

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 24.2.340.17,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
НИЖЕГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО» (МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ), ПО ДИССЕРТАЦИИ НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 17 сентября 2026 года №6

О присуждении Филонову Леониду Викторовичу, гражданину РФ,
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) принята к защите 23 июня 2026 г., протокол № 4 диссертационным советом 24.2.340.17, созданным на базе Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), 603022, г. Нижний Новгород, пр. Гагарина, д. 23, созданным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 67/нк от 05 февраля 2025 г.

Соискатель Филонов Леонид Викторович, 12.06.1984 года рождения, в 2001 году с отличием окончил ГОУ ВПО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» (специальность, «Физическая культура и спорт»). В 2015 году окончил программу магистратуры по направлению

подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

Филонов Л.В. работает старшим преподавателем кафедры теории и методики спортивной подготовки факультета физической культуры и спорта в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

Диссертация выполнена на кафедре теории и методики спортивной подготовки Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

Научный руководитель Кручинина Галина Александровна – доктор педагогических наук, профессор, почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, почетный профессор Нижегородского государственного университета им. Н.И. Лобачевского, профессор кафедры педагогики и управления образовательными системами Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского».

Официальные оппоненты:

1. **Быстрицкая Елена Витальевна** – профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма»,

2. **Вайндорф-Сысоева Марина Ефимовна** – доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры технологии и профессионального обучения Института физики и технологии информационных систем Федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»
– дали **положительные отзывы о диссертации.**

Ведущая организация Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» в своем **положительном отзыве**, составленном Харитоновым Михаилом Григорьевичем, доктором педагогических наук, профессором, деканом психолого-педагогического факультета и подписанным проректором по научной и инновационной работе Ивановым Владимиром Николаевичем, дала положительное заключение на диссертацию Филонова Л.В., в котором указала, что диссертация Филонова Л.В. «Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий» представляет собой завершенное научное исследование, в котором содержится решение актуальной научной задачи формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин в условиях цифровой трансформации высшего образования, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования. Ведущая организация считает, что научной новизной обладают: оригинальное понятие «универсальные компетенции бакалавров физической культуры»; структурно-функциональная модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин в условиях цифровой трансформации высшего образования; комплекс средств цифровых технологий и критериально-оценочный комплекс, позволяющий выявить уровень сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры.

Соискатель имеет 21 опубликованную работу по теме диссертации, в том числе 6 статей в журналах из перечня рецензируемых научных изданий, в

которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций.

Недостовверные сведения о списке трудов, об опубликованных соискателем ученой степени работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации, в диссертации Филонова Л.В. отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Филонов, Л.В. Развитие творческого потенциала личности студентов средствами физической культуры / **Л.В. Филонов**, С.В. Кузьмина, В.В. Рыжов // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2. – С. 692. (Авт. вклад 70%).

2. Филонов, Л.В. Оценка будущими бакалаврами направления подготовки «Физическая культура» сформированности универсальных компетенций / **Л.В. Филонов**, Г.А. Кручинина // Вестник Мининского университета. – 2020. – Т. 8, № 4. – С. 3. (Авт. вклад 70%).

3. Филонов, Л.В. Оценка когнитивного компонента универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в условиях цифровизации образования / **Л.В. Филонов**, Г.А. Кручинина // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – № 4. – С. 106-110. (Авт. вклад 80%).

4. Филонов, Л.В. Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры в системе профессиональных дисциплин с применением цифровых технологий / **Л.В. Филонов**, Г.А. Кручинина // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 3. – С. 200-214. (Авт. вклад 80%).

5. Филонов, Л.В. Мотивационно-ценностный компонент сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры: результаты экспериментального исследования / Г.А. Кручинина, **Л.В. Филонов** // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2023. – № 1 (69). – С. 228-236. (Авт. вклад 90%).

6. Филонов, Л.В. Оценка работодателями востребованности универсальных компетенций бакалавров физической культуры / Л.В. Филонов // Преподаватель XXI век. – 2024. – № 1. – Часть 1. – С. 222-235.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы:

1. Вагановой Ольги Игоревны, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Отзыв положительный, без замечаний.

2. Воронина Дениса Ивановича, кандидата педагогических наук, директора Высшей школы физической культуры и спорта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта». Отзыв положительный, без замечаний.

3. Ивановой Светланы Сергеевны, кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой теоретических основ физической культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Отзыв положительный, без замечаний.

4. Каняниной Татьяны Ивановны, кандидата педагогических наук (кандидат педагогических наук, заведующего кафедрой информатики и информационных технологий, государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». Отзыв положительный, без замечаний.

5. Найна Александра Альбертовича, доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уральский государственный университет физической культуры. Отзыв положительный, содержит замечания: «1) Остается неясным,

достигнутый прирост показателей обеспечен именно цифровыми инструментами или системными изменениями образовательного контента, которые по объему значительно шире заявленного цифрового формата; 2) Для оценки рефлексивного компонента диссертант использует методику самооценки студентами уровня сформированности компетенций. При этом остается неясным, как минимизировался риск социальной желательности ответов (стремления студентов дать социально одобряемый ответ ввиду участия автора исследования в учебном процессе)?»

6. Николиной Веры Викторовны, доктора педагогических наук, профессора кафедры теории и методики воспитания и дополнительного образования, государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Нижегородский институт развития образования». Отзыв положительный, без замечаний.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается:

– соответствием научных интересов оппонентов и сотрудников ведущей организации теме диссертации, наличием у них публикаций по актуальным проблемам формирования и развития профессиональной компетентности бакалавров в условиях цифровой трансформации российской системы высшего образования (Быстрицкая Е.В., Вайндорф-Сысоева М.Е. ведущая организация); подготовки квалифицированных кадров в контексте цифровой трансформации отрасли физической культуры и спорта (Быстрицкая Е.В.); применение актуальных форм, средств и методов обучения в сочетании с современными средствами цифровых технологий для достижения положительного образовательного результата у будущих бакалавров (Вайндорф-Сысоева М.Е.);

– научной компетентностью, широкой известностью и признанием достижений оппонентов и ведущей организации, их квалификацией.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **конкретизировано** понимание универсальных компетенций бакалавров физической культуры как значимого компонента конкурентоспособности специалиста этой отрасли; в структуре компетенций выделена совокупность трех компонентов – мотивационно-ценностного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного; указано, что проявление компетенций диагностируется по профессионально-значимым действиям и выполнению трудовых функций;

– **разработан и внедрен** комплекс средств цифровых технологий, обеспечивающий повышение уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры; описана методика применения цифровых сред в учебных занятиях профессионального цикла и в ходе производственной практики;

– **выявлен и научно обоснован** критериально-оценочный комплекс, позволяющий определить сформированность универсальных компетенций, дифференцированный по трем уровням усвоения (низкий, средний, продвинутый) и по трём структурным компонентам: мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному;

– **разработана** педагогическая модель формирования универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин, в которой выделена роль средств цифровых технологий. Новизна модели состоит в интеграции профессионального контекста с цифровыми инструментами, в том числе в формате смешанного обучения при использовании активных методов обучения и большого объема собственной профессиональной практической деятельности обучающихся. Реализация модели обеспечивает компетентностно-ориентированную подготовку бакалавров физической культуры.

Теоретическая значимость положений исследования обоснована следующими результатами:

– **расширены представления** о применении контекстного и компетентностного подходов применительно к задачам подготовки бакалавров физической культуры;

- **показано**, каким образом единые универсальные компетенции приобретают профессиональную значимость в учебном процессе через решение профессиональных задач и учет трудовых функций специалиста, что может быть использовано для детализации набора профессиональных компетенций в других специальностях;

- **выделены** специфические принципы профессиональной направленности, проблемности и педагогической целесообразности применения цифровых средств, реализованные в педагогической модели формирования универсальных компетенций, задающие условия реализации авторской модели для других профессиональных дисциплин.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **внедрены** адаптированные рабочие программы профессиональных дисциплин, содержание производственной практики и система электронных образовательных курсов, которые составляют практическую основу не только собственно процесса формирования универсальных компетенций, но в целом имеют практическую значимость для совершенствования учебного процесса подготовки бакалавров физической культуры;

- **разработан** диагностический инструментарий для определения уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий, позволяющий выявить уровень сформированности универсальных компетенций при изучении профессиональных дисциплин. Данный комплекс может быть адаптирован для применения в учебном процессе подготовки по иным специальностям, для формирования универсальных компетенций в контексте будущей профессиональной деятельности;

- **создан и внедрен** в учебный процесс комплекс средств цифровых технологий, включающий разработанные автором диссертационного исследования дидактические средства: электронное учебное пособие

(«Физическая культура успеха» в соавторстве); электронные учебно-методические пособия; электронные образовательные курсы на платформе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского (e-learning.unn.ru) по учебным дисциплинам и практике: «Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте», «Производственная (организационная) практика»; тексты лекций в электронном виде, видеолекции по учебным дисциплинам и практике; холсты, включающие порталы и сайты сети Интернет профессиональной направленности по вышеуказанным учебным дисциплинам;

– **практическая ценность работы подтверждается** внедрением разработанной модели и комплекса цифровых средств в образовательный процесс ННГУ им. Н. И. Лобачевского, адаптацией рабочих программ дисциплин и практики, а также созданием электронного учебно-методического обеспечения (электронных курсов, пособий, видеоматериалов и пр.). Диагностический инструментарий и критериально-оценочный комплекс могут быть использованы в других вузах, ведущих подготовку по направлению 49.03.01, а также в системе повышения квалификации преподавателей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила: диссертация охватывает основные вопросы поставленной научной проблемы формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий и соответствует критерию внутреннего единства, что подтверждается наличием последовательного плана исследования, концептуальности, непротиворечивой методологической платформы и взаимосвязи выводов и заключения по теме диссертационного исследования.

На основании анализа диссертационной работы диссертационный совет констатирует, что полученные результаты исследования обладают высокой степенью достоверности и обоснованности, что подтверждается совокупностью следующих факторов: опорой на ведущие психолого-

педагогические концепции; сочетанием теоретического и экспериментального исследований; сопоставлением результатов студентов в контрольной и экспериментальной группах; использованием стандартизованных методов анализа верифицированных количественных методов обработки данных, что повышает надёжность результатов и их сопоставимость с другими исследованиями; количественные оценки и основные выводы исследования не содержат внутренних противоречий и образуют целостную систему доказательств и корректность аналитических выводов.

Личный вклад соискателя состоит в: участии на всех этапах проведенного исследования, получении исходных данных констатирующего этапа педагогического эксперимента; разработке авторской модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин в условиях цифровой трансформации высшего образования; разработке обновленного содержания учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, авторской рабочей программы производственной (организационной) практики, ориентированной на формирование универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий в формате смешанного обучения; получении значительных результатов диссертационного исследования и их интерпретации через участия в международных научно-практических конференциях, круглых столах, семинарах, обсуждением на заседаниях профильных кафедр ННГУ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: не было.

Соискатель Филонов Леонид Викторович ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию, исходя из собственного опыта педагогической деятельности.

На заседании 17 сентября 2026 года диссертационный совет принял

решение: за решение актуальной научной задачи формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин в условиях цифровой трансформации высшего образования присудить Филонову Леониду Викторовичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 8 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 15 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 14, против 0, недействительных бюллетеней 0.

Председатель

диссертационного совета



Евгений Владимирович Чупрунов

Ученый секретарь

диссертационного совета

Ольга Васильевна Лебедева

17 сентября 2026 г.