

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чувашский государственный
педагогический университет
им. И. Я. Яковлева»
(ЧГПУ им. И.Я. Яковлева)

К. Маркса ул., д. 38, г. Чебоксары,
Чувашская Республика, 428000

Тел. (8352) 22-21-47

E-mail: rektorat@chuvgpu.ru,

<https://chuvgpu.ru>

ОКПО 02080316, ОГРН 1022101133218

ИНН 2128017587 КПП 213001001

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной и инновационной
работе федерального государственного
бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я.
Яковлева»,

доктор педагогических наук, профессор

В.Н. Иванов

«02» _____ 2026 г.



№ _____
На № _____ от _____

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева» о диссертации Филонова Леонида Викторовича на тему «Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Филонова Л.В. выполнено на актуальную и своевременную тему, что подтверждается рядом взаимосвязанных факторов. В прогнозах долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 и 2036 годов предусмотрена необходимость формирования гибкой и диверсифицированной системы высшего образования, ориентированной на эффективное развитие человеческого капитала. В рамках национального проекта «Демография» реализуется федеральный проект «Спорт — норма жизни», а «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года» ставит высокие целевые показатели, для достижения которых требуются высококвалифицированные кадры отрасли физической культуры и спорта.

Анализ профессиональных стандартов («Тренер», «Инструктор-методист», «Руководитель организации (подразделения организации)», осуществляющей

деятельность в области физической культуры и спорта») показывает, что бакалавры физической культуры обязаны вести контроль, учёт и анализ спортивных результатов, управлять тренировочным и соревновательным процессами, планировать спортивную подготовку и осуществлять подготовку спортивно-зрелищных мероприятий. Эффективное выполнение этих трудовых функций требует высокого уровня сформированности универсальных компетенций, однако, как показывает практика, реальный уровень их сформированности у студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» остаётся недостаточным.

Особую значимость проблеме придаёт цифровая трансформация высшего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» закрепляет необходимость использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Однако дидактическое обеспечение процесса формирования универсальных компетенций с применением средств цифровых технологий разработано недостаточно.

Автор справедливо отмечает наличие трёх ключевых противоречий: между потребностью отрасли ФКиС в компетентных бакалаврах и реальным уровнем сформированности универсальных компетенций у студентов; между необходимостью использования средств цифровых технологий и недостаточной разработанностью дидактического обеспечения этого процесса; между процессами цифровой трансформации образования и существующими педагогическими средствами формирования универсальных компетенций у обучающихся. Разрешение этих противоречий составляет научную проблему исследования и подтверждает его актуальность.

Структура и содержание диссертации

Диссертационное исследование имеет чёткую и логичную структуру, состоящую из введения, трёх глав, заключения, списка литературы (363 источника, в том числе 52 на иностранном языке) и приложений. Текст содержит 24 рисунка и 44 таблицы.

Во введении автором обоснована актуальность темы исследования, сформулированы противоречия и проблема исследования, определены объект, предмет, цель и гипотеза, поставлены задачи, представлены методологическая основа и теоретическая база исследования, раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, а также положения, выносимые на защиту. Особого внимания заслуживает чёткая формулировка понятийного аппарата и логичное выведение гипотезы из выявленных противоречий.

В первой главе «Анализ проблемы формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий» (с. 18–74) автором проведён глубокий и всесторонний анализ научно-педагогической литературы по проблеме исследования. Выявлены ключевые проблемы в подготовке бакалавров физической культуры: недостаточная сформированность организационно-управленческих компетенций, низкий уровень мотивации к профессиональной деятельности, несоответствие содержания образовательных программ требованиям работодателей. Автором обоснованно сделан вывод о том,

что формирование универсальных компетенций бакалавров физической культуры является актуальным и востребованным направлением педагогических исследований.

В результате изучения научных работ по проблеме формирования универсальных компетенций у обучающихся в высшей школе выявлена взаимосвязь универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры с трудовыми функциями в профессиональной деятельности; показано, что формирование универсальных компетенций у будущих бакалавров физической культуры возможно не только на общегуманитарных и естественно-научных учебных дисциплинах, но и в части учебных дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, и на производственных практиках.

Во второй главе (с. 75–157) представлена разработанная автором модель формирования универсальных компетенций у будущих бакалавров физической культуры. Особого внимания заслуживает разработанный автором комплекс средств цифровых технологий, включающий дидактические (электронные учебные пособия, электронные образовательные курсы, видеолекции, хот-листы), программные (электронная информационно-образовательная среда, платформы видеоконференцсвязи, облачные хранилища, мессенджеры и социальные сети) и технические средства.

Представлены карта взаимосвязи учебных дисциплин, применяемых средств цифровых технологий и учебной деятельности будущих бакалавров физической культуры при формировании у них универсальных компетенций; карта взаимосвязи универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры с трудовыми функциями, обозначенными в профессиональных стандартах. Автор обоснован выбор учебных дисциплин («Спортивная метрология», «Игровые виды спорта», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте») и производственной (организационной) практики, на которых реализуется формирование универсальных компетенций. Представлены планы-конспекты лекционных, семинарских и практических занятий, содержание электронных образовательных курсов, перечень применяемых средств цифровых технологий. Показано, что формирование универсальных компетенций в экспериментальной группе происходило за счёт внедрения в учебный процесс комплекса средств цифровых технологий и активных методов обучения (проблемные лекции, лекции-визуализации, тематические дискуссии, проблемные семинары, учебные игры, метод проектов, мозговой штурм, деловые игры, кейс-метод).

Третья глава (с. 158–200) посвящена описанию организации и результатов опытно-экспериментального исследования, проведенного на базе факультета физической культуры и спорта ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

К наиболее значимым результатам констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы следует отнести результаты анкетирования работодателей отрасли физической культуры и спорта (39 представителей), которые позволили выявить наиболее востребованные универсальные компетенции: УК-1 (системное и критическое мышление), УК-2 (разработка и реализация проектов), УК-3 (командная работа и лидерство), УК-6 (самоорганизация и саморазвитие), УК-7 (поддержание должного уровня

физической подготовленности).

Достаточно полно представлено содержание формирующего этапа опытно-экспериментальной работы, а также результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы. На основе применения U-критерия Манна Уитни показана статистическая достоверность различий между контрольной и экспериментальной группами (z -статистика $> 1,96$ или $< -1,96$, $p \leq 0,05$) по всем трём компонентам универсальных компетенций: мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному. В экспериментальной группе зафиксирован значительный рост уровня сформированности универсальных компетенций: доля студентов на низком уровне сократилась с 34% до 0–15% (в зависимости от компетенции), а доля студентов на продвинутом уровне возросла с 15% до 25–57%.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы, подтверждающие гипотезу и решение поставленных задач, намечены перспективы дальнейших изысканий.

Диссертационное исследование содержит следующие элементы **научной новизны**:

- сформулировано оригинальное понятие «универсальные компетенции бакалавров физической культуры» как сформированность мотивации к профессиональной деятельности; способности и готовности: критически анализировать информацию по решаемой проблеме; работать в команде и проявлять лидерские качества; принимать обоснованные решения; реализовывать поставленные задачи; заниматься саморазвитием; поддерживать уровень физической подготовленности; рефлексии выполнения профессиональных задач;

- впервые разработана структурно-функциональная модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин в условиях цифровой трансформации высшего образования, включающая цель, теоретические основы, содержание, организацию процесса обучения, формы и методы обучения, комплекс форм контроля и результат;

- предложено обновленное содержание учебных дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; целенаправленно разработана рабочая программа производственной (организационной) практики, ориентированная на формирование универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий в формате смешанного обучения;

- разработан и внедрён комплекс средств цифровых технологий (дидактических, программных, технических), обоснован его потенциал для повышения уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры;

- определён критериально-оценочный комплекс, позволяющий выявить уровень сформированности универсальных компетенций по трём компонентам (мотивационно-ценностному, когнитивно-деятельностному и рефлексивно-оценочному) и трём уровням (низкий, средний, продвинутый).

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Предложены методологические подходы и принципы обучения, реализация которых обеспечивает повышение уровня сформированности универсальных компетенций студентов направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий.

2. Разработано обновлённое содержание формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры на учебных дисциплинах из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений («Игровые виды спорта», «Спортивная метрология», «Подготовка и проведение мероприятий в физической культуре и спорте») и производственной (организационной) практике.

3. Описаны возможности реализации средств цифровых технологий, используемых при формировании универсальных компетенций студентов, как на учебных дисциплинах, так и на производственной практике.

4. Выявлена взаимосвязь содержания учебных дисциплин, применяемых средств цифровых технологий и учебной деятельности будущих бакалавров физической культуры при формировании у них универсальных компетенций, а также взаимосвязь универсальных компетенций и трудовых функций профессиональных стандартов согласно ФГОС 3++.

Практическая значимость исследования подтверждается следующими результатами:

- реализована модель формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин в условиях цифровой трансформации высшего образования;

- разработан диагностический инструментарий для определения уровня сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий;

- адаптированы рабочие программы профессиональных учебных дисциплин и разработана программа производственной (организационной) практики в условиях цифровой трансформации высшего образования;

- разработан и внедрён в учебный процесс комплекс средств цифровых технологий, включающий дидактические (электронные образовательные курсы, видеолекции, хот-листы), программные (электронная информационно-образовательная среда, платформы видеоконференцсвязи, облачные сервисы, мессенджеры) и технические средства.

Материалы исследования могут быть использованы в образовательной деятельности организаций высшего образования, ведущих подготовку по направлению 49.03.01 «Физическая культура», в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы, а также слушателей на программах переподготовки «Физическая культура и спорт».

Достоверность и обоснованность полученных результатов, научных положений, выводов и рекомендаций, представленных в диссертации, являются обоснованными и достоверными. Это достигается благодаря: теоретико-методологической базе исследования (включает системный, компетентностный,

лично ориентированный и контекстный подходы); репрезентативной эмпирической базе (в исследовании принял участие 161 студент факультета физической культуры и спорта ННГУ им. Н.И. Лобачевского; для сбора эмпирических данных использовались анкетирование, психолого-педагогические методики, тестовые задания, экспертная оценка, самооценка, опытно-экспериментальная работа); корректному применению методов математической статистики (U-критерий Манна Уитни), что подтверждает достоверность полученных результатов (z -статистика $> 1,96$ или $< -1,96$, уровень значимости $p \leq 0,05$); длительности экспериментального исследования (2017–2024 гг.) и его трёхэтапной организации (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), что обеспечило полноту наблюдения за динамикой формирования универсальных компетенций.

Дискуссионные вопросы и замечания. Высоко оценивая представленную работу, считаем возможным высказать несколько замечаний и пожеланий дискуссионного характера:

1. В третьем положении научной новизны во введении диссертации говорится об обновлении содержания учебных дисциплин и разработке рабочей программы производственной практики с их ориентацией на формирование универсальных компетенций студентов в контексте профессиональной деятельности с применением средств цифровых технологий в формате смешанного обучения. Считаем, что в приведенной формулировке акцентируется практическая значимость результата. Следовало бы усилить данное положение, отметив не сам факт «обновления содержания», а систему, в рамках которой это обновление выполнено.

2. Несомненной заслугой автора является проектирование модели формирования универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин в условиях цифровой трансформации высшего образования. Вместе с тем, возникает вопрос: возможны ли ограничения масштабируемости модели на другие направления подготовки, где специфика средств цифровых технологий имеет существенные отличия?

3. Рецензируемое исследование построено на применении средств цифровых технологий. Однако перенасыщение учебного процесса такими средствами может привести к снижению мотивации будущих бакалавров физической культуры к изучению учебных дисциплин. Учитывался ли данный факт при организации опытно-экспериментальной работы? Какие потенциальные решения проблемы может предложить автор?

4. В исследовании фиксируется уровень сформированности универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры на момент окончания формирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Считаем, для доказательства долгосрочной эффективности модели следовало провести отсроченный мониторинг профессиональной успешности выпускников, участвовавших в опытно-экспериментальной работе.

Высказанные замечания не снижают общей высокой оценки диссертационного исследования, а скорее указывают на возможные направления дальнейшей научной работы автора.

Диссертация написана хорошим научным языком, логика изложения прозрачна и последовательна. Выводы по главам и в заключении корректно отражают содержание работы и подтверждают положения, выносимые на защиту.

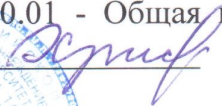
Автореферат отражает содержание исследования. Апробация результатов на конференциях различного уровня и в 21 публикации (включая 6 статей в журналах ВАК) свидетельствует о должном уровне представления результатов научному сообществу.

Заключение. Диссертация Филонова Леонида Викторовича на тему «Формирование универсальных компетенций будущих бакалавров физической культуры при изучении профессиональных дисциплин с применением средств цифровых технологий» является завершенной, самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, которая содержит решение актуальной научной задачи, имеющей важное значение для методологии и технологии профессионального образования.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности выводов диссертация соответствует требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Филонов Леонид Викторович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв составлен Харитоновым Михаилом Григорьевичем – доктором педагогических наук, профессором, деканом психолого-педагогического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и психологии психолого-педагогического факультета, протокол № 12 от 02.07.2026 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», доктор педагогических наук (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор  Хрисанова Елена Геннадьевна

02.07.2026 г.



Сведения об организации:

Почтовый адрес: 428000, г. Чебоксары, ул. К. Маркса, д. 38. Телефон: (8352) 22-21-47, эл. адрес: rektorat@chgpu.edu.ru; сайт <http://www.chgpu.edu.ru>