИИ шк. технологий: Народное образование, 2006. – 188 с.

28. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем: проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающих систем: монография [Текст] / В.П. Беспалько. – Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1977. – 304 с.

29. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В.П. Беспалько. – Москва: Педагогика, 1989. – 190 с.

30. Блинов, В.И. Модели смешанного обучения: организационно-дидактическая типология / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Высшее образование в России. – 2021. – Т. 30. – № 5. – С. 44-64.

31. Блохина Т.В. Формирование у студентов вуза установки на овладение профессией педагога физической культуры: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Блохина Татьяна Вячеславовна. – Оренбург, 2010. – 23 с.

32. Бойченко, О.В. Информационно-коммуникационные цифровые технологии в образовании / О.В. Бойченко, О.Ю. Смирнова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2 – С. 29-33.

33. Болонский процесс: поиск общности европейских систем высшего образования (проект TUNING) [Текст] / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов; под редакцией В.И. Байденко. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 210 с.

34. Большой энциклопедический словарь онлайн [Электронный ресурс] / Большой энциклопедический словарь онлайн: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <https://bigslovar.ru/>.
35. Бондарева, Г.А. Информационная насыщенность образовательного процесса в вузе в современный период информатизации образования / Г.А. Бондарева, Н.П. Петрова // Kant. – 2016. – № 3 (20). – С. 24-29.
36. Борисенкова, Е.С. Использование кейс-метода как фактора повышения уровня профессиональной компетентности бакалавров физической культуры / Е.С. Борисенкова, В.В. Логинов, А.Я. Найн // Физическая культура, спорт - наука и практика. – 2016. – № 1. – С. 80-83.
37. Борлакова З.А. Формирование общекультурной компетентности в условиях инновационной образовательной среды: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Борлакова Зухра Аубекировна. – Владикавказ, 2014. – 23 с.
38. Бояркина В.В. Формирование общекультурных компетенций у будущих менеджеров в воспитательной работе вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бояркина Валентина Валерьевна. – Чебоксары, 2014. – 23 с.
39. Бояцис Р. Компетентный менеджер: модель эффективной работы: перевод с английского [Текст] / Р. Бояцис. – Москва: НИРО, 2008. – 340 с.
40. Буденкова Е.А. Формирование общекультурных компетенций студентов-бакалавров средствами электронного обучения в вузе: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Буденкова Евгения Александровна. – Белгород, 2017. – 26 с.
41. Буранок, О.М. Универсальные компетенции и проектирование курса "Фитнес и гимнастика йогов" / О.М. Буранок, С.А. Серпер // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 2(27). – С. 49-52.
42. Буркова, А.М. Об опыте использования массового открытого онлайн-курса по физической культуре при организации обучения в вузе / А.М. Буркова, Е.С. Ягудина // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 11. – С. 59-62.

43. Бутакова, С.М. Организация оценочной деятельности студентов как условие формирования их познавательной мотивации: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бутакова Светлана Михайловна. – Красноярск, 2006. – 23 с.

44. Бухарова, Г. Д. Формирование профессиональной компетенции у будущих бакалавров по физической культуре / Г.Д. Бухарова, О.В. Ломовцева // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 1. – С. 37-48.

45. Быстрицкая, Е.В. Методический инструментарий инновационных технологий в образовании (на примере кейс-метода) / Е.В. Быстрицкая, К.С. Ядрышников // Вестник Мининского университета. – 2015. – № 1(9). – С. 13.

46. Васильева, О.В. Фандрайзинг для социальных проектов / О.В. Васильева, А.А. Поленова // Бизнес-образование в экономике знаний. – 2021. – № 3(20). – С. 22-26.

47. Везиров, Т.Г. Реализация личностно-ориентированного подхода в подготовке специалистов с использованием цифровых технологий / Т.Г. Везиров, Т.В. Федяева // Современная математика и ее приложения: Сборник материалов II Международной научно-практической конференции, Грозный, 24 октября 2021 года. – Грозный: Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – С. 335-340.

48. Вербих, Л.С. Личностно-ориентированная парадигма в системе высшего образования / Л.С. Вербих, В.В. Иванникова, А.Я. Кузнецова // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 21–22 декабря 2022 года. Том Часть 2. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2022. – С. 135-139.

49. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования / А.А. Вербицкий // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 4. – С. 3-6.

50. Вербицкий, А.А. Теория и технологии контекстного образования: учебное пособие [Текст] / А.А. Вербицкий; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 266 с.

51. Воробьева, Т.А. К вопросу о понятии электронного обучения / Т.А. Воробьева // Идеи и идеалы. – 2014. – Т. 2. – № 1(19). – С. 143-152.

52. Воронова, Ю.А. Процесс цифровизации в современном образовании / Ю.А. Воронова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – Т. 10. – № 1 (34). – С. 63-65.

53. Воскресенская, Н.Г. Непосредственные и опосредующие факторы готовности студентов к развитию универсальных цифровых компетенций / Н.Г. Воскресенская // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. – 2022. – № 3. – С. 64-77.

54. Высшая аттестационная комиссия при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – Режим доступа: <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>.

55. Габдреев, Р.В. Формирование мотивации учебно-познавательной деятельности студентов ВУЗа / Р.В. Габдреев, А.В. Смирнов // Образование и саморазвитие. – 2008. – № 4 (10). – С. 227-234.

56. Гаджиева, П.Д. Реализация возможностей проектной технологии в развитии универсальных компетенций у студентов / П.Д. Гаджиева, Р.В. Раджабова, А.З. Хайрулаева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 5 (84). – С. 221-223.

57. Гаджиева, П.Д. Реализация потенциала интерактивных технологий в формировании универсальных компетенций студентов / П.Д. Гаджиева, Р.В. Раджабова // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 5 (78). – С. 118-120.

58. Гаибова, В.Е. Цифровизация высшего образования: опыт применения новых дидактических моделей в высшей школе / В.Е. Гаибова, Л.Н. Данилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – № 12. – С. 22-34.
59. Гараева, Е.А. Исследование мотивации студентов университета к учебно-профессиональной деятельности / Е.А. Гараева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8. – № 1 (26). – С. 62-65.
60. Гвоздева, А.В. Теоретико-дидактические основы смешанного обучения в вузе [Электронный ресурс] / А.В. Гвоздева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2020. – № 4 (56). – С. 207-213. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44450392>.
61. Государев, И.Б. К вопросу о терминологии электронного обучения / И.Б. Государев // Человек и образование. – 2015. – № 1 (42). – С. 180-183.
62. Гречушкина, Н.В. К вопросу о типологии массовых открытых онлайн курсов / Н.В. Гречушкина, Н.А. Жокина // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. – 2016. – № 4. – С. 30-34.
63. Гриненко, Т.Г. Мотивация познавательной деятельности студентов в процессе проектного обучения / Т.Г. Гриненко // Материалы научно-методической конференции СЗИУ РАНХиГС. – 2019. – № 1. – С. 60-66.
64. Громько, А.А. Гибридное обучение: возможности и факторы повышения эффективности / А.А. Громько, В.И. Абрамов // Образование. Наука. Карьера: сборник научных статей 4-й Международной научно-методической конференции, Курск, 17 декабря 2021 года. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. – С. 137-141.
65. Гузеев, В.В. Системная классификация методов образования / В.В. Гузеев, А. А. Остапенко // Педагогические технологии. – 2018. – № 3. – С. 27-45.
66. Гурьев, С.В. Современные информационные технологии в физической культуре и спорте: монография [Текст] / С.В. Гурьев; Министерство образования и

науки Российской Федерации, ФГАОУ ВПО «Российский гос. проф.-пед. ун-т». – Екатеринбург: РГППУ, 2014. – 83 с.

67. Гущина Н.В. Формирование профессиональной компетентности будущего тренера по спортивной гимнастике в процессе обучения дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Гущина Надежда Викторовна. – Чебоксары, 2009. – 24 с.

68. Данько, О.А. Актуальные направления проектирования курсов по межкультурной коммуникации для студентов факультета менеджмента / О.А. Данько, Д.В. Еныгин, В.О. Мидова // Вестник РГГУ. Серия: Психология. Педагогика. Образование. – 2020. – № 3. – С. 12-20.

69. Двенадцать решений для нового образования: доклад Центра стратегических разработок и Высшей школы экономики [Текст] / под ред. Я.И. Кузьмина, И.Д. Фрумина. – Москва: Центр стратегических разработок; Высшая шк. экономики, 2018. – 105 с.

70. Деятельность куратора группы по формированию универсальных компетенций бакалавра технического профиля / Е.В. Баширова, О.А. Клецова, С.Н. Сергиенко, Н.В. Фирсова // Journal of Advanced Research in Technical Science. – 2021. – № 23-2. – С. 164-167.

71. Дидактические возможности совмещенной модели обучения спортсменов в условиях центра спорта и образования / А.О. Миронов, А.В. Соломатин, М.С. Ананьин [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 4 (194). – С. 303-307.

72. Долгих, Е.А. Статистическое изучение цифровых компетенций студентов / Е.А. Долгих, Т.А. Першина // E-Management. – 2019. – № 3. – С. 64-72.

73. Долгова, Т.В. Смешанное обучение – инновация XXI века / Т.В. Долгова // Интерактивное образование. – 2017. – № 5. – С. 2-8.

74. Дониченко Е.Ю. Формирование информационной компетентности будущих спортивных тренеров в процессе профессиональной подготовки:

автореферат дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Дониченко Елена Юрьевна. – Донецк, 2023. – 30 с.

75. Драндров, Д.А. К проблеме содержания понятия "Смешанное обучение" / Д.А. Драндров, Г.Л. Драндров // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2021. – № 3 (112). – С. 156-160.

76. Дуранов, М.Е. Педагогическая психология управления профессиональным образованием студентов в высшей школе: учебное пособие [Текст] / М.Е. Дуранов. – Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2003. – 288 с.

77. Дьякова, Е.А. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения / Е.А. Дьякова, Г. Г. Сечкарева // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2019. – № 2. – С. 24-36.

78. Евсюков, И.С. Социальные сети как средство формирования профессиональных компетенций студентов высших учебных заведений (на примере направления «реклама и связи с общественностью») / И.С. Евсюков // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 3. – С. 8.

79. Заводчикова, Н.И. Уточнение системы принципов обучения дисциплинам методической направленности в условиях цифровой трансформации высшего образования / Н.И. Заводчикова, И.А. Быкова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. – № 4. – С. 166-173.

80. Загвязинский, В. И. Общая педагогика: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 «Педагогика» [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва: Высш. шк., 2008. – 390 с.

81. Зайцева, М.А. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе воспитательной деятельности / М.А. Зайцева, Н.В. Энзельдт // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 156-166.

82. Зарсаева, Х.И. Использование цифровых технологий в образовании / Х. И. Зарсаева // European science. – 2020. – № 1 (50). – С. 60 – 62.
83. Захаров, А.А. Инновации образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «физическая культура» в Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова / А.А. Захаров, Я.Ю. Захарова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2012. – № 7 (89). – С. 62-66.
84. Захарова, А.Е. Особенности цифровизации образовательного процесса в спортивном вузе / А.Е. Захарова, Г.Г. Алексеева, П.Е. Явловская // Педагогика и просвещение. – 2022. – № 4. – С. 82-91.
85. Зеер, Э.Ф. Идентификация универсальных компетенций выпускников работодателем / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков // Высшее образование в России. – 2007. – № 11. – С. 39-45.
86. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании [Текст] / И. А. Зимняя. - Москва: Исслед. центр. пробл. качества подгот. специалистов, 2004. - 38 с.
87. Зимняя, И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. – 2013. – № 4 (4). – С. 16-31.
88. Зуева Е.Г. Формирование универсальных компетенций у студентов в информационно-образовательной среде вуза: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Зуева Елена Георгиевна. – М., 2008. – 26 с.
89. Иванова, Е.О. Формирование универсальных компетенций студентов в процессе научно-исследовательской деятельности / Е.О. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 146-155.
90. Иванова, М.М. Использование метода проектов в профессиональной подготовке бакалавров Института физической культуры и спорта / М.М. Иванова // Педагогическое образование на Алтае. – 2021. – № 1. – С. 13-19.
91. Иванова, М.М. Факторы повышения мотивации обучающихся в вузе / М.М. Иванова, Р.В. Ключков, В.В. Швайков // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-3. – С. 106-109.

92. Иванова, О.Ю. Информационно-образовательная среда вуза: сущность и структура / О.Ю. Иванова, З.Ю. Кутузова, А.В. Кутузов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 8. – С. 20-29.
93. Ивинская, М.С. Педагогический потенциал электронных ресурсов и электронной образовательной среды в вузе / М.С. Ивинская // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3 (24). – С. 217 – 223.
94. Игнатъев, В.П. Модель формирования цифровых компетенций современного педагога / В.П. Игнатъев, В.Д. Шахурдин // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2021. – № 7 (160). – С. 4-10.
95. Игнатъев, В.П. Терминологическая матрица цифровой образовательной среды / В.П. Игнатъев, М.Д. Иванова, А.С. Иванова // Образование и право. – 2021. – № 3. – С. 301-308.
96. Измерение и оценка сформированности универсальных компетенций обучающихся при освоении образовательных программ бакалавриата, магистратуры, специалитета: коллективная монография [Текст] / под науч. ред. д.п.н. И. Ю. Тархановой. – Ярославль.: РИО ЯГПУ, 2018 – 383 с.
97. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб : Питер, 2011. – 508 с.
98. Илясова А.Ю. Методика формирования информационной компетентности бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» в цикле информатических дисциплин автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Илясова Анна Юрьевна. – Волгоград, 2016. – 27 с.
99. Информационный модуль дистанционного обучения бакалавров физкультурно-спортивного профиля в условиях пандемии / М.В. Еремин, А.В. Малышев, А.Г. Горшков, Н.В. Марьина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 2 (192). – С. 92-97.
100. Исследование профиля надпрофессиональных компетенций, востребованных ведущими работодателями при приеме на работу студентов и выпускников университетов и молодых специалистов / Е.А. Степашкина,

А.К. Суходоев, Д.Ю. Гужеля; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 32 с.

101. Казакова, Е. И. Оценка универсальных компетенций студентов при освоении образовательных программ / Е.И. Казакова, И.Ю. Тарханова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 127-135.

102. Капцов, А.В. Психолого-педагогическая концепция личностного развития студентов в условиях учебной группы: автореферат дис. ... док. пед. наук: 19.00.07 / Капцов Александр Васильевич. – М.: 2017. – 58 с.

103. Каракозов, С.Д. Успешная информатизация – трансформация учебного процесса в цифровой образовательной среде / С.Д. Каракозов, А.Ю. Уваров // Проблемы современного образования. – 2016. – № 2. – С. 7-19.

104. Карпикова, И.С. Привлечение аудитории к цифровым СМИ с помощью элементов геймификации / И.С. Карпикова, В.В. Артамонова // Вопросы теории и практики журналистики. – 2018. – Т. 7. – № 4. – С. 599-614.

105. Карпова, О.Л. Актуализация самообразовательной деятельности студентов на основе реализации технологии смешанного обучения / О.Л. Карпова // Самарский научный вестник. – 2022. – Т. 11. – № 1. – С. 297-300.

106. Касьянова, Е.В. Методика развития медиакомпетенций студентов посредством медиаобразовательных проектов / Е.В. Касьянова, К.В. Сафонов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева (Вестник КГПУ). – 2020. – № 2 (52). – С. 46-57.

107. Качуровский, В.И. Педагогика высшей школы [Текст]: учебное пособие для студентов, обучающихся по всем специальностям и направлениям подготовки магистров, а также для аспирантов / В.И. Качуровский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Пермский гос. нац. исслед. ун-т». – Пермь: Пермский гос. нац. исслед. ун-т, 2015. – 149 с.

108. Квасюк, Т.Я. Сравнение принципов развивающего, программированного и проблемного обучения / Т.Я. Квасюк // Евразийское Научное Объединение. – 2020. – № 7-6 (65). – С. 376-378.

109. Кипина, О.А. Формирование универсальных компетенций у студентов педагогического вуза в процессе групповой работы / О.А. Кипина, И.А. Коробейникова // Современное педагогическое образование. – 2020. – № 3. – С. 106-111.

110. Киселева, Е.В. "Метод проектов" как инновационная технология обучения в вузах физической культуры / Е.В. Киселева // Фундаментальные и прикладные исследования физической культуры, спорта, олимпизма: традиции и инновации: материалы I Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 24–25 мая 2017 года. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)», 2017. – С. 197-202.

111. Кисляков, В.В. Профессионально-педагогическая позиция как показатель эффективности учебно-воспитательного процесса в педвузе / В.В. Кисляков, О.Ю. Колышев // Грани познания. – 2016. – № 2 (45). – С. 112-119.

112. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: (Анализ зарубеж. опыта) [Текст] / М.В. Кларин. – Москва: Знание, 1989. – 75 с.

113. Козлов, О.А. Развитие цифровой трансформации образования: проблемы и пути решения / О.А. Козлов, Ю.Ф. Михайлов // Информатизация образования и науки. – 2021. – № 1 (49). – С. 3-10.

114. Козлов, О.А. Управление формированием индивидуальной образовательной траектории курсантов военных вузов с использованием информационных технологий: монография [Текст] / О.А. Козлов, Ю. Ф. Михайлов, С. В. Вершинина. – Москва: Русайнс, 2017. – 139 с.

115. Козлов, Р.С. Использование цифровых технологий в системе образования / Р.С. Козлов, Н.Ш. Козлова // Научные известия. – 2020. – № 19. – С. 31-35.

116. Козлова Н.Ш. Цифровые технологии в образовании / Н.Ш. Козлова // Вестник майкопского государственного технологического университета. – 2019. – № 1/40. – С. 85-93.

117. Козлова, И.М. Принципы моделирования общепрофессиональной подготовки будущих специалистов технологического направления / И.М. Козлова, В.А. Соколов, Т.В. Карпова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 140-143.

118. Компетентностная модель подготовки бакалавров физической культуры к рекреационной деятельности / Ю.А. Джаубаев, Ф.Д. Джирикова, О.Д. Гебенова, Ф.М. Узденова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 11 (153). – С. 64-66.

119. Компетентностный подход к оценке образовательных результатов: опыт российского социологического образования / М.Д. Бершадская, А.В. Серова, А.Ю. Чепуренко, Е.А. Зима // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 2. – С. 38-50.

120. Компетенции безопасности туристской деятельности в профессиональной подготовке бакалавров физической культуры / М.А. Возисова, Т.Н. Шутова, Т.В. Буянова, В.А. Зайцев // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2018. – № 1. – С. 20-27.

121. Кондратенко И.Б. Формирование общекультурных будущих учителей в процессе интерактивного обучения: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кондратенко Илья Борисович. – Йошкар-Ола, 2014. – 22 с.

122. Концепция построения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Физическая культура») / С.Д. Неверкович, Т.В. Левченкова, Е.В. Киселева, С.Ш. Цакаев // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2019. – № 2. – С. 45-50.

123. Концепция развития цифровых компетенций студентов НИУ ВШЭ. Приложение 7 к протоколу заседания ученого совета НИУ ВШЭ от 26.06.2020 [Электронный ресурс] // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: [https://www.hse.ru/data/2020/07/07/1595396188/Прил%207-Концепция%20развития%20ЦК_22.06%20\(1\).pdf#:~:text=Цифровые%20компетен](https://www.hse.ru/data/2020/07/07/1595396188/Прил%207-Концепция%20развития%20ЦК_22.06%20(1).pdf#:~:text=Цифровые%20компетен)

ции%20(далее%20—

%20ЦК), процессов%20с%20помощью%20компьютерных%20технологий.

124. Концепция цифровизации государственной системы подготовки и управления в сфере физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации на период 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] // СШОР по летним видам спорта: официальный сайт. – Режим доступа: <https://lvsmo.ru/wp-content/uploads/2022/08/1.-konceptsiya-cifrovizacii-gosudarstvennoj-sistemi-podgotovki-i-upravleniya-v-sfere-fkis-minsporta-rf-na-period-2019-2024-g.g..pdf>.

125. Коркмазов, А.В. Особенности формирования мотивации студентов при дистанционном режиме обучения / А.В. Коркмазов, А.А. Рашидханова, Б.С. Мальсагов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 155-158.

126. Королева, М.Ю. Профессионально ориентированная иноязычная подготовка курсантов военных вузов на основе компетентностного подхода: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Королева Мария Юрьевна. – Ялта, 2020. – 23 с.

127. Коротов, В.М. Введение в педагогику [Текст] / В.М. Коротов; Ун-т Рос. акад. образования. – М.: Изд-во УРАО, 1999. – 255 с.

128. Корсунова, В.А. Современные тенденции реализации MOOK для среднего и высшего образования / В.А. Корсунова, Т.К. Смыковская // Наука в современном мире: приоритеты развития. – 2019. – № 1 (5). – С. 29-32.

129. Косогова, А.С. Универсальные компетенции как определяющее условие формирования профессионализма будущих специалистов / А.С. Косогова // Повышение профессионального мастерства педагогических работников в России: вызовы времени, тенденции и перспективы развития: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной 110-летию Иркутского Педагогического института, Иркутск, 17 мая 2019 года. Том Часть 1. – Иркутск: «Иркут», 2019. – С. 439-443.

130. Кравцов, Ю.В. Применение элементов интегрированного обучения для формирования универсальных педагогических компетенций в условиях

межфакультетского технопарка / Ю.В. Кравцов, О.В. Мишутина // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 1 (65). – С. 31-37.

131. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / В.В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 256 с.

132. Крамаренко, Н.С. Психологические и организационные аспекты введения цифрового образования, или как внедрение инноваций не превратить в «цифровой колхоз» / Н.С. Крамаренко, А.Ю. Квашнин // Вестник Московского государственного областного университета. – 2017. – № 4. – С. 1-16.

133. Краснов, С.В. Смешанное обучение в эпоху цифровой трансформации / С.В. Краснов, С.В. Калмыкова, С.А. Краснова // Проблемы современного образования. – 2020. – № 1. – С. 89-101.

134. Кривко О.А. Формирование профессиональной компетентности педагога-тренера по спорту в процессе обучения в вузе: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Кривко Оксана Анатольевна. – Барнаул, 2013. – 22 с.

135. Кручинин, М.В. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций студентов вуза средствами проектной деятельности в условиях информатизации образования: личностно-ориентированный подход / М.В. Кручинин, Г.А. Кручинина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 376.

136. Кручинина, Г.А. Дидактические основы формирования готовности будущего учителя к использованию новых информационных технологий обучения: автореферат дис. ... док. пед наук: 13.00.01 / Кручинина Галина Александровна. – М., 1995. – 40 с.

137. Кручинина, Г.А. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерно-строительных специальностей в контекстном обучении [Текст] / Г.А. Кручинина, Н.В. Патяева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Нижегородский государственный архитектурно-строительный

университет. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 2008. – 196 с.

138. Кручинина, Г.А. Мотивационно-ценностный компонент сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры: результаты экспериментального исследования / Г.А. Кручинина, Л.В. Филонов // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2023. – № 1 (69). – С. 228-236.

139. Кручинина, Г.А. Обучение будущих бакалавров направления подготовки «Физическая культура» с применением цифровых технологий и метода проектов / Г.А. Кручинина, Д.С. Седов // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 4-1. – С. 235-246.

140. Кручинина, Г.А. Оценка будущими бакалаврами направления подготовки «Физическая культура» сформированности универсальных компетенций / Г.А. Кручинина, Л.В. Филонов // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 4. – С. 3.

141. Кручинина, Г.А. Применение электронного обучения студентами направления подготовки «Физическая культура» в контексте будущей профессиональной деятельности / Г.А. Кручинина, Л.В. Филонов // Модернизация научной инфраструктуры и цифровизация образования: Материалы XI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 23 июня 2021 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2021. – С. 168-172.

142. Кручинина, Г.А. Формирование универсальных компетенций у будущих бакалавров физической культуры с применением метода проектов и цифровых технологий / Г.А. Кручинина, Л.В. Филонов // Web-технологии в реализации удалённого формата образования: Сборник статей участников Международной научно-практической конференции, Арзамас, 19–20 мая 2021 года / Научный редактор С.В. Миронова, отв. редактор С.В. Напалков. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный

исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2021. – С. 379-383.

143. Кручинина, Г.А. Цифровые образовательные технологии при подготовке бакалавров физической культуры / Г.А. Кручинина, Л.В. Филонов // Современные концепции и парадигмы образования в условиях мирового эпидемиологического кризиса: Материалы VI Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Ростов-на-Дону, 29 декабря 2020 года. Том Часть 2. – Ростов-на-Дону: Южный университет (ИУБиП), ООО «Издательство ВВМ», 2020. – С. 88-92.

144. Кручинина, Г.А. Оценка будущими бакалаврами направления подготовки «Физическая культура» сформированности универсальных компетенций / Г.А. Кручинина, Л.В. Филонов // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8. – № 4. – С.3.

145. Кузьмина, Н.В. Методы исследования образовательных систем: монография [Текст] / Н.В. Кузьмина, Е.Н. Жаринова. – Санкт-Петербург: Научное учреждение «Центр стратегических исследований», 2018. – 164 с.

146. Куликова, Л.М. Компетентностный подход к профессиональной подготовке бакалавров физической культуры в процессе производственной практики / Л.М. Куликова, Л.М. Куликов // Теория и практика физической культуры. – 2015. – № 5. – С. 29-31.

147. Куликова, Ю.Н. Универсальные компетенции в системе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре США / Ю.Н. Куликова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 10. – С. 60-71.

148. Курдюков, Б.Ф. Методика формирования педагогического мышления в процессе профессиональной подготовки бакалавров физической культуры / Б.Ф. Курдюков, Н.В. Иванова, М.Б. Бойкова // Физическая культура, спорт – наука и практика. – 2013. – № 4. – С. 42-46.

149. Кухаренко, В.Н. Инновации в e-Learning: массовый открытый дистанционный курс / В.Н. Кухаренко // Высшее образование в России. – 2011. – № 10. – С. 93-99.

150. Кучеренко, И.А. Общедидактические принципы: сущность и современное переосмысление в аспекте лингводидактики / И.А. Кучеренко // Карельский научный журнал. – 2013. – № 3 (4). – С. 20-23.

151. Ларионов, В.Г. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции / В.Г. Ларионов, Е.Н. Шереметьева, Л.А. Горшкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2021. – № 2. – С. 61-69.

152. Левченкова, Т. В. Активные методы обучения в педагогике физической культуры и спорта / Т. В. Левченкова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – № 1 (20). – С. 101-104.

153. Лернер, И.Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И.Я. Лернер. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.

154. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст] / Б. Т. Лихачев; под ред. В.А. Сластенина. – Москва: Владос, 2010. – 646 с.

155. Лобанов, Ю.Я. Дидактическая направленность тренировочной модели физического воспитания студентов / Ю.Я. Лобанов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5 (171). – С. 195-198.

156. Логинов, В.В. Условия развития профессиональной компетентности выпускника вуза физической культуры / В. В. Логинов // Формирование и развитие самостоятельности студентов и школьников как стратегический образовательный приоритет в практико-ориентированном обучении: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции, Горно-Алтайск, 10–13 августа 2016 года / Под редакцией А.В. Петрова, Н.С. Часовских. – Горно-Алтайск: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Горно-Алтайский государственный университет», 2016. – С. 83-85.

157. Ломаско, П.С. Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете / П.С. Ломаско // Современное образование. – 2017. – № 4. – С. 143-151.

158. Лю, Ц. Анализ понятий «дистанционное образование» и «дистанционное обучение». История возникновения и развития дистанционного образования в мире / Ц. Лю // Молодой ученый. – 2020. – № 49 (339). – С. 402-406.

159. Любанец, И.И. Использование BYOD-технологии в образовательном процессе / И.И. Любанец // Вестник Донецкого педагогического института. – 2017. – № 3. – С. 82-88.

160. Мампория, С.В. Самостоятельная работа как средство личностно-профессионального развития студентов факультета физической культуры и спорта: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Мампория Светлана Валерьевна. – Калининград, 2012. – 245 с.

161. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1990. – 191 с.

162. Маркова, С.М. Проектирование педагогических систем и их реализация в условиях региональной системы профессионального образования (на примере Мининского университета): монография [Текст] / С.М. Маркова; Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «ФЛИНТА», 2017. – 168 с.

163. Мартюшова, Я.Г. Мотивация использования в педагогической профессиональной деятельности электронных средств обучения и дидактические принципы их конструирования / Я.Г. Мартюшова, А.В. Наумов // Экспериментальная психология. – 2020. – Т. 13. – № 3. – С. 46-54.

164. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность [Текст] / А.Г. Маслоу; [пер. с англ. Т. Гутман, Н. Мухина]. – 3-е изд. – Москва [и др.]: Питер, 2013. – 351 с.

165. Медведева, И.Н. К вопросу об оценивании универсальных компетенций студентов / И.Н. Медведева, О.И. Мартынюк, С.В. Панькова, И.О. Соловьева // Педагогика и просвещение. – 2020. – № 4. – С. 30-36.

166. Мезенцева, О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим

направлениям и специальностям [Текст] / О.И. Мезенцева. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

167. Методика диагностики направленности мотивации (по Т.Д. Дубовицкой) [Электронный ресурс]/ Методика диагностики направленности мотивации (по Т.Д. Дубовицкой): официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2002_n2/pse_2002_n2_Dubovitskaja.pdf.

168. Методы контекстного обучения студентов: методическое пособие / Е.В. Баркалова, Ю.М. Боброва, А.В. Еремин, М.Б. Кабанова, С.И. Коряченцова, Р.М. Кравченко, Ю.В. Морозова, Л.А. Чернышева; под общ. ред. Ю.В. Морозовой. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский юридический институт (филиал) Университета прокуратуры Российской Федерации, 2021. – 59 с.

169. Методы системного педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / Н.В. Кузьмина, Е.А. Григорьева, В.А. Якунин [и др.]. – Москва: Народное образование, 2002. – 207 с.

170. Мешков, Н.И. Педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. И. Мешков, Н. Е. Садовникова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высш. проф. образования «Мордовский гос. ун-т им. Н. П. Огарева». – Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2011. – 78 с.

171. Миронова, С.П. Метод кейсов в образовательном процессе по физической культуре / С.П. Миронова // Проблемы качества физкультурно-оздоровительной и здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: Сборник статей 9-й Всероссийской научно-практической конференции, Екатеринбург, 23 апреля 2019 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – С. 186-190.

172. Михайлова, Е.Б. Формирование профессионально-иноязычной компетентности студентов инженерных специальностей с использованием средств информационных и коммуникационных технологий: автореферат дис. ... канд. пед.

наук: 13.00.08 / Михайлова Екатерина Борисовна. – Нижний Новгород, 2012. – 29 с.

173. Михайлова Т.В. Концепция подготовки тренеров в условиях интегрированной образовательной системы институтов спорта: автореферат дис. ... док. пед. наук: 13.00.08 / Михайлова Тамара Викторовна. – М., 2019. – 40 с.

174. Мишагин, В.Н. Личностно - ориентированный подход к организации профессиональной подготовки будущего учителя физической культуры: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Мишагин Виктор Николаевич. – Саратов, 2001. – 22 с.

175. Мишина, Ю.А. Технология формирования мотивации как одно из условий повышения эффективности организации учебно-познавательной деятельности студентов в университете / Ю.А. Мишина // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 5. – С. 40-47.

176. Мотивация учебной деятельности (А.А. Реан, В.А. Якунин, в модификации Н.Ц. Бадмаевой) [Электронный ресурс]/ «Мотивация учебной деятельности» (А.А. Реан, В.А. Якунин, в модификации Н.Ц. Бадмаевой): официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: https://kbnk.org/uploads/kolledj/vosp_rabota/20170830_izuch_urov_motiv.pdf?ysclid=ltk6cdm0ha934651603.

177. Мухаметшин, Р.Р. Онлайн-трансляция и видеозапись занятий как эффективный инструмент при организации электронного обучения / Р.Р. Мухаметшин, Р. Р. Хадиуллина // Открытое образование. – 2022. – Т. 26. – № 1. – С. 42-50.

178. Нагаева, И.А. Гибридное обучение как потенциал современного образовательного процесса / И.А. Нагаева, И.А. Кузнецов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Т. 1. – № 3 (84). – С. 126-139.

179. Нагаева, И.А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И.А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6 (33). – С. 56-67.

180. Назмутдинов, В.Я. Компетентностный подход в обучении / В.Я. Назмутдинов, Г.Р. Юсупова // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. – 2013. – Т. 213. – С. 181-185.
181. Найн, А.Я. Психолого-педагогическая технология развития профессиональной компетентности будущего педагога физической культуры на основе интегративно-развивающего подхода / А.Я. Найн, В.В. Логинов, А.А. Найн // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 2 (44). – С. 55-61.
182. Начинская С.В. Спортивная метрология: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / С.В. Начинская. – 4-изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 240 с.
183. Неверкович С.Д. Психолого-педагогические основы игровых методов подготовки кадров: автореферат дис. ... док. пед. наук: 13.00.04 / Неверкович Сергей Дмитриевич. – М., 1988. – 33 с.
184. Нордман, И.Б. Переход к личностно ориентированной парадигме как условие всестороннего развития и формирования личности будущих специалистов / И.Б. Нордман // Теория и практика общественного развития. – 2015. – № 17. – С. 199-201.
185. Овчинников, А.Ю. Мультимедийные технологии в олимпийском образовании студентов высших учебных заведений физической культуры / А.Ю. Овчинников, К.Н. Ефременков // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 11 (129). – С. 208-211.
186. Орлова, О.В. Геймификация как способ организации обучения / О.В. Орлова, В.Н. Титова // Вестник Томского государственного политехнического университета. – 2015. – № 9 (162). – С. 60-64.
187. Оценка уровня сформированности универсальных компетенций и трудовых действий у студентов вуза / А.В. Стафеева, О.В. Реутова, С.П. Комерческая, М.Б. Уминская // Перспективы науки. – 2019. – № 11 (122). – С. 202-205.

188. Папаскуа, Г.Т. Краудфандинг: понятие, виды и риски / Г.Т. Папаскуа // Актуальные проблемы российского права. – 2021. – Т. 16. – № 7(128). – С. 77-85.

189. Паспорт национального проекта «Демография» [Электронный ресурс] // Правительство России: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/Z4OMjDgCaehKWaA0psu6lCekd3hwx2m.pdf>.

190. Паспорт федерального проекта «Кадры для цифровой экономики. Утвержден 28 мая 2019 года протоколом № 9 президиумом Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: https://www.economy.gov.ru/material/file/5ea111d5f4fce9282f78e862c5cd297/Pass_EduHR.pdf.

191. Паспорт федерального проекта «Создание для всех категорий и групп населения условий для занятия физической культурой спортом, массовым спортом, в том числе повышения уровня обеспеченности населения объектами спорта, а также подготовка спортивного резерва [Электронный ресурс] // Министерство спорта Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <https://minsport.gov.ru/2019/doc/Pasport-federalnogo-proekta.pdf>.

192. Патрунина, К.А. Применение MOOK в учебном процессе высших учебных заведений / К.А. Патрунина // Современные экономические процессы. – 2021. – Т. 1. – № 1. – С. 39-53.

193. Педагогика высшей школы: учеб. Пособие [Текст] / Э.Г. Скибицкий, В.В. Егоров, С.М. Ударцева [и др.]. – 2-е изд. доп. и перераб. – Караганда: КарГТУ, 2013. – 409 с.

194. Педагогические измерения в спорте: методы, анализ и обработка результатов: монография [Текст] / В.П. Губа, Г.И. Попов, В.В. Пресняков, М.С. Леонтьева. – М.: «Спорт», 2020. – 324 с.

195. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов [Текст] / Е. С. Полат [и др.]; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 392 с.

196. Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы [Электронный ресурс] // Вклад в будущее. Благотворительный фонд Сбербанка: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <https://vbudushee.ru/upload/lib/%D0%9F%D0%9C%D0%9E.pdf>.

197. Перспективы деятельностного подхода к формированию универсальных компетенций студентов / О.Б. Капичникова, О.В. Романова, Е.Н. Дидусенко, А.И. Капичников // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 5. – С. 21-24.

198. Петров, П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / П.К. Петров. — 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

199. Пидкасистый П.И. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" [Текст] / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Академия, 2014. – 619 с.

200. Плетяго, Т.Ю. Педагогические модели смешанного обучения в вузе: обобщение опыта российской и зарубежной практики / Т.Ю. Плетяго, А.С. Остапенко, С.Н. Антонова // Образование и наука. – 2019. – Т. 21. – № 5. – С. 112-129.

201. Полат, Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка / Е.С. Полат // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 2. – С. 3-10.

202. Поляк, Д.А. Формирование универсальных компетенций бакалавра физической культуры / Д.А. Поляк, Л.А. Осадчая // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 5 (159). – С. 222-228.

203. Попов, Л.Н. Систематизация методологических принципов (подходов) педагогики / Л.Н. Попов // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 1. – С. 15-21.

204. Попова, О. И. Трансформация высшего образования в условиях цифровой экономики / О.И. Попова // Вопросы управления. – 2018. – № 5 (54). – С. 158-160.

205. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836. О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда» [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/acts/files/1202011190005.pdf>.

206. Прохорова, М.В. Диагностика адапторско-инноваторского когнитивного стиля / М.В. Прохорова, А.Д. Терегулова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. – 2014. – № 2-1. – С. 400-406.

207. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 940 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 [Электронный ресурс]// Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: официальный сайт – 2023. – Режим доступа: http://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%2020/Vak/490301_B_3_15062021.pdf.

208. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 25 ноября 2019 года № 971 «Об утверждении Концепции цифровизации государственной системы подготовки и управления сфере физической культуры и спорта Министерства спорта Российской Федерации на период 2019-2024 гг. [Электронный ресурс] // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/564054815>.

209. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации до 2036 года [Электронный ресурс] // Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <https://www.economy.gov.ru/material/file/a5f3add5deab665b344b47a8786dc902/prognoz2036.pdf>.

210. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года [Электронный ресурс] / Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/41d457592e04b76338b7.pdf>.

211. Программа «Приоритет 2030» [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Москва, 2023. – Режим доступа: <https://priority2030.ru/>.

212. Профессионально-предметное развитие педагога на основе контекстно-сетевой технологии / А.А. Вербицкий, Э.П. Комарова, С.А. Бакленева, А.С. Фетисов // Язык и культура. – 2020. – № 52. – С. 123-139.

213. Профессиональные стандарты [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru>.

214. Профстандарт «Физическая культура и спорт» [Электронный ресурс] // Классинформ. Коды общероссийских классификаторов: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <https://classinform.ru/profstandarty/05-fizicheskaja-kultura-i-sport.html>.

215. Пузанков, Д.В. Проблема оценивания результатов обучения при компетентностном задании требований к выпускнику вуза [Текст] / Пузанков Д. В. – Москва: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. – 36 с.

216. Разработка модели прикладности спортивного ориентирования для лесотехнических специальностей в вузе / Т.Н. Поборончук, Т.А. Трифоненкова, Т. А. Мартиросова, В.В. Зотин // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2021. – № 4. – С. 49-58.

217. Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 года No1632-р. Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf>.

218. РИА Новости [Электронный ресурс] / учредитель Федеральное государственное унитарное предприятие Международное информационное агентство «Россия сегодня» (МИА «Россия сегодня») – Москва, 2014. – Режим доступа: <https://ria.ru/20190925/1559105008.html>.

219. Роберт, И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии образования / И.В. Роберт // Педагогическая информатика. – 2019. – № 1. – С. 108-121.

220. Роберт, И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры, перспективы развития / И. В. Роберт // Россия: тенденции и перспективы развития: ежегодник: материалы XX Национальной научной конференции с международным участием, Москва, 14–15 декабря 2020 года. Том Выпуск 16. Часть 1. – Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2021. – С. 868-876.

221. Роджерс, К. Свобода учиться [Текст] / К. Роджерс, Д. Фрейберг; Науч. ред. А.Б. Орлов; [Пер. с англ. Орлова С.С. и др.]. – Москва: Смысл, 2002. – 527 с.

222. Романов, В.А. Дидактическая модель как основа профессиональной подготовки спортсменов в системе физического воспитания в вузе / В.А. Романов // Теория и практика физической культуры. – 2016. – № 1. – С. 75.

223. Рузметова, С.Т. Использование цифровых технологий в образовании / С.Т. Рузметова, Ш. А. Абдуллаева // Проблемы современной науки образования. – 2021. – С. 33-35.

224. Рыбакова, Е.О. Значение фитнеса в рекреационной подготовке будущих бакалавров физической культуры / Е.О. Рыбакова, Т.Н. Шутова // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. – 2017. – № 2. – С. 93-101.

225. Савина, Н.В. Методологические основы персонализации образования / Н.В. Савина // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2020. – Т. 14. – № 4. – С. 82 – 90.
226. Сайдахметова, Д.Х. Цифровая технология / Д.Х. Сайдахметова // Academic research in educational sciences. – 2020. – Vol.1. – Issue 4. – P. 85-90.
227. Самсонова, Е.В. Мотивационно - ценностный компонент культуры учебно - исследовательской деятельности студентов младших курсов вуза / Е.В. Самсонова // Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки: сборник статей Международной научно-практической конференции, Новосибирск, 28 ноября 2019 года. Том Часть 2. – Новосибирск: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2019. – С. 176-178.
228. Сейранов, С.Г. Инновационные организационно-педагогические условия повышения качества подготовки специалистов физической культуры и спорта / С. Г. Сейранов // Современные проблемы физической культуры и спорта: за качество подготовки и профессиональной деятельности специалистов физической культуры и спорта: Материалы очно-заочной научной конференции 25 лет ФПК МГАФК, Малаховка, 01 января – 31 2004 года / Московская государственная академия физической культуры: Составитель Жолдак В.И. – Малаховка: Петровский парк, 2004. – С. 172-181.
229. Серпер, С.А. Фитнес и теоретические вопросы формирования универсальных компетенций / С.А. Серпер // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2019. – Т. 21. – № 68. – С. 16-21.
230. Сизова, О. А. Формирование профессиональной компетентности бакалавров профиля «музыка» педагогического вуза в области применения цифровых технологий: дис. ... канд. пед. наук: 5.8.7 / Сизова Ольга Алексеевна. – Нижний Новгород, 2022. – 239 с.
231. Системный подход в педагогике / А.С. Магауова, М.Е. Жангужинова, А.Т. Алжигитова, Б.Е. Атымтаева // Евразийский союз ученых. – 2014. – № 5-2. – С. 123-126.

232. Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода [Текст] / Под ред. Д-ра социологических наук, профессора Сурмина Ю.П. – Киев: Центр инноваций и развития, 2002. – 286 с.

233. Скаткин. М.Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М.Н. Скаткин. – 2-е изд. – Москва: Педагогика, 1984. – 95 с.

234. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 8-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. – 566 с.

235. Соколова, Л.А. Использование кейс-метода в профессиональной подготовке специалистов в области физической культуры и спорта / Л.А. Соколова, О.Н. Мещерякова, Н.И. Подгребельная // Экономика и социум. – 2013. – № 4-3 (9). – С. 300-303.

236. Соловьева, Н.Н. Педагогическая система формирования языковой культуры специалистов в условиях непрерывного образования: автореферат дис. ... док. пед. наук: 13.00.08/ Соловьева Наталья Николаевна. – М., 2011. – 48 с.

237. Соловьева, Т.А. Гносеологические основы формирования универсальных инструментальных компетенций у студентов в высшей школе / Т.А. Соловьева // Гносеологические аспекты образования: Международный сборник научных трудов, посвящённый памяти профессора С.П. Баранова. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – С. 64-71.

238. Стратегическое направление в области цифровой трансформации науки и высшего образования [Электронный ресурс] / Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: https://fgosvo.ru/uploadfiles/npo/Rasp_gov_3759_p_21122021.pdf.

239. Стратегия развития физической культуры до 2030 года [Электронный ресурс] / Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа:

<http://static.government.ru/media/files/Rr4JTrKDQ5nANTR1Oj29BM7zJBHXM05d.pdf>.

240. Стратегия цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования. [Электронный текст] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/upload/iblock/e16/dv6edzmr0og5dm57dtm0wyllr6uwtujw.pdf>.

241. Стрекалова, Н.Б. Риски внедрения цифровых технологий в образование / Н.Б. Стрекалова // Вестник самарского государственного университета. История, педагогика, филология. – 2019. – Том 25. – №2. – С. 84-88.

242. Стрекалова, Н.Б. Самостоятельная работа студентов в современных информационно-образовательных средах / Н.Б. Стрекалова // Информатика и образование. – 2014. – № 9 (258). – С. 45-48.

243. Сурнин, Д.И. Формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов физической культуры и спорта в вузе: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Сурнин Дмитрий Игоревич. – Махачкала, 2013. – 22 с.

244. Тарханова, И.Ю. Образовательные технологии формирования универсальных компетенций студентов вуза / И.Ю. Тарханова, И.Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 5. – С. 136-145.

245. Тарханова, И.Ю. Формирование универсальных компетенций обучающихся средствами университетской среды / И.Ю. Тарханова // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2018. – № 3. – С. 123-128.

246. Татаринов, К.А. Модели цифрового обучения / К.А. Татаринов, Е.Г. Орлова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т.9. – № 3 (32). – С. 204-207.

247. Темина, С.Ю. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации: тематический сборник кейсов: учебное пособие [Текст] / С.Ю. Темина, И.П. Андриади // Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – Москва: МПСУ, 2014. – 193 с.

248. Токарева, Е.К. Коммуникативная подготовка будущего бакалавра физической культуры к организации физкультурно-оздоровительной деятельности / Е.К. Токарева // Известия Тульского государственного университета. Физическая культура и спорт. – 2017. – С. 84-90.

249. Толстоухова, И.В. Использование кейс-метода в формировании профессиональных компетенций обучающихся / И.В. Толстоухова, Т.А. Фугелова // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – № 7-1. – С. 200-203.

250. Томильцев, А.В. Проблемы оценки профессиональной подготовки: методологические подходы / А.В. Томильцев, А.В. Мальцев // Образование и наука. – 2018. – Т. 20. – № 4. – С. 9-33.

251. Томских, А.А. Приоритет-2030: от универсальных компетенций к профессиональному успеху / А.А. Томских, С.Е. Старостина, С.В. Протасова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2022. – Т. 17. – № 2. – С. 39-47.

252. Трегубова, С.Н. Сравнительный анализ оценивания знаний студентов по дисциплине «Спортивная метрология и компьютерная обработка данных» в рамках традиционного и смешанного форматов обучения / С.Н. Трегубова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 6 (196). – С. 333-337.

253. Трофимов О.Б. Подготовка будущих учителей физической культуры к тренерской деятельности (на примере спортивной гимнастики): автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Трофимов Олег Борисович. – Пенза, 2010. – 25 с.

254. Троянская, С.Л. Основы компетентностного подхода в высшем образовании: учебное пособие / С.Л. Троянская. – Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016. – 176 с.

255. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования: серия коллективных монографий / А.Ю. Уваров, Э. Гейбл, И.В. Дворецкая [и др.]; под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019. – 343 с.

256. Уджуху, И.А. Современные образовательные технологии как инновационный ресурс деятельности преподавателя высшей школы / И.А. Уджуху, Р.К. Мешвез // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2022. – Т. 14. – № 1. – С. 94-101.

257. Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации: официальный сайт. – 2023. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002?rangeSize=1&index=1>.

258. Ульянова, О.И. Формирование универсальных компетенций у педагогов в процессе волонтерской деятельности в сфере социальной инклюзии / О.И. Ульянова // Актуальные проблемы начального, дошкольного и специального образования в условиях модернизации: материалы VI Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции в рамках юбилейного года педагогического факультета и Года добровольца и волонтера, Коломна, 15–16 ноября 2018 года / под ред. Т.Ю. Макашиной, О.Б. Широких. – Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области "Государственный социально-гуманитарный университет", 2018. – С. 54-57.

259. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.С. Добряковой, И.Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И.М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. – 472 с.

260. Уракова, Е.А. Проектирование педагогических систем / Е.А. Уракова, Н.В. Быстрова, М.Н. Уракова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-2. – С. 258-261.

261. Усцелемова, Н.А. Компоненты, критерии и показатели профессионально-педагогической устойчивости бакалавров физической культуры / Н.А. Усцелемова, С.В. Усцелемов // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 2. – С. 54.

262. Учет цифровых технологий в профессиональных стандартах / О.В. Спиридонов [Электронный ресурс] // Министерство труда и социальной политики Российской Федерации: официальный сайт. – 2023.

263. Файзуллин И.Ф. Формирование общекультурных компетенций у студентов вузов физической культуры и спорта в процессе волонтерской деятельности на крупных спортивных мероприятиях: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Файзуллин Ильшат Фархуллович. – Омск, 2018. – 24 с

264. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [Электронный ресурс] / Президент России: официальный сайт. – 2023. – URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf>.

265. Физическая культура успеха: Учебное пособие [Текст] / Ю. А. Бахарев, С.В. Соколовская, Е.А. Орлова [и др.]. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2019. – 262 с.

266. Филонов, Л.В. Компетентностный подход на занятиях физической культуры в вузах / Л.В. Филонов, П.В. Великанов // Оптимизация учебно-тренировочного процесса: Материалы 13-й Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2014. – С. 168-171.

267. Филонов, Л.В. Контекстный подход к формированию универсальных компетенций будущих бакалавров направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» / Л.В. Филонов // Междисциплинарные исследования современности: Материалы XXXII Всероссийской научно-практической конференции: в 2-х ч., Ростов-на-Дону, 16 июня 2021 года. Том Часть 2. – Ростов-на-Дону: ООО «Издательство ВВМ», 2021. – С. 90-93.

268. Филонов, Л.В. Оценка когнитивного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в условиях цифровизации

образования / Л.В. Филонов, Г.А. Кручинина // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 4 (48). – С. 106-110.

269. Филонов, Л.В. Оценка мотивационно-ценностного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры / Л.В. Филонов // Современные подходы к оптимизации процесса физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровления населения: Материалы XXI Международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 09 декабря 2022 года. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2022. – С. 130-138.

270. Филонов, Л.В. Применение массовых открытых онлайн-курсов для формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры / Л.В. Филонов, Г.А. Кручинина // Web-технологии образовательного назначения: положительные и отрицательные аспекты: Сборник статей участников Международной научно-практической конференции, Арзамас, 19–20 мая 2022 года / Науч. редактор С.В. Миронова, отв. редактор С.В. Напалков. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2022. – С. 250-254.

271. Филонов, Л.В. Применение цифровых технологий при формировании универсальных компетенций бакалавров физической культуры / Л. В. Филонов // Современные образовательные Web-технологии в реализации личностного потенциала обучающихся: сборник статей участников Международной научно-практической конференции, Арзамас, 20–21 мая 2020 года. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», 2020. – С. 446-450.

272. Филонов, Л.В. Реализация проектной деятельности на факультете физической культуры и спорта / Л.В. Филонов, О.Ю. Бастрыгина, А.А. Быстрова // Оптимизация учебно-тренировочного процесса: Материалы 14-й Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Национальный исследовательский государственный университет им. Н.И. Лобачевского, 2015. – С. 63-66.

273. Филонов, Л.В. Современные цифровые технологии при подготовке будущих бакалавров физической культуры / Л.В. Филонов // Парадигмальные установки естественных и гуманитарных наук: междисциплинарный аспект: Материалы XVI Международной научно-практической конференции. В 3-х частях, Ростов-на-Дону, 30 декабря 2021 года. Том Часть 1. – Ростов-на-Дону: Общество с ограниченной ответственностью «ИЗДАТЕЛЬСТВО ВВМ», 2021. – С. 337-339.

274. Филонов, Л.В. Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в системе профильных дисциплин с применением цифровых технологий / Л.В. Филонов, Г.А. Кручинина // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 3-1. – С. 200-214.

275. Формирование готовности будущих учителей физической культуры к профессионально-личностному саморазвитию / В.Н. Мезинов, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, И.Б. Ларина // Теория и практика физической культуры. – 2021. – № 3. – С. 70-72.

276. Формирование универсальных компетенций по физической культуре студентами IT-сферы / А.С. Болдов, С.К. Валиев, И.В. Кузнецов, И.В. Григорьева // Культура физическая и здоровье. – 2023. – № 1 (85). – С. 28-33.

277. Формы и содержание учебно-практической деятельности будущих бакалавров физической культуры в русле компетентностного подхода к образованию / С.А. Хазова, Н.Х. Хакунов, Н.В. Карягина, Л.Ф. Сельмидис // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2014. – № 3(143). – С. 142-150.

278. Фролов, Ю.В. Компетентностная модель как основа оценки качества подготовки специалистов / Ю.В. Фролов, Д.А. Махотин // Высшее образование сегодня. – 2004. – № 8. – С. 34 – 44.

279. Харисова, И.Г. Портфолио как средство оценки универсальных компетенций студента вуза / И.Г. Харисова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2018. – С. 43 – 53.

280. Хитущенко, В.В. Иноязычная профессиональная подготовка студентов-филологов в информационно-образовательной среде вуза на основе СДО MOODLE: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Хитущенко Виталина Валерьевна. – Ялта, 2020. – 22 с.

281. Хужаев, У.Ш. Формирование готовности будущих тренеров к профессиональной деятельности в условиях лично-ориентированного подхода: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Хужаев Умеджон Шарофович. – Бохтар, 2021. – 26 с.

282. Хуторской А.В. Дидактика: происхождения и развития дидактики, организация образовательного процесса, формы и методы обучения [Текст] / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2017. – 718 с.

283. Хуторской А. В. Педагогика: педагогика как практика, педагогика как искусство, педагогика как инженерия, педагогика как наука, педагогика как учебный предмет [Текст] / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2019. – 608 с.

284. Хуторской, А.В. О методологических предпосылках проектирования высшего образования в России. Тезисы выступления на Парламентских слушаниях в ГосДуме РФ / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2016. – № 1. – С. 1.

285. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент лично-ориентированной парадигмы образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2 (1325). – С. 58-64.

286. Хуторской, А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию

образовательных стандартов / А.В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2011. – № 1. – С. 3.

287. Чернилевский, Д.В. Дидактические технологии в высшей школе: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям, магистрантов, аспирантов и слушателей системы доп. проф. образования [Текст] / Д.В. Чернилевский. – Москва: ЮНИТИ, 2002. – 436 с.

288. Чернобай, Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / Е.В. Чернобай. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2014. – 54 с.

289. Чуракова, А.В. Особенности формирования универсальных компетенций будущих педагогов физической культуры / А.В. Чуракова // Перспективы науки. – 2021. – № 12 (147). – С. 327-329.

290. Шапсигов, М.М. Особенности использования информационных технологий в области физической культуры и спорта / М.М. Шапсигов, Л.С. Попова, Н.Н. Бгашх // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2016. – № 4 (86). – С. 13.

291. Шарипов, М.Ф. Олимпийское образование бакалавров физической культуры в контексте модернизации Федерального государственного образовательного стандарта / М.Ф. Шарипов, И.Н. Селиверстова // Мир науки. – 2018. – Т. 6.– № 3. – С. 59.

292. Шарыгина, И.Т. Модель формирования организационно-управленческой компетенции бакалавров по физической культуре / И.Т. Шарыгина, Т.В. Фендель // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 12 (118). – С. 222-225.

293. Шарыгина, И.Т. Организационно-педагогические условия формирования организационно-управленческой компетенции бакалавров по физической культуре / И.Т. Шарыгина, Т.В. Фендель // Научно-педагогическое обозрение. – 2016. – № 4 (14). – С. 66-71.

294. Шепелова, Н.С. Основные проблемы цифровой трансформации высшего образования в России / Н.С. Шепелова, Н.Н. Шепелов // Экономические исследования и разработки. – 2020. – № 2. – С. 46-52.

295. Шехмирзова, А.М. Проектирование педагогической системы в условиях реализации компетентностного подхода / А.М. Шехмирзова, Л.В. Грибина // Russian Journal of Education and Psychology. – 2020. – Т. 11. – № 3. – С. 62-68.

296. Шилова, С.А. Корреляция системы универсальных компетенций со шкалой жизненных компетенций (the Cambridge framework of life competencies) / С.А. Шилова, Д.А. Алексеева // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации: Материалы докладов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Саратов, 25–26 февраля 2021 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2021. – С. 379-385.

297. Шилова, С.А. Формирование гибких навыков средствами микрогрупповых форм работы при обучении иностранному языку в вузе / С.А. Шилова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2017. – Т. 6. – № 4. – С. 374-380.

298. Шмелева, Г.А. Метод проектов в подготовке бакалавров вузов физической культуры и спорта / Г.А. Шмелева, С.Н. Зубарев // Современные тенденции развития теории и методики физической культуры, спорта и туризма: материалы II Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, Малаховка, 17–18 мая 2018 года / Министерство спорта Российской Федерации, Московская государственная академия физической культуры, Союз биатлонистов России. – Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2018. – С. 409-411.

299. Шмелькова, Л.В. Кадры для цифровой экономики: взгляд в будущее / Л.В. Шмелькова // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2016. – № 8 (30). – С. 1-4.

300. Шукшина, Л.В. Особенности обучения и мотивация студентов в условиях онлайн взаимодействия / Л.В. Шукшина, К.Г. Фролова // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 2. – С. 91-96.

301. Шурухина, Г.А. Взаимосвязь ответственности и самооценки студентов в контексте личностно-ориентированного образования / Г.А. Шурухина, Г.В. Митина, Э.Ш. Шаяхметова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 57-7. – С. 361-369.

302. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика [Текст] / Г.П. Щедровицкий, В.М. Розин, Н.Г. Алексеев, Н.И. Непомнящая. – Москва: Касталь: ТОО Междунар. журн. «Магистериум». – 1993. – 412 с.

303. Щетинина, С.Ю. Организация дистанционного обучения в вузе по дисциплине «Физическая культура и спорт» в период пандемии / С.Ю. Щетинина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 3 (193). – С. 507-514.

304. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс] / официальный сайт. – Москва. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/>.

305. Эрдниева, Э.В. Формирование коммуникативной компетентности бакалавров гуманитарного профиля в условиях поликультурной среды: автореферат дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Эрдниева Эрвина Владимировна. – Махачкала, 2019. – 22 с.

306. Эрмешов, Н.Д. Формирование профессиональной компетентности бакалавров физической культуры – залог качественной и эффективной профессиональной подготовки / Н.Д. Эрмешов // Вестник физической культуры и спорта. – 2018. – № 1 (20). – С. 97-102.

307. Ягудина, Е.С. Перспективы использования массового открытого онлайн-курса по физической культуре в вузе для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.С Ягудина // Стратегия формирования здорового образа жизни населения средствами физической культуры и спорта: тенденции, традиции и инновации: Материалы Международной научно-практической

конференции, посвященной памяти профессора В.Н. Зуева, Тюмень, 17–18 октября 2018 года. – Тюмень: ООО «Вектор Бук», 2018. – С. 416-419.

308. Ягудина, Е.С. Разработка массового открытого онлайн-курса по физической культуре / Е.С. Ягудина // Физическая культура, спорт, наука и образование: Материалы II всероссийской научной конференции, Якутск, 30 марта 2018 года / Под редакцией С.С. Гуляевой, А.Ф. Сыроватской. – Якутск: ФГБОУ ВО «Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта», 2018. – С. 592-596.

309. Ядрышников, К.С. Интеграция кейс-технологии с визуальными дидактическими средствами в целях формирования правовой культуры студентов / К.С. Ядрышников // Проблемы современного образования. – 2018. – № 6. – С. 216-230.

310. Янова, М.Г. Культурный аспект профессиональной подготовки бакалавра физической культуры / М.Г. Янова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2015. – № 3 (33). – С. 112-117.

311. 2012 World Conference on Higher Education: the New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development: communiqué [Electronic resource] / Unesco Digital Library: official website. – 2023. – Access mode: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000183277.2013/10/DLN-ebook-navigating-PDF.pdf>.

312. Airaksinen, T. Futuribles of learning 2030 — Delphi supports the reform of the core curricula in Finland / T. Airaksinen, I. Halinen, H. Linturi // The European Journal of Futures Research – 2017. – Vol. 5. – P. 2.

313. Aragon, S.R. Emerging roles and competencies for training in e-learning environments / S.R. Aragon, S.D. Johnson // Advances in Developing Human Resources. – 2002. – No. 4 (4). – P. 424–439.

314. Bailey, J. Ark T.V. Navigating the Digital Shift: Implementation Strategies for Blended and Online Learning. Digital Learning Now! / J. Bailey, C. Schneider, T.V. Ark. // Navigating the Smart Series. – 2013. – 270 p.

315. Bergmann, J. Flip your classroom: Reach every student in every class every day / J. Bergmann, A. Sams // International Society for Technology in Education. – 2012. – 112 p.
316. Bialecki, I. Education policy in Poland: The impact of PISA (and other international studies) / I. Bialecki, M. Jakubowski, J. Wiśniewski // European Journal of Education. – 2017. – Vol. 52. No. 2. – P. 167-174.
317. Blended Learning 101: Handbook / College for Certain. – Oakland CA: ASPIRE Public Schools, 2010. – 70 p.
318. Blended learning models [Electronic resource] / Blended learning universe: official website. – 2023. – Access mode: <http://www.blendedlearning.org/models/>.
319. Bonk, C.J. The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, local designs / C.J. Bonk, C.R. Graham. – San Francisco, CA: Pfeifer, 2006. – 624 p.
320. Cambridge Life Competencies Framework. Cambridge University Press [Electronic resource] / Cambridge University: official website. – 2023. – Access mode: <https://languageresearch.cambridge.org/clc>.
321. Canada in Context. Canadian Results from the Progress in International Reading Literacy Study. – Toronto, Canada, 2012. – 165 p.
322. Chaeruman, U.A. Determining the Appropriate Blend of Blended Learning: A Formative Research in the Context of Spada-Indonesia / U.A. Chaeruman, B. Wibawa, Z.Syahrial // American Journal of Educational Research. – 2018. – Vol. 6, No. 3. – P. 188-195.
323. Chi-Kin Lee, J. Teacher empowerment and receptivity in curriculum reform in China / J. Chi-Kin Lee, Y. Hong-biao, Z. Zhong-hua, J. Yu-le // Chinese Education & Society. – 2011. – No. 44 (4). – P. 64–81.
324. Coughlan, S. How Canada Became an Education Superpower / S. Coughlan [Electronic resource] // BBC. – 2017. – Access mode: <http://www.bbc.com/news/business-40708421>.
325. Dąbrowski, M. Translating Key Competences into the School Curriculum: Lessons from the Polish experience / M. Dąbrowski, J. Wiśniewski // European Journal of Education. – 2011. – Vol. 46 (3). – P. 323-334.

326. Departments and programs. Yale University [Electronic resource] / Yale University: official website. – 2023. – Access mode: <https://www.yale.edu/academics/departments-programs>.
327. Downes, S. Connective Knowledge and Open Resources / S. Downes [Electronic resource] // Halfanhour.blogspot – 2023. – Access mode: <http://halfanhour.blogspot.co.uk/2013/10/connectiveBknowledgeBandBopenBresources.html>.
328. Gangani, N.T. A Competency-Based Human Resource Development Strategy / N.T. Gangani, G.N. McLean, R.A. Braden // PIQ. – 2006. – Vol. 19, No. 1. – P. 127-139.
329. Garrison, D.R. Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines / D.R. Garrison, N.D. Vaughan. – San Francisco: Jossey-Bass, 2008. – 245p.
330. Gray, A. The 10 Skills You Need to Thrive in the Fourth Industrial Revolution [Electronic resource] / A. Gray. – 2016. – Access mode: <https://www.weforum.org/agenda/2016/01/the-10-skills-you-need-to-thrive-in-the-fourth-industrial-revolution>.
331. Greiff, S. Domain-general problem solving skills and education in the 21st century / S. Greiff, Wüstenberg, B. Csapo, A. Demetriou, J. Hautamäki // Educational Research Review. – 2016. – No. 13. – P. 74-83.
332. Gruzdev, M. University graduates' soft skills: the employers' opinion / M. Gruzdev, E. Kasakova I. Kuznetsova, I. Tarkhanova // European journal of contemporary education. – 2018. – Vol. 7(4). – P. 690-698.
333. Horn, M.B. The rise of K-12 blended learning. Profiles of emerging models / M.B. Horn, H. Staker. – San Mateo, CA: Innosight institute, 2011. – 184 p.
334. Jakubowski, M. Opening Up Opportunities: Education Reforms in Poland / M. Jakubowski [Electronic resource] // IBS (Institute Badan Strukturalnych) Policy Evidence Institute; University of Warsaw. – January Paper No. 01/2015. – Access mode: https://www.researchgate.net/publication/276265120_OPENING_UP_OPPORTUNITIES_education_reforms_in_Poland.

335. Jiang, Y. Toward education quality improvement in China: A brief overview of the national assessment of education quality / Y. Jiang, J. Zhang, T. Xin // *Journal of Educational and Behavioral Statistics*. – 2018. – Vol. 44. No. 6. – P. 733-751.
336. Kamińska. M. Axiological foundations of civic education – the role of teachers / M. Kamińska // *Sroczyński W. (ed.) Essays on Education*. South Jordan. – 2015. – P. 51-65.
337. Kerr, S.T. Why we all want it to work: Towards a culturally based model for technology and educational change / S. T. Kerr // *British Journal of Educational Technology*. – 2005. – Vol. 36, No. 6. – P. 1005-1016.
338. Klaus, P. Communication breakdown / P. Klaus // *California Job Journal*. – 2010. – No 28. – P. 1-9.
339. Kuzu, Ö.H. Digital Transformation in Higher Education: A Case Study on Strategic Plans / Ö.H. Kuzu // *Higher Education in Russia*. – 2020. – Vol. 29, No. 3. – P. 9-23.
340. Le Boterf, G. Ingeniería de las competencias / G. Le Boterf. – *Gestión*, 2000. – 462 p.
341. Martín, E. Competencia para aprender a aprender / E. Martín A. Moreno. – Madrid: Alianza Editorial, 2007. – 176 p.
342. McClelland, D.C. Identifying competencies with behavioral event interviews / D.C. McClelland // *Psychological Science*. – 1998. – Vol. 9 (5). – P. 331-339.
343. MOOCs for Development: Potential at the Bottom of the Pyramid: The MOOCs 4D International Invitational Conference Report. Pennsylvania University (april 10-11.2014). – 2014. – 18 p.
344. Moss, G. The politics of literacy in the context of large-scale education reform / G. Moss // *Research Papers*. – 2009. – No. 24 (2). – P. 155-174.
345. Pais-Montes, C. Employability traits for engineers: A competencies-based approach / C. Pais-Montes, M.J. Freire-Seoane, B. López-Bermúdez // *Industry and Higher Education*. – 2019. – No. 33 (5). – P. 308–326.

346. Programs Harvard University [Electronic resource] / Harvard University: official website. – 2023. – Access mode: https://www.harvard.edu/programs/?degree_levels=undergraduate.
347. Programs Massachusetts Institute of Technology [Electronic resource] / Massachusetts Institute of Technology: official website. – 2023. – Access mode: <https://www.massachusetts.edu/program-finder>.
348. Reimaging Teaching in a Blended Classroom: Working paper / TNTP: Reimagine Teaching. – 2014. – 18 p.
349. Rohbanfard, H. Learning through observation: a combination of expert and novice models favors learning / H. Rohbanfard, L. Proteau // *Experimental Brain Research*. – 2011. – Vol. 215, No. 3. – P. 183-197.
350. Rollins, A. What's A MOOC? History, Principals, And Characteristics [Electronic resource] / A. Rollins // *27 ELearning Industry*. – Access mode: <https://elearningindustry.com/whats-a-mooc-history-principles-characteristics>.
351. Rooney, J.E. Blending learning opportunities to enhance educational programming and meetings / J.E. Rooney // *Association Management*. – 2003. – Vol. 55, No. 5. – P. 26-32.
352. Rothman, M. Employer Assessments of Business Interns / M. Rothman // *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*. – 2017. – Vol. 7, no. 4. – P. 369-380.
353. Schwab, K. The Fourth Industrial Revolution / K. Schwab // *Ginebra: World Economic Forum*. 2016. – 172 p.
354. Spours, K. 14-19 Education and Training in England: The Concept of an Extended Upper Secondary Education Phase Revisited / K. Spours, A. Hodgson, L. Rogers – 2017. – 48 p.
355. Staker, H. Classifying K-12 Blended Learning / H. Staker, M.B. Horn. – 2012. – 22 p.
356. Standards and Effectiveness Unit (2001). *The National Literacy Strategy: Framework for Teaching*. 3rd ed. London: Department for Education and Skills / *Language Learning Journal*. – 2001. – No. 24 (1). – P. 37-42.

357. Tao, W. Competence for students' future: Curriculum change and policy redesign in China / W. Tao // *CNU Review of Education*. – 2019. – Vol. 2 (2). – P. 234-245.

358. The Future of Education and Skills: Education 2030 [Electronic resource] / Organization for Economic Cooperation and Development: official website – 2023. – Access mode: <https://www.oecd.org/education/2030/E2030%20Position%20Paper%20.pdf>.

359. Thuneberg, H. Conceptual change in adopting the Nationwide special education strategy in Finland / H. Thuneberg, J. Hautamäki, R. Ahtiainen, M. Lintuvuori, M.-P. Vainikainen, T. Hiltavuori // *Journal of Educational Change*. – 2014. – Vol. 15 (1). – P. 37-56.

360. Tuning Educational Structures in Europe. Line 1. Learning Outcomes. Competences. Methodology. Phase 1 [Electronic resource] / University of Deusto: official website – 2023. – Access mode: <http://www.relint.deusto.es/TuningProject/index.htm>.

361. Vasilieva, J.S. Blended learning: models and real cases / J.S. Vasilieva, E.V. Rodionova, N.V. Chicherina // *Открытое и дистанционное образование*. – 2019. – No. 1(73). – P. 22-32.

362. Wats, M. Developing Soft Skills in Students [Electronic resource] / M. Wats, R.K. Wats. – 2008. – Access mode: https://www.researchgate.net/publication/290728890_Developing_Soft_Skills_in_Students.

363. Winterton, J. Typology of knowledge, skills and competences: clarification of the concept and prototype [Electronic resource] / J. Winterton, F. Delamare-Le Deist, E. Stringfellow. – Access mode: https://www.cedefop.europa.eu/files/3048_en.pdf.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Тестирование «КАИМА»

Бланк ответов «КАИМА»

ФИО _____

Возраст ____ (количество полных лет) Дата заполнения _____ 20 ____

Данное тестирование поможет определить способ, которым Вам проще и удобнее рассматривать проблемы, принимать решения в повседневной жизни, учебе или профессиональной деятельности.

Пожалуйста, определите свое согласие или несогласие с утверждениями опросника. В бланке ответов отметьте выбранный вариант, поставив «галочку» в соответствующем столбце:

- 1 – совершенно не согласен;
- 2 – скорее не согласен;
- 3 – нечто среднее;
- 4 – скорее согласен, чем не согласен;
- 5 – полностью согласен.

Не задумывайтесь долго над ответами. Ваша первая реакция с наибольшей вероятностью будет самым естественным для Вас способом мыслить, чувствовать или действовать. Помните, что правильных или неправильных ответов не бывает.

Таблица П1 – Опросник для тестирования «КАИМА»

№ п/п	Утверждения	Совершенно согласен	Скорее не согласен	Нечто среднее	Скорее согласен	Полностью согласен
1.	Если у Вас достаточно средств, Вы вложите их в молодую, перспективную компанию					
2.	У вас иногда возникает желание усовершенствовать и без того хорошую вещь					
3.	Если намечается интересная конференция, Вы будете в ней участвовать					
4.	В споре с авторитетным и уважаемым человеком Вы будете осторожны в своих высказываниях					
5.	Вы нуждаетесь в советчике, который помог бы направить Вашу активность на достижение целей					
6.	Вы доверяете интуиции в ситуациях риска и неопределенности					
7.	Только по-настоящему смелые действия позволяют человеку получить известность и признание					

Продолжение таблицы III

8.	Неожиданные обстоятельства способны напугать Вас					
9.	Если на Вас возложена ответственность за разработку какого-нибудь дела, то у вас возникает чувство тревоги					
10.	Вы работаете строго по предписанным нормам и правилам					
11.	Повседневную рутинную работу вы считаете мучительной					
12.	Вы рискнете без тренировки управлять парусной лодкой					
13.	Временами вы не доверяете людям по каким-то необоснованным причинам					
14.	Вы делаете упреки и замечания людям, если они того заслуживают					
15.	Вы склонны вносить в размеренную жизнь других праздник, новизну					
16.	Когда вам необходимо принять решение, вы обычно тянете до тех пор, пока это возможно					
17.	Вы радуетесь, когда появляются обстоятельства, диктующие вам решения					
18.	Вам приходилось принимать решения самому					
19.	Вы можете назвать себя предсказуемым человеком					
20.	Отправляясь путешествовать в страну, в которой вы еще не бывали, вы возьметесь самостоятельно разрабатывать маршрут					
21.	Вы ощущаете дискомфорт, если ситуация требует от вас нестандартных решений					
22.	Если на вашем пути к достижения целей появились препятствия, то вы готовы рискнуть, чтобы преодолеть их					
23.	У вас иногда появляется желание совершить дерзкий поступок					
24.	Если ваши коллеги просят рассудить их, то возьметесь за это					
25.	Вы с легкостью примете участие в конкурсе по созданию нового продукта					
26.	Вы воспользуетесь хорошей возможностью, которая приведет к высотам в карьере и удаче в делах					
27.	Вы часто используете вещи не по их прямому назначению					
28.	Вы склонны бросать вызов правилам					
29.	Вас не устраивает или утомляет работа, требующая творческого мышления					
30.	Вам необходимы одобрения и похвала, чтобы вы сделали что-то стоящее					

Продолжение таблицы П1

32.	Вам интересны оригинальные и рискованные предложения ваших партнеров и друзей					
33.	Вы готовы взять на себя руководство в критической ситуации					
34.	Вы смогли бы все бросить, чтобы поехать жить и работать в другой регион					
35.	Если кто-либо начнет критиковать ваши новаторские идеи, то вы прекратите их проповедовать					
36.	В больших и шумных компаниях вы чувствуете себя некомфортно					
37.	Вас тяготят непредвиденные ситуации в профессиональной деятельности, требующие поиска новых решений					
38.	Если у вас есть ценное предложение или дополнение, вы обязательно его выскажете					
39.	Вы стремитесь быть заметным и популярным					

Порядок обработки полученных данных. Перед тем, как приступить к обработке данных, пожалуйста, убедитесь, что бланк ответов полностью заполнен. Для определения числа полученных баллов сопоставьте ответы с ключом следующим образом. Каждому ответу на утверждения прямой шкалы присваивается от 1 до 5 баллов («совершенно согласен» – 1 балл; «скорее не согласен» – 2 балла; «нечто среднее» – 3 балла; «скорее согласен» – 4 балла; «полностью согласен» – 5 баллов).

Каждому ответу на утверждение обратной шкалы присваивается обратный балл («совершенно не согласен» – 5 баллов; «скорее не согласен» – 4 балла; «нечто среднее» – 3 балла; «скорее согласен» – 2 балла; «полностью согласен» – 1 балл).

Ключ ответов.

Прямая шкала включает утверждения: 1, 2, 3, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 20, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 31, 32, 33, 34, 38, 39.

Обратная шкала включает утверждения: 4, 5, 8, 9, 10, 16, 17, 19, 21, 29, 30, 35, 36, 37.

Затем подсчитайте общую сумму баллов и переведите полученные сырые баллы в стены в соответствии с приведенными ниже нормами (см. таблицу).

Таблица П2 – Перевод сырых баллов теста «КАИМА» в стены

Стены	Сырые (первичные) баллы	
	Мужчины	Женщины
1	Ниже и равно 108	Ниже и равно 106
2	109 - 116	107 - 113
3	117 - 123	114 - 120
4	124 - 131	121 - 127
5	131 - 139	128 - 134
6	140 - 146	135 - 141

Продолжение таблицы П2

7	147 - 154	142 - 148
8	155 - 161	149 – 155
9	162 - 169	156 - 162
10	Выше и равно 170	Выше и равно 163

Интерпретация полученных данных. Выводы и рекомендации.

При интерпретации данных необходимо определить диапазон, в который попали полученные результаты. Результаты, находящиеся в диапазоне 1-3 стенов показывают проявление адапторского стиля. Причем испытуемые, набравшие 1 стенов, являются крайними адапторами; 2 стенов – ярко выраженными адапторами; 3 стенов – умеренными адапторами.

Результаты, находящиеся в диапазоне 4-7 стенов, составляют средние значения или «норму». Причем 4 стандартизированных балла показывают нижнюю границу нормы, которая отражает тенденцию к адапторскому когнитивному стилю. 7 стандартизированных баллов показывают верхнюю границу нормы, за которой стоит тенденция к инноваторскому стилю. Испытуемые, набравшие средние баллы. Выполняют функции «мостика», связки между крайними адапторами и крайними инноваторами, которым трудно договориться между собой. Результаты, находящиеся в диапазоне 8-10 стенов, показывают проявление инноваторского стиля. Причем испытуемые, набравшие 10 стенов, являются крайними инноваторами; 9 стенов – ярко выраженными инноваторами; 8 стенов – умеренными инноваторами. При составлении индивидуальных характеристик когнитивного стиля вы можете опираться на следующие особенности адапторов и инноваторов.

Таблица П3 – Характеристика адапторского и инноваторского стиля

Сфера проявления	Адаптор	Инноватор
Стиль деятельности	Любое поручение выполняет точно и в срок. Свою работу выполняет качественно. Аккуратно осуществляет даже рутинную, однообразную работу. Не готов идти на риск. Производит впечатление ответственного человека. Не восприимчив к скуке.	Может казаться недисциплинированным и безответственным. Зачастую производит впечатление человека поверхностного и несерьезного. Способен к качественному и обстоятельному выполнению рутинной и повседневной работы только в течение кратковременных порывов. Стремится делегировать рутинные функции другим людям или избежать таких обязанностей. В процессе достижения поставленных целей не очень охотно использует уже известные

Продолжение таблицы ПЗ

		средства. Часто шокирует окружающих.
Особенности мышления	Склонен решать поставленную задачу, а не искать новые проблемные области. Решает задачи апробированными и понятными способами. Может путать цели и средства.	Ищет новые проблемные области и новые решения уже поставленных задач. Он интересуется всеми сопутствующими аспектами проблемы. В столкновении с новыми и нестандартными ситуациями чувствует себя уверенно. При необходимости решать задачу уже известными апробированными способами испытывает дискомфорт.
Групповая работа	Стремится понять других людей, способствует сплочению и кооперации членов. Не любит необычные формы поведения партнеров по общению, а также сам старается не совершать необычных и непонятных другим поступков.	Недостаточно внимателен к другим людям. Может создавать угрозу сплоченности и кооперации в группе силу склонности к нестандартному поведению. Зачастую инноватор заинтересован в том, чтобы создать напряженную ситуация в устойчивой группе, чтобы в ней произошли перемены.
Влияние окружения на поведение	Редко бросает вызов существующим правилам. Это может произойти только при наличии сильной поддержки. Его больше устраивает стабильность в отношениях. Часто не уверен в себе. Реагирует на критику демонстративным согласием, даже если это сопровождается глубокими переживаниями. Чувствителен к давлению и власти. Может достаточно долго мириться с ситуацией, которая его не устраивает. Уступчив и	Часто бросает вызов правилам и не проявляет особого уважения к традициям. Его не волнует возникновение конфликтной ситуации. Выглядит уверенным в себе и независимым в период генерирования идей. Однако во время выполнения рутинных функций может потерять уверенность в себе и стать подавленным и подверженным влиянию. Не нуждается в согласии и поддержке для формирования веры во что-либо в условиях критики. Может отстаивать свою точку зрения до конца. При этом инноватору может быть совсем не важно, насколько его точка зрения

Продолжение таблицы ПЗ

	<p>покладист. Предпочитает не ввязываться в конфликт, нежели доказывать свою правоту. Ему зачастую не хватает умения использовать конфликт для решения встающих перед ним задач.</p>	<p>популярна или пользуется поддержкой. Часто неуважителен к мнению группы или большинства. Выглядит несговорчивым, резким, создающим диссонанс.</p>
<p>Отношение к изменениям</p>	<p>Часто относится скептически к переменам. Избегает резких и революционных изменений. Проблемные области уменьшает посредством постоянных усовершенствований и повышения производительности труда. При этом может обеспечить надежный фундамент для рискованных предприятий инноватора. В совместную работу с инноватором привносит стабильность и порядок.</p>	<p>К изменениям относится позитивно, зачастую даже нуждается в них. Может выступать катализатором изменений в стабильной группе или структуре. В совместную с адаптором работу привносит ориентацию на задачу, независимость от прошлого опыта, уже устоявшихся теорий. Обеспечивает динамику для периодических кардинальных перемен, без которых система или организация заостенееет</p>
<p>Управленческие качества</p>	<p>Эффективно управляет уже существующими структурами, однако с кризисными ситуациями может не справиться. Полезен в каждодневной работе организации, но его иногда необходимо погружать в нестабильные ситуации.</p>	<p>Склонен брать на себя управление в непредсказуемых ситуациях. Очень эффективен в кризисные периоды. Может оказать большую пользу для профилактики кризиса (но только в случае, если инноватор находится под контролем).</p>

Анкета для оценки самостоятельной работы студентов

Дата _____ Факультет _____ Курс _____ Номер группы _____ ФИО _____

Инструкция: в целях повышения эффективности обучения просим Вас принять участие в нашем исследовании. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение.

Под самостоятельной работой (с применением цифровых технологий) мы понимаем время, которое студент тратит дополнительно, чтобы получить больше информации об изучаемой дисциплине, а также подготовки к занятиям, зачетам и экзаменам. Из источников (электронных или бумажных), которые предложил преподаватель и (или), которые вы нашли сами.

1. Оцените важность самостоятельной работы в учебном процессе для студента.
очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5
2. На сколько активно вы занимаетесь самостоятельной работой?
мало-----много
1 2 3 4 5
3. Самостоятельная работа должна быть *организована* преподавателем ведущим учебную дисциплину.
не согласен-----полностью согласен
1 2 3 4 5
4. Вам не хватает учебно-методических и интернет-источников, подготовленных для вас преподавателем, при самостоятельной работе.
не согласен-----согласен
1 2 3 4 5
5. Оцените качество организации самостоятельной работе на факультете ФКС, по уже изученным дисциплинам (где вы сдали зачеты и экзамены).
Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5
6. При самостоятельной работе использую
 - 6.1 интернет-ресурсы;
Очень мало-----очень много
1 2 3 4 5
 - 6.2 традиционный учебник;
Очень мало-----очень много
1 2 3 4 5
 - 6.3 электронный учебник
Очень мало-----очень много
1 2 3 4 5
 - 6.4 учебно-методические пособия и методические рекомендации (бумажный вариант);
Очень мало-----очень много
1 2 3 4 5
 - 6.5 учебно-методические пособия и методические рекомендации (бумажный вариант);

Не влияет ----- Сильно влияет
1 2 3 4 5

Опросник для студентов «работа по методу проектов»

Дата _____ Факультет _____ Курс _____ Номер группы _____
 ФИО _____

Инструкция: в целях повышения эффективности обучения просим Вас принять участие в нашем исследовании. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение (обведите соответствующую цифру в вопросе).

1. Оцените на сколько вы способны осуществлять поиск и критический анализ информации? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко

1 2 3 4 5

2. Как вы оцениваете свои способности в синтезе информации и возможности применять системный подход для решения поставленных задач? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко

1 2 3 4 5

3. Вы способны определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в рамках правовых норм? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко

1 2 3 4 5

4. Как вы думаете, способны ли вы осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко

1 2 3 4 5

5. Оцените свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко

1 2 3 4 5

6. Оцените свою способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко

1 2 3 4 5

7. Способны ли вы понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко

1 2 3 4 5

8. Оцените свою способность управлять своим временем при решении поставленных задач? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко

1 2 3 4 5

9. На сколько вы способны выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко

10. Как вы думаете, можете ли вы поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

11. Мне легко увидеть проблему в заданиях по методу проектов. Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

12. Я в состоянии взять на себя ответственность за принятие решения в рамках организационной практики. Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

13. Я использую мои контакты для достижения поставленных целей при решении поставленных задач на организационной практике. Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

14. Я в состоянии найти контакты за пределами моей социальной сети необходимые для помощи или совета при решении задач по методу проектов.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

15. Я в состоянии оценить идею, если она представляет хорошую возможность для реализации.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

16. Я в состоянии определить ключевых партнеров, которые могут оказать существенное влияние при реализации проекта.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

17. Я в состоянии работать над совместными проектами, как член команды.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

18. Я в состоянии руководить группой, если участники не согласны друг с другом.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

19. У меня хорошо получается убеждать людей в моих идеях при реализации проектов.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

20. Я в состоянии успешно вести переговоры с теми, кто не разделяет мои взгляды при реализации проектов.

Очень маленький-----очень
большой
1 2 3 4 5

8. Сможете ли вы использовать контент электронной информационно-образовательной среды? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

9. Умеете ли вы обосновывать решение задач физической культуры с позиции системного подхода? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

10. Имеете ли вы опыт критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития физической культуры и эффективности физкультурно-спортивной деятельности? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

Разработка и реализация проектов

Универсальная компетенция 2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1. *Имеете ли вы опыт формулирования проблемы и постановки целей при реализации проекта в сфере физической культуры и спорта?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

2. *Вы знакомы с принципами, методами и этапами планирования при реализации проекта в сфере в физической культуре и спорте?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

3. *Оцените свои знания по методам организации и управления в области физической культуры и спорта применяемые на региональном уровне.* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

4. *Знаете ли вы основы планирования, бюджетирования и порядок финансирования деятельности физкультурно-спортивной организации соответствующей организационно-правовой формы и формы собственности?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

5. Вы знакомы с количественными показателями физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

6. Оцените свои знания о нормативных документах в области физической культуры и спорта и образования. Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

7. Умеете ли вы формулировать перечень взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели при реализации проектов в сфере физической культуры и спорта? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

8. Сможете ли вы определять ожидаемые результаты и критерии эффективности проекта в сфере физической культуры и спорта? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

9. Умеете ли вы проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия с учетом целей и задач физкультурно-спортивной организации? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

10. Сможете ли вы провести оценку ресурсного обеспечения спортивного, физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

11. Умеете ли вы ориентироваться в законодательной и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

12. Имеете ли опыт планирования и реализации циклов занятий различной продолжительности по избранному виду спорта? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

13. Есть ли у вас опыт планирования и проведения научного исследования по определению эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

Командная работа и лидерство

Универсальная компетенция 3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и выполнять свою роль в команде.

1. Знаете ли вы психологические особенности общения с различными группами людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам)? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

2. Вы знакомы с источниками причинами и способами управления конфликтами. Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

3. Оцените уровень ваших знаний по методикам воспитательной работы, основным принципам деятельностного подхода? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

4. *Знаете ли вы виды и приемы современных педагогических технологий?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

5. *Вы знакомы с существенными характеристиками типологии лидерства?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

6. *Оцените уровень ваших знаний по факторам эффективного лидерства?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

7. *Умеете ли вы планировать, организовывать и координировать работу в коллективе?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

8. *Умеете ли вы управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

9. *Сможете ли вы использовать на практике психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

10. *Умеете ли вы применять технологии развития лидерских качеств и умений?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

11. *Имеете ли вы опыт решения образовательных и спортивных задач в составе команды?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Очень низко-----очень высоко
1 2 3 4 5

Коммуникация

Универсальная компетенция 4. *Способен осуществлять деловую коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).*

Инструкция: в вопросах где есть две шкалы – первая это для ответов о русском языке, вторая шкала для ответов об иностранном языке.

1. *Знаете ли вы основы делового общения, способствующие развитию общей культуры?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

2. *Оцените свои знания по правилам словообразования лексических единиц, правилам их сочетаемости и употребления в русском и иностранном языках?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

3. Знакомы ли вы как образуются основные грамматические конструкции в русском и иностранном языке? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

4. Знаете ли вы нормативные клише русского и иностранного языка необходимые для письменной речи профессионального характера? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

5. Оцените ваши знания по основным терминам и понятиям в области пропаганды и связей с общественностью в сфере физической культуры и спорта на русском и иностранном языках? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

6. Умеете ли вы правильно и аргументированно сформулировать свою мысль в устной и письменной форме на русском и иностранном языках? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

7. Сможете ли вы вести беседу, целенаправленно обмениваться информацией профессионального характера по определенной теме на русском и иностранном языках? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

9. Умеете ли вы излагать в форме реферата, аннотировать, а также переводить профессионально значимые тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

1 2 3 4 5

4. *Знаете ли вы периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

5. *Вы знакомы с целями, задачами и основными компонентами педагогического процесса в сфере физической культуры?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

6. *Вы умеете понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
уровень
1 2 3 4 5

7. *Умеете ли вы правильно подобрать инструментарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
уровень
1 2 3 4 5

8. *Умеете ли вы устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

9. Низкий уровень-----высокий уровень
уровень
1 2 3 4 5

10. *Имеете ли вы опыт социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
уровень
1 2 3 4 5

11. *Имеет ли вы опыт проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

12. *Имеете ли вы опыт организации участия обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера?* Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)

Универсальная компетенция 6. *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.*

1. Знаете ли вы основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

2. Вы знакомы с современным состоянием, стратегическими целями и перспективами развития физической культуры и спорта? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

3. Оцените уровень ваших знаний по основам социализации личности, индикаторам индивидуальных особенностей траекторий жизни? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

4. Знаете ли вы возможные девиации и основы их психодиагностики? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

5. Вы знакомы принципами образования в течение всей жизни? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

6. Вы умеете определять свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные и др.) для успешного выполнения порученной работы? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

7. Умеете ли вы разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

8. Имеете ли вы опыт планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития сферы профессиональной деятельности и требований рынка труда? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

9. Имеете ли вы опыт выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся и спортсменов, связанных с особенностями их развития? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень

8. Умеете ли вы проводить занятия по физической культуре и определять и учитывать величину нагрузки на занятиях? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
2 2 3 4 5

9. Имеете ли вы опыт проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни?? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
уровень

2 2 3 4 5

10. Имеете ли вы опыт проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима? Отметьте на шкале соответствующую цифру.

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

11. Имеете ли вы опыт планирования и проведения занятий по обучению технике базовых видов спорта?

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

12. Имеете ли вы опыт планирования и проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности?

Низкий уровень-----высокий уровень
1 2 3 4 5

13. Владете ли вы техникой основных двигательных действий базовых видов спорта и игровых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов?

Низкий уровень-----высокий уровень

1 2 3 4 5

Очень малое-----очень
 ВЫСОКОЕ
 1 2 3 4 5

8. Каков Ваш опыт работы с информацией в сфере физической культуры и спорта (для учебного процесса), представленной в сети Интернет?

Очень маленький-----очень
 БОЛЬШОЙ
 1 2 3 4 5

9. Какие виды информационных технологий Вы использовали в коллективной работе по методу проектов

1. Только работу в сети Интернет с WWW
2. Электронную почту
3. Скайп
4. Блог
5. MS Word
6. MS PowerPoint
7. Мобильный телефон (смартфон)
5. Другие виды информационных и коммуникационных технологий (указать какие)

10. Сколько человек было в Вашей группе при работе по методу проектов –

На обратной стороне листа написать:

1. Ваш вклад в общую работу по проекту;
2. Ваше отношение к учебной работе по методу проектов

Экспертная оценка кураторами студентов проектных групп в рамках
производственной организационной практики

Уважаемые кураторы, пройдите, пожалуйста, анкету для повышения качества образовательного процесса на нашем факультете. 1 балл - минимальная оценка, 5 баллов - максимальная оценка.

1. Оцените способность студентов осуществлять поиск и критический анализ информации. 1 2 3 4 5
2. Оцените способность студентов определять круг задач и выбирать оптимальные способы решения. 1 2 3 4 5
3. Оцените способность студентов осуществлять взаимодействие и выполнять свою роль в проектной группе. 1 2 3 4 5
4. Оцените способность студентов управлять временем при решении поставленных задач. 1 2 3 4 5
5. Оцените способность студентов сформулировать проблему проекта.
1 2 3 4 5
6. Оцените способность студентов взять ответственность за принятие решения на себя в рамках проектной деятельности. 1 2 3 4 5
7. Оцените, способность студентов сформулировать идею цели и задачи проекта. 1 2 3 4 5
8. Оцените способность студентов определить ключевых партнеров для реализации проекта. 1 2 3 4 5
9. Оцените способность студентов (лидеров) руководить группой, в которой происходят конфликты. 1 2 3 4 5
10. Оцените способность студентов убеждать членов группы в собственных идеях при реализации проекта. 1 2 3 4 5
11. Оцените способность студентов вести переговоры с партнерами и спонсорами при реализации проекта. 1 2 3 4 5

Адаптированный опросник для студентов. Методика диагностики направленности учебной мотивации (Т.Д. Дубовицкой).

Дата ____ Факультет _____ Курс ____ Номер группы ____
 ФИО _____

Содержание тест-опросника

Инструкция: В целях повышения эффективности обучения просим Вас принять участие в нашем исследовании. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое мнение по отношению к изучаемым предметам, проставив напротив номера высказывания соответствующий Вам ответ, используйте для этого указанные в скобках обозначения:

1. Верно — (++) ; пожалуй, верно — (+) ; пожалуй, неверно — (-) ; неверно — (--).
2. Оцените по 5-ти балльной шкале, где 1 балл – наименьшее значение оценки, 5 баллов – наибольшее,

Например: ++ 4.

Вопросы относятся к циклу учебных дисциплин «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта (баскетбол)», «Подготовка и проведение мероприятия в физической культуре и спорте», «Производственная (организационная) практика».

Содержание суждений

1. Изучение данных предметов дает мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемые предметы мне интересны, и я хочу знать по данным предметам как можно больше.
3. В изучении данных предметов мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.

4. Учебные задания по данным предметам мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует преподаватель.

5. Трудности, возникающие при изучении данных предметов, делают его для меня еще более увлекательным.

6. При изучении данных предметов, кроме учебников и рекомендованной литературы, самостоятельно читаю дополнительную литературу.

7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данным предметам можно было бы не изучать.

8. Если что-то не получается по данным предметам, стараюсь разобраться и дойти до сути.

9. На занятиях по данным предметам у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем преподавателя.

11. Материал, изучаемый по данным предметам, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).

12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данным предметам, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.

13. По возможности стараюсь списать выполнение заданий у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.

14. Считаю, что все знания по данным предметам являются ценными и, по возможности, нужно знать по данным предметам как можно больше.

15. Оценка по данным предметам для меня важнее, чем знания.

16. Если я плохо подготовлен к занятию, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.

17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данными предметами.

18. Данные предметы даются мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.

19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю занятия по данным предметам, то меня это огорчает.

20. Если бы это было возможно, то я исключил бы данные предметы из расписания (учебного плана).

Методика диагностики учебной мотивации студентов
(А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой)

Описание теста

Методика разработана на основе опросника А.А. Реана и В.А. Якунина. К 16 утверждениям вышеназванного опросника добавлены утверждения, характеризующие мотивы учения, выделенные В.Г. Леонтьевым, а также утверждения, характеризующие мотивы учения, полученные Н.Ц. Бадмаевой в результате опроса студентов и школьников. Это коммуникативные, профессиональные, учебно-познавательные, широкие социальные мотивы, а также мотивы творческой самореализации, избегания неудачи и престижа.

Инструкция к тесту

Оцените по 5-балльной системе приведенные мотивы учебной деятельности по значимости для Вас: 1 балл соответствует минимальной значимости мотива, 5 баллов – максимальной.

Тестовый материал

1. Учусь, потому что мне нравится избранная профессия.
2. Чтобы обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности.
3. Хочу стать специалистом.
4. Чтобы дать ответы на актуальные вопросы, относящиеся к сфере будущей профессиональной деятельности.
5. Хочу в полной мере использовать имеющиеся у меня задатки, способности и склонности к выбранной профессии.
6. Чтобы не отставать от друзей.
7. Чтобы работать с людьми, надо иметь глубокие и всесторонние знания.
8. Потому что хочу быть в числе лучших студентов.
9. Потому что хочу, чтобы наша учебная группа стала лучшей в институте.
10. Чтобы заводить знакомства и общаться с интересными людьми.
11. Потому что полученные знания позволят мне добиться всего необходимого.
12. Необходимо окончить институт, чтобы у знакомых не изменилось мнение обо мне, как способном, перспективном человеке.
13. Чтобы избежать осуждения и наказания за плохую учебу.
14. Хочу быть уважаемым человеком учебного коллектива.
15. Не хочу отставать от сокурсников, не желаю оказаться среди отстающих.

16. Потому что от успехов в учебе зависит уровень моей материальной обеспеченности в будущем.
17. Успешно учиться, сдавать экзамены на «4» и «5».
18. Просто нравится учиться.
19. Попав в институт, вынужден учиться, чтобы окончить его.
20. Быть постоянно готовым к очередным занятиям.
21. Успешно продолжить обучение на последующих курсах, чтобы дать ответы на конкретные учебные вопросы.
22. Чтобы приобрести глубокие и прочные знания.
23. Потому что в будущем думаю заняться научной деятельностью по специальности.
24. Любые знания пригодятся в будущей профессии.
25. Потому что хочу принести больше пользы обществу.
26. Стать высококвалифицированным специалистом.
27. Чтобы узнавать новое, заниматься творческой деятельностью
28. Чтобы дать ответы на проблемы развития общества, жизнедеятельности людей.
29. Быть на хорошем счету у преподавателей.
30. Добиться одобрения родителей и окружающих.
31. Учусь ради исполнения долга перед родителями, школой.
32. Потому что знания придают мне уверенность в себе.
33. Потому что от успехов в учебе зависит мое будущее служебное положение.
34. Хочу получить диплом с хорошими оценками, чтобы иметь преимущество перед другими.

Ключ к тесту и обработка результатов теста

- Шкала 1. Коммуникативные мотивы: 7, 10, 14, 32.
- Шкала 2. Мотивы избегания: 6, 12, 13, 15, 19.
- Шкала 3. Мотивы престижа: 8, 9, 29, 30, 34.
- Шкала 4. Профессиональные мотивы: 1, 2, 3, 4, 5, 26.
- Шкала 5. Мотивы творческой самореализации: 27, 28.
- Шкала 6. Учебно-познавательные мотивы: 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24.
- Шкала 7. Социальные мотивы: 11, 16, 25, 31, 33.

При обработке результатов тестирования необходимо подсчитать средний показатель по каждой шкале опросника.

Содержание кейсов и деловой игры на учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятия в физической культуре»

Кейс «Министерство спорта Нижегородской области». Цель – предложить идею и разработать массовое физкультурно-спортивное мероприятие, чтобы в нем приняло участие максимальное количество жителей Нижнего Новгорода и Нижегородской области. Мероприятие приурочено к празднику «День России» 12 июня.

Вводные данные – ваша группа является отделом по массовому спорту в Министерстве спорта Нижегородской области. Финансовая поддержка гарантируется. Сотрудник, который проявит себя больше всего получит должность начальника отдела массового спорта Министерства спорта Нижегородской области.

Задание 1 этапа – сгенерировать 5 идей мероприятия.

Задание 2 этапа – проработать концепцию мероприятия, название, слоган, PR-кампанию мероприятия, риски мероприятия.

Деловая игра «Цифровой отдел Министерства спорта РФ». Цель задания – разработка цифровых продуктов для сферы физической культуры и спорта. Вводные данные – вы являетесь сотрудниками перспективного цифрового отдела Министерства спорта РФ по созданию цифровых продуктов для выполнения задач «Стратегии развития физической культуры и спорта до 2030 года».

Задание 1 этапа - разработайте 3 цифровых продукта в сфере физической культуры и спорта.

Задание 2 этапа:

1. Сформулируйте проблему целевой аудитории, которую будет решать ваш продукт. Представитель целевой аудитории _____ нуждается в _____ и испытывает проблему _____
2. Сформулируйте решение проблемы.

Продукт _____
 помогает _____
 сегменту _____,

который хочет

_____, что
избавит от проблемы

_____ и ПОЗВОЛИТ
получить выгоду в виде

_____ В ОТЛИЧИИ
от _____.

3. Партнеры проекта
4. Проанализируйте возможность монетизации. Средний чек услуги.
5. Продвижение продукта.

Кейс «Трудоустройство в крупную компанию организатором спортивных корпоративных мероприятий». Цель задания – устроится на должность организатора физкультурно-массовых (корпоративных) мероприятий.

Задание 1 этапа – проанализировать личность руководителя компании, интересы, увлечения, виды спорта, которыми занимался.

Задания 2 этапа – придумать 3 спортивных, корпоративных мероприятия (название, концепция мероприятия).

Скриншоты видеолекций, тем, практических и тестовых заданий, хот-листов на электронных образовательных курсах по учебным дисциплинам «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта» «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» и на производственной (организационной) практике

The screenshot shows the top navigation bar of an online learning system with the logo of Lobachevsky University and the text 'СИСТЕМА ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ'. Below the bar, the course title 'Спортивная метрология' is displayed, followed by a breadcrumb trail: 'В начало / Мои курсы / Спортивная метрология / Метод средних величин / Тест 2 / Просмотр'. The main content area features a question card with a light blue background. On the left side of the card, there is a sidebar with the following options: 'Вопрос 1', 'Нет пока ответа', 'Балл: 1,00', 'Отметить вопрос', and 'Редактировать вопрос'. The question text is: 'Верно или неверно утверждение, что одним из этапов метода средних величин является образование вариационных рядов на базе исходной статистической совокупности?'. Below the question, it says 'Выберите один ответ:' and provides two radio button options: 'Верно' and 'Неверно'.

Рис. П1 – Пример тестового задания на электронном образовательном курсе «Спортивная метрология»

The screenshot shows a slide from a video lecture. The slide has a white background with black text. At the top, it reads: 'Метрология - наука об измерениях методах и средствах обеспечения их единства и требуемой точности'. Below this, it says 'Три составляющие метрологии:'. Then, there is a numbered list: '1. Законодательная', '2. Фундаментальная', and '3. Практическая'. At the bottom of the slide, it says: 'Показатели интересующие ученых в спортивной метрологии – педагогические, психологические, социальные, биологические.' The slide is framed by a black border. In the bottom left corner, there is a small logo of Lobachevsky University. At the very bottom of the image, there is a navigation bar with several icons for navigating through the presentation.

Рисунок П2 – Пример скриншота видеолекции на электронном образовательном курсе «Спортивная метрология»

Спортивная метрология

В начало / Мои курсы / Спортивная метрология

Новостной форум



Аннотация документ PDF, 183.7Кбайт

Б1.В.06 РПД Спортивная метрология документ PDF, 608.3Кбайт

Ссылки на электронные источники

Рисунок П3 – Пример скриншота с электронного образовательного курса «Спортивная метрология»

Игровые виды спорта (баскетбол)

В начало / Мои курсы / Игровые виды спорта (баскетбол)

Новостной форум

Официальные правила баскетбола 2020 документ PDF, 4.8Мбайт

Изменения в правилах с 1.10.2020 документ PDF, 298.7Кбайт

Официальные правила стритбола (3 на 3) 2019 документ PDF, 264.4Кбайт

Программа подготовки по баскетболу документ PDF, 582.1Кбайт

Аннотация рабочей программы дисциплины Документ Word 2007, 23.1Кбайт

Б1.О.22.04 РПД Спортивные игры (волейбол. баскетбол футбол бадминтон настольный теннис) документ Word, 245.5Кбайт

Рисунок П4 – Первая тема электронного образовательного курса «Игровые виды спорта (баскетбол)»

2. Подвижные игры для детей

Задание. Подвижные игры

Ограничено Доступно с 16 Декабрь 2022, 09:20

Подвижные игры для детей



Подвижные игры в баскетболе документ PDF, 212Кбайт

Семинар Роландас Радвила. Подвижные игры

Семинар. Подвижные игры в баскетболе. Тринта, Москва.

Рисунок П5 – Пример темы электронного образовательного курса «Игровые виды спорта (баскетбол)»

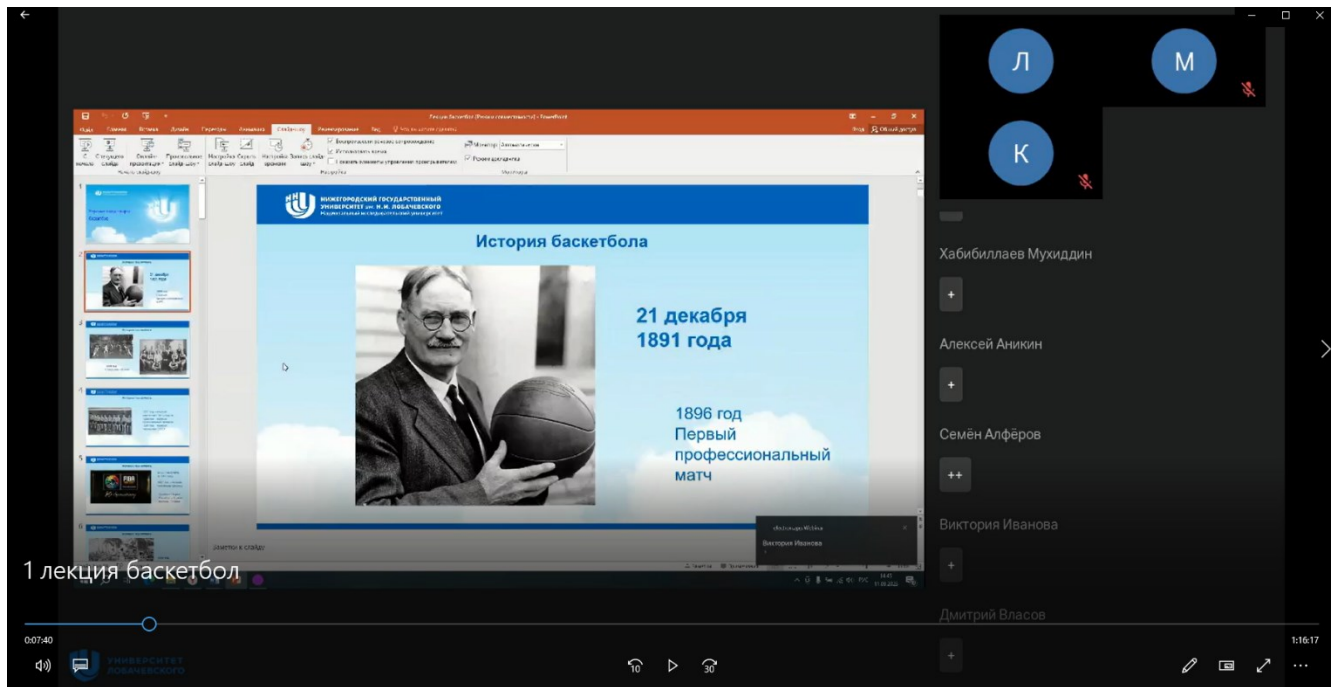


Рисунок П6 – Пример скриншота видеолекции по учебной дисциплине «Игровые виды спорта»

Игровые виды спорта (баскетбол)

В начало / Мои курсы / Игровые виды спорта (баскетбол) / 5. Баскетбольные стойки (ТПБ) / Задание

Задание

Изучите информацию в теме и опишите упражнения на видео, как будто вы рассказываете детям - защитная стойка и стойка тройная угроза. Вам нужно отправить ссылку на видео, в котором есть название упражнения или технического элемента, описание упражнения или технического элемента и методические рекомендации, т.е. коррекция, основные ошибки, на что обратить внимание.

Изолированные группы

Резюме оценивания

Скрыто от студентов	Нет
Участники	63

Рисунок П7 – Пример задания на электронном образовательном курсе «Игровые виды спорта (баскетбол)»

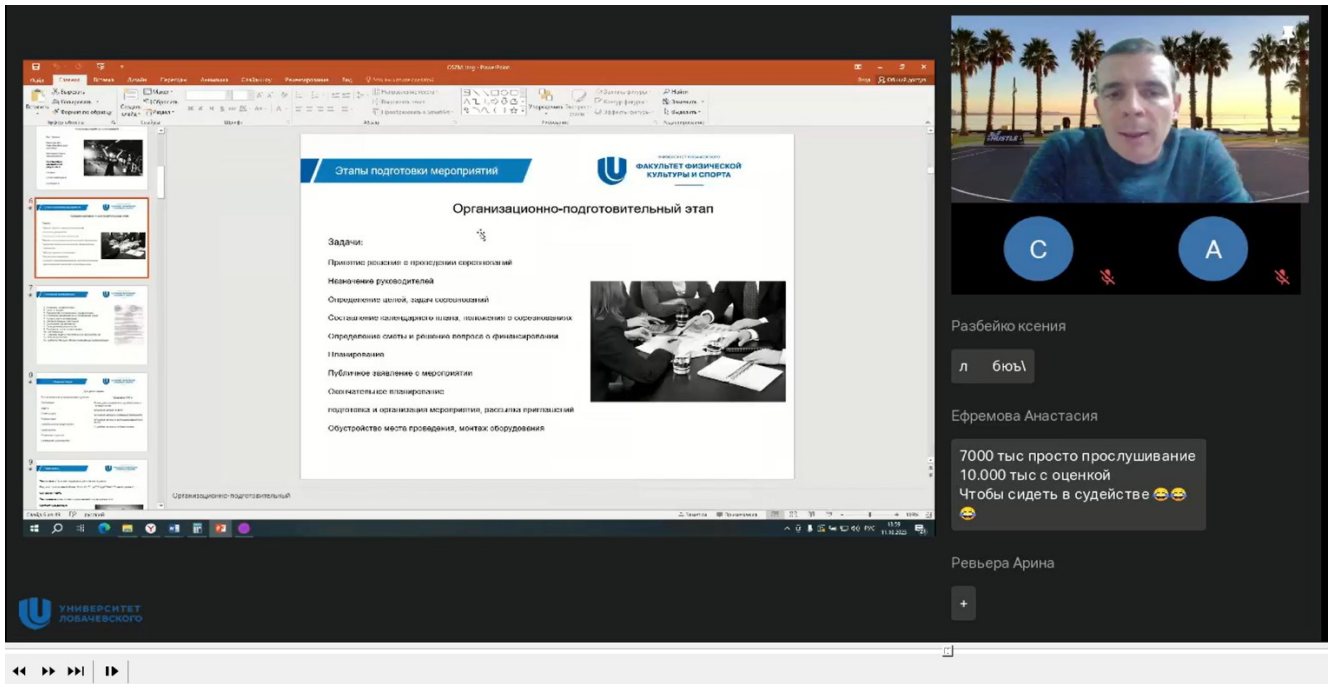


Рисунок П8 – Пример скриншота видеолекции по учебной дисциплине
«Подготовка и проведение мероприятия в физической культуре и спорте»

Организационная практика

[В начало](#) / [Мои курсы](#) / [Организационная практика](#)












-  Новостной форум
-  Инструкция
-  Аннотация документ PDF, 181.1Кбайт
-  Б2.В.04(П) РПП Творческая практика 2019 документ PDF, 737Кбайт
-  Б2.О.04(П) РПП Организационная практика 2020 документ Word 2007, 89.6Кбайт
-  otchet-vesna 3 курс Документ Word 2007, 13.5Кбайт
-  SHablon-individualnoe-zadanie-6-semestr документ Word 2007, 14.9Кбайт
-  SHablon-ochka-Rabochij-grafik-3-kurs документ Word 2007, 14.2Кбайт
-  otchet-osen 4 курс Документ Word 2007, 13.3Кбайт
-  SHablon-individualnoe-zadanie-7-semestr документ Word 2007, 13.3Кбайт
-  SHablon-ochka-Rabochij-grafik-4-kurs документ Word 2007, 14.1Кбайт

Рисунок П9 – Первая тема электронного образовательного курса
«Организационная практика»

2. Генерация идей

Методы генерации идей

 Задание. Генерация идей.

 Генерация идей



Рисунок П10 – Пример темы на электронном образовательном курсе
«Организационная практика»

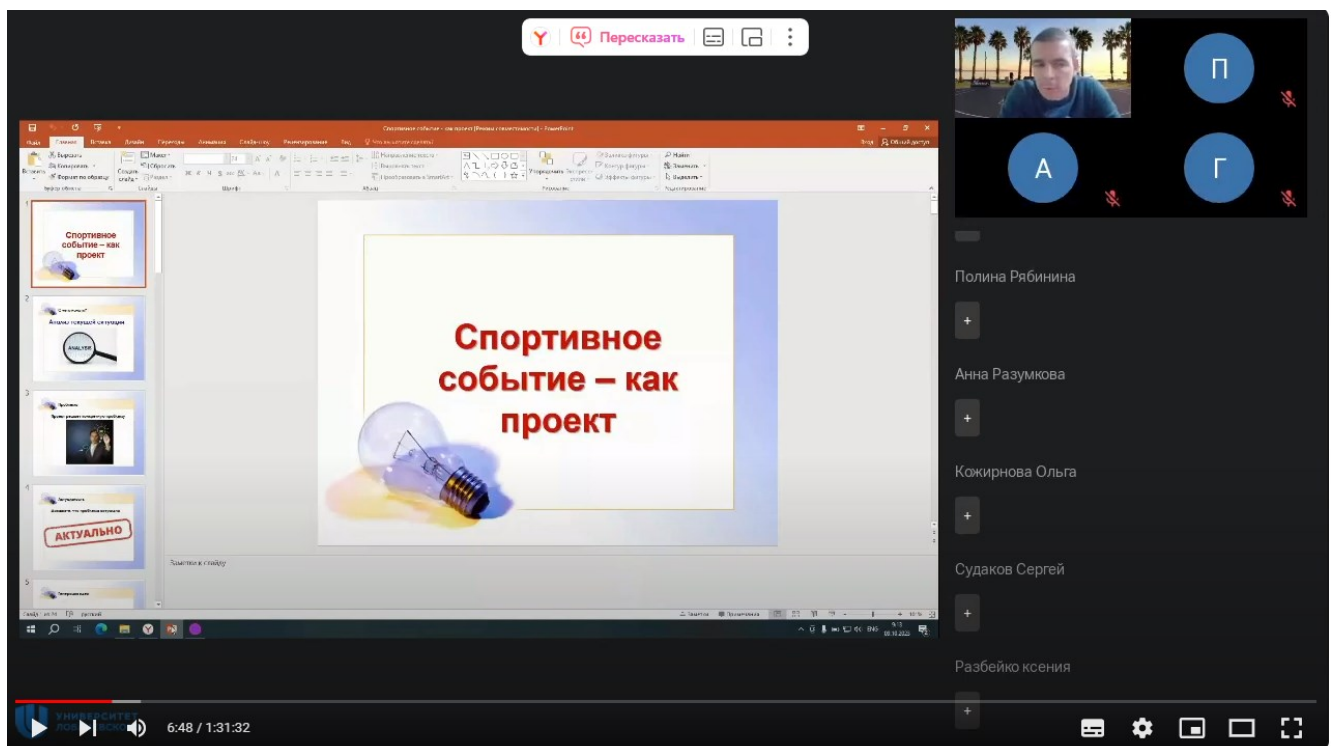


Рисунок П11 Пример скриншота видеолекции на электронном образовательном курсе «Организационная практика»

Организационная практика

В начало / Мои курсы / Организационная практика / 2. Генерация идей / Задание. Генерация идей.

Задание. Генерация идей.

Изучите информацию, проведите генерацию идей разными способами. Пришлите файл с 5 идеями. Каждый студент присылает файл, обсуждение ведете в проектной команде.

Изолированные группы

Резюме оценивания

Скрыто от студентов	Нет
Участники	241

Рисунок П12 – Пример задания на электронном образовательном курсе «Организационная практика»

Игровые виды спорта (баскетбол)

В начало / Мои курсы / Игровые виды спорта (баскетбол) / Общие / Сайты профессиональной направленности

Сайты профессиональной направленности

1. <https://russiabasket.ru/> – Российская федерация баскетбола
2. <https://52.basketball/> – федерация баскетбола Нижегородской области
3. <https://dv-basket.ru/> – онлайн-школа баскетбола «Движение вверх»
4. <https://www.youtube.com/@terball> – ютуб-канал с образовательными видеороликами «Территория мяча»
5. <https://asbasket.ru/> – сайт «Ассоциации студенческого баскетбола»
6. <https://kes-basket.ru/> – сайт «КЭС-баскет» Всероссийская школьная баскетбольная лига
7. https://vk.com/uroki_basketbola – видеоролики по баскетбольным тренировкам
8. <https://vk.com/starkov.basketball> – видеоролики по баскетбольным тренировкам

Рисунок П13 – Сайты профессиональной направленности на электронном образовательном курсе на платформе e-learning.unn.ru по учебной дисциплине «Игровые виды спорта (баскетбол)»

Спортивная метрология

В начало / Мои курсы / Спортивная метрология / Общие / Сайты профессиональной направленности

Сайты профессиональной направленности

1. http://library.oreluniver.ru/polnotekst/Uhebn_izd/2015/Solomchenko_model_sport_protsesta.pdf – моделирование спортивно-тренировочного процесса
2. <https://studfile.net/preview/9220732/page:19/> – виды и методы контроля за эффективностью тренировочного процесса
3. <https://medstatistic.ru/methods/methods.html> – пример расчета t-критерия Стьюдента
4. <http://sportwiki.to/>
Психологическое тестирование в спорте#D0.A2.D0.B5.D1.81.D1.82_.D1.80.D0.B8.D1.81.D1.83.D0.BD.D0.BE.D1.87.D0.BD.D0.BE.D0.B9_.D1.84.D1.80.D1.83.D1.81.D1.82.D1.80.D0.B – психологическое тестирование в спорте
5. <https://hockey.by/upload/iblock/419/julaew3r4dgixd1sb3d4439z0nly89p0/Миронович%20Д.В.%20-%20Основы%20тестирования%20в%20спорте.pdf> – основы тестирования в спорте

Рисунок П14 – Сайты профессиональной направленности на электронном образовательном курсе на платформе e-learning.unn.ru по учебной дисциплине «Спортивная метрология»

Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте

В начало / Мои курсы / Подготовка и проведение мероприятий в ФКС / Общие / Сайты профессиональной направленности

Сайты профессиональной направленности

1. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/4ad212c9c2729e8939dcde9cf3f160e97f7bed9a/ - статья 20. «Организация и проведение физкультурных мероприятий, спортивных Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ (ред. от 28.02.2023) "О физической культуре и спорте в Российской Федерации"»
2. <https://eventologia.ru/> – ивентология: все о продвижении и организации мероприятий (событий). Event-маркетинг от А до Я.
3. <https://www.youtube.com/channel/UCPR9OANVaoy42f1od33XNNg> - ютуб-канал по организации мероприятий (лекции, мастер-классы, дискуссии, круглые столы)
4. <https://www.evkova.org/kursovye-raboty/puti-povysheniya-ekonomicheskogo-effekta-ot-provedeniya-sportivno-zrelischnyih-meropriyatij#1.1%20Понятие%20современной%20спортивно-зрелищной%20услуги,%20ее%20сущность%20и%20специфические%20особенности> - пути повышения экономического эффекта от проведения спортивно-зрелищных мероприятий

Рисунок П15 – Сайты профессиональной направленности на электронном образовательном курсе на платформе e-learning.unn.ru по учебной дисциплине «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте»

Организационная практика

В начало / Мои курсы / Организационная практика / Общие / Сайты профессиональной направленности

Сайты профессиональной направленности

1. <https://planeta.ru/> – Российская краудфандинговая платформа
2. <https://vsekonkursy.ru/> - конкурсы и гранты для проектов
3. <https://tyvigre.ru/> - Всероссийский конкурс спортивных проектов «Ты в игре»
4. <https://grants.myrosmol.ru/auth/login> - Росмолодежь. Гранты
5. <https://vo-dvore.tinkoff.ru/> - Всероссийский конкурс спортивных проектов «Скиньте мяч»
6. <https://minjust.gov.ru/ru/activity/govservices/5/> - государственная регистрация некоммерческих организаций
7. <https://www.asi.org.ru/2020/02/17/instruktsiya-registratsiya-nko/> - агентство социальной информации. Инструкция: как открыть некоммерческую организацию
8. <https://minjust.gov.ru/ru/documents/7735/> - памятка о порядке подачи заявления о государственной регистрации некоммерческой организации на едином по
9. <https://nko-pfo.ru/region/nizhegorodskaya-oblast> - сеть ресурсных центров некоммерческих организаций в Приволжском Федеральном округе
10. <https://ннов.гранты.рф/> - конкурс грантов для некоммерческих организаций Нижегородской области
11. <https://cpsp-nn.ru/nko-nizhnego-novgoroda/> - центр поддержки социальных проектов Нижнего Новгорода

Рисунок П16 – Сайты профессиональной направленности на электронном образовательном курсе на платформе e-learning.unn.ru по производственной (организационной) практике

Показатели уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

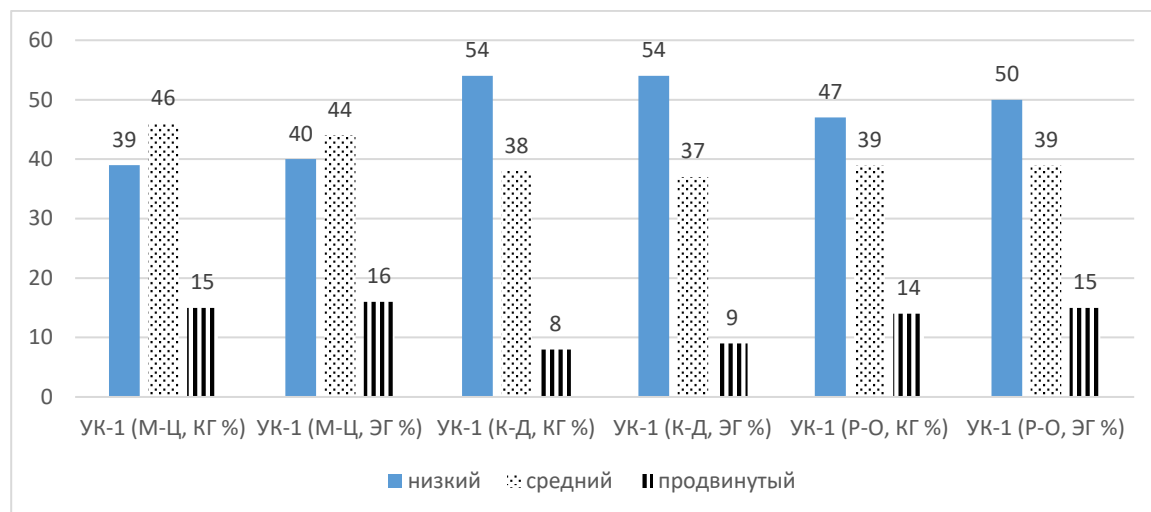


Рисунок П17 – Показатели уровня сформированности УК-1 (системное и критическое мышление) – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

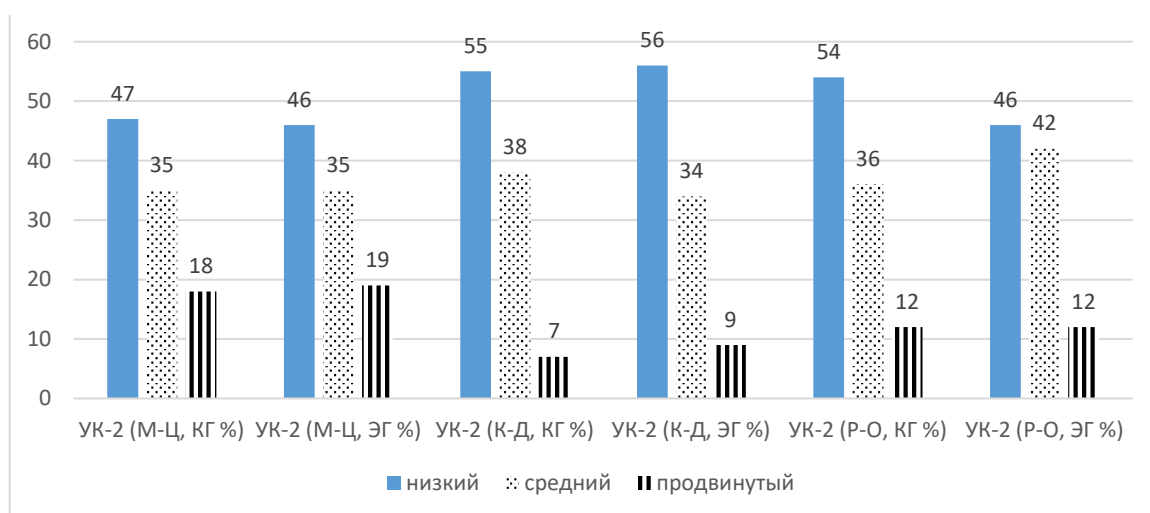


Рисунок П18 – Показатели уровня сформированности УК-2 (разработка и реализация проектов) – способен определять круг задач в рамках поставленной цели на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

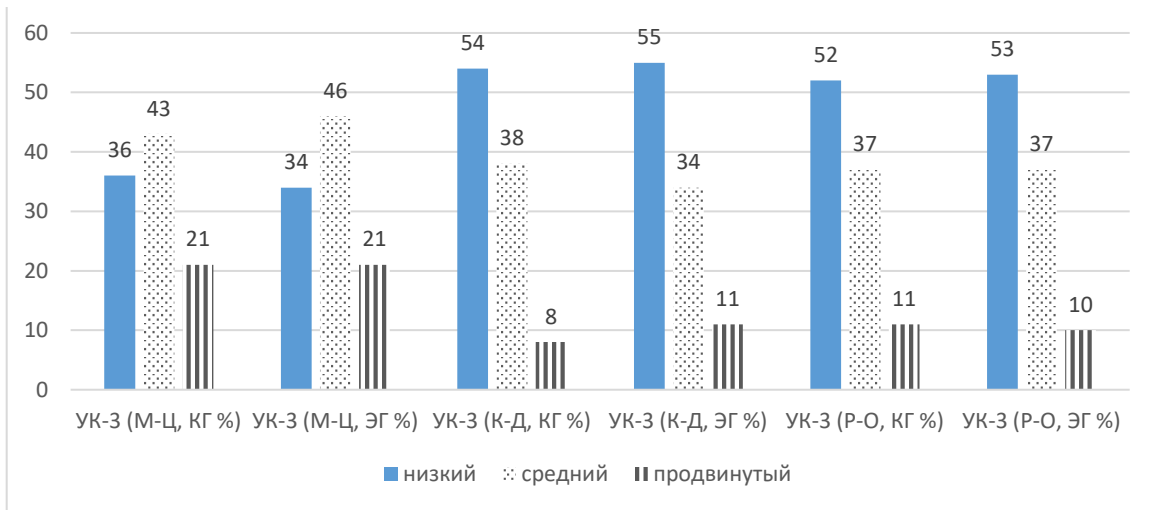


Рисунок П19 – Показатели уровня сформированности УК-3 (командная работа и лидерство) – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

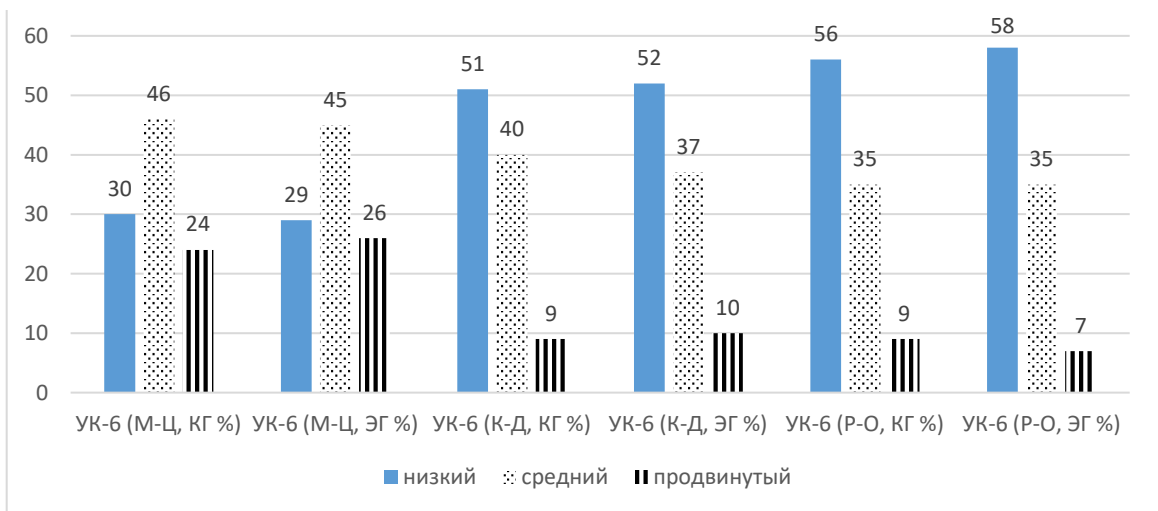


Рисунок П20 – Показатели уровня сформированности УК-6 (самоорганизация и саморазвитие) – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

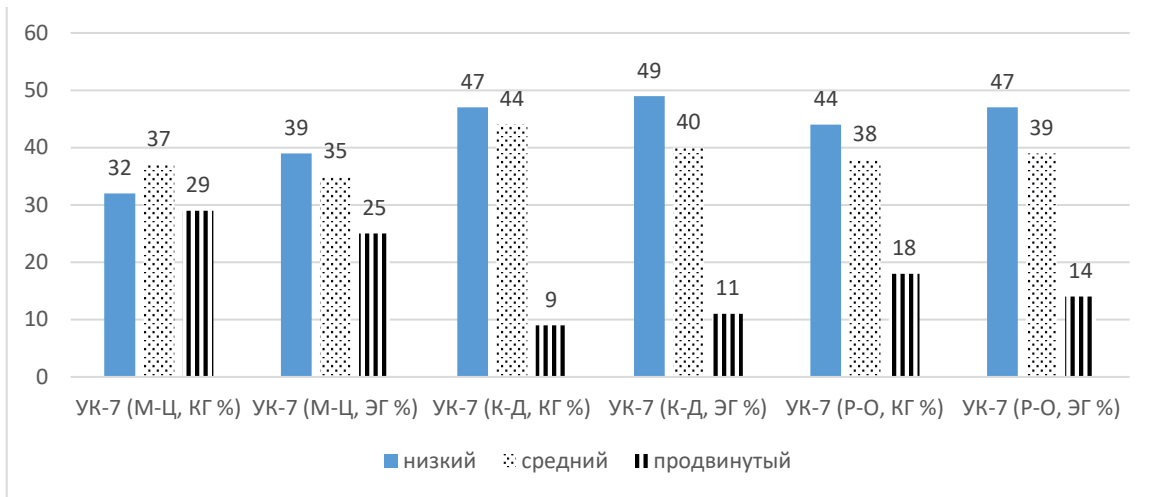


Рисунок П21 – Показатели уровня сформированности УК-7 – самоорганизация и саморазвитие – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Акт внедрения

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
ФГАОУ ВО ННГУ им.
Н.И. Лобачевского


Черных Е.Е.
« 12 » 10 2026 г.

АКТ

о внедрении результатов диссертационного исследования в учебный процесс

Результаты диссертационного исследования Л.В. Филонова на тему «Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий» были внедрены в учебный процесс на факультете физической культуры и спорта ННГУ им. Н.И. Лобачевского с 01.09.2019 года (603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина 25Д, тел 8(831) 4623480, e-mail: fks@unn.ru.

В частности, в учебный процесс студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» внедрены:

– модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры, основанная на синтезе подходов (системного, компетентностного, контекстного, личностно-ориентированного) и принципов (общепедагогических и специальных) с применением средств цифровых технологий на профессиональных дисциплинах и производственной практике в формате смешанного обучения;

- содержание обучения, направленное на формирование универсальных компетенций, основанное на реализации межпредметных связей в системе учебных дисциплин – «Игровые виды спорта», «Спортивная метрология», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» и на производственной (организационной) практике;

- комплекс средств цифровых технологий: – дидактические: электронные учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия; электронные образовательные курсы на платформе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского (e-learning.unn.ru) по учебным дисциплинам: «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте» «Производственная (организационная) практика»; электронно-библиотечные системы «Лань» (<https://e.lanbook.com/>) и «Znanium» (<https://znanium.ru/>), научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru» (<https://elibrary.ru/>); тексты лекций в электронном виде, видеолекции по учебным дисциплинам указанным выше; массовые открытые образовательные курсы; хот-листы, включающие порталы и сайты сети Интернет профессиональной направленности по вышеуказанным учебным дисциплинам;

– программные: электронная информационно-образовательная среда университета (портал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, материалы для дистанционного обучения, чаты с обучающимися и др.); презентации на базе компьютерных программ Microsoft PowerPoint, Keynote; видеохостинг «YouTube», программа для организации видеоконференций «Zoom», «МТС Линк» (ранее Webinar.ru) и др.; «облачные» хранилища; мессенджеры (Telegram, Viber) и социальная сеть «ВКонтакте», нейросеть «Яндекс Браузер»; компьютерные программы для обработки видео (Movavi и др.) и фото (Фотомастер и др.);


– технические: компьютер, моноблок, ноутбук, планшет, смартфон, проектор, модем.

Реализация разработанной модели формирования универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий в обучении позволит более эффективно и качественно формировать универсальные компетенции студентов по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», что входит в перечень основных требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Заведующая кафедрой
теории и методики спортивной подготовки
« 10 » 03 2026 г.


А.В. Гутко

Декан факультета
физической культуры и спорта
« 10 » 03 2026 г.


Е.А. Орлова