

## ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

о диссертации Семеновой Алисы Александровны «Лингвокогнитивное моделирование рефлексивно-смысловой сферы языковой личности (на материале исповедального повествования в романе Ф.М. Достоевского "Подросток")», представленной на соискание учёной степени кандидата филологических наук по специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России

Формирование новых, синкретичных, парадигм знания позволяет осмыслить классические произведения в новых аспектах. **Научная новизна исследования А.А. Семеновой, полученных результатов, выводов и рекомендаций**, сформулированных в диссертации, определяется обращением к антропоцентрическому подходу в осмыслении когнитивных механизмов речемыслительной деятельности и метакогнитивной рефлексии субъекта исповедального дискурса, что позволило верно избрать в качестве базовой комплексную методику лингвокогнитивного исследования и создать полигональную (трехмерную) модель рефлексивно-смысловой сферы языковой личности в романе Ф.М. Достоевского «Подросток». Это подразумевает объединение в ходе анализа исследований в области когнитологии, семантики, прагмалингвистики, дискурсологии и психолингвистики. Такой синтез научных аспектов позволил в полном объеме представить смысловую парадигму исповедального дискурса, в котором определена структура «рефлексивно-смысловой сферы сознания языковой личности», что побудило ввести в научный оборот термин *волитивная доминанта сознания*, разграничены термины *языковая личность* и *дискурсивная личность*. В итоге, одна из имеющихся лингвистических лакун нашла свое заполнение представленной диссертацией.

**Цель** диссертации четко сформулирована – «рассмотреть специфику исповедальной интенции языковой личности в дискурсе Ф.М. Достоевского; дать интерпретацию автокоммуникативных ситуаций; описать смысловые векторы, определяющие метакогнитивную рефлексия субъекта, формирующую рефлексивно-смысловую сферу рассматриваемой языковой личности» – и находит отражение в задачах исследования, в положениях, выносимых на защиту, и в выводах по диссертации.

Внушительны *теоретическая* (привлечение большого количества научной литературы) и *эмпирическая базы* диссертации, а также заслуживает высокой оценки осведомленность автора о *степени разработанности темы*. Этими параметрами, а также адекватностью теме выбранных методов исследования обусловлена **достоверность результатов** диссертации.

**Актуальность** диссертационного исследования А.А. Семеновой не вызывает сомнений. Соискатель, используя последние достижения в разных направлениях языковедения, обнаружил новые возможности в применении этих знаний для углубления понимания когнитивной сферы деятельности человека через осмысление взаимосвязи языка, сознания и мышления на новой ступени дискурсивного представления, в анализ которой вовлечены языковые и речевые явления, которые репрезентируют сознание и интенциональность

субъекта речи. Так, исповедальный дискурс, проявляющийся в форме автокоммуникации, в романе Ф.М. Достоевского «Подросток» в ходе анализа процессов концептуализации и категоризации в сознании языковой личности, обрел системное представление: полигональную (трехмерную) модель рефлексивно-смысловой сферы языковой личности, ведущее место в которой заняли смысловые векторы, разветвленная символизация, комплекс разноаспектных доминант, участвующих **в частности в проявлении феномена свободы воли** и в целом проявлении потенциала категории модальности.

Во Введении диссертации представлено обоснование актуальности исследования, описание степени научной разработанности поставленной проблемы; определение предмета и объекта, цели и задач исследования материала, принципы его отбора; даются гипотеза и положения, выносимые на защиту; методы и методики исследования; перечисляются результаты и их новизна; определяется теоретическая и практическая значимость работы, описываются достоверность и обоснованность результатов.

Первая глава «Рефлексивно-смысловая сфера как смысловая парадигма сознания и способы ее представления» посвящена систематизации теоретических положений диссертационного исследования. В рассматриваются существующие научные подходы к определению термина «дискурс», расширяется определение термина «исповедальный дискурс»; а также дается определение феномену «рефлексивно-смысловая сфера» сознания языковой личности как исходной когнитивно-семантической категории, функционирующей в анализируемом дискурсе (с. 26-27). Важным в данном контексте является рассмотрение процесса метакогнитивной рефлексии субъекта исповедального дискурса как модели, организованной в результате концептуализации и категоризации индивидуального познавательного опыта, которая вербализуется в ситуациях автокоммуникации в романе.

Систематизация существующих подходов к описанию уровневой организации языковой личности представлена через родо-видовую зависимость: феномен языковая личность (родовое понятие, гипероним, обобщенно-абстрактное) и дискурсивная личность (видовое понятие, конкретно-индивидуальное). Последнее является реализацией признаков ЯЛ в исповедальном дискурсе. Новизну исследования представляет предложенная в работе уровневая организации дискурсивной личности, которая включает эмоционально-поведенческий, когнитивно-эмоциональный и волитивный уровни. В основании такого членения лежит трехмерная модель рефлексивно-смысловой сферы сознания. Теоретическое осмысление методов экспликации структуры рефлексивно-смысловой сферы сознания, дается через описание функционально-семантических единиц, выполняющих роль доминант рефлексивно-смысловой сферы сознания дискурсивной личности; рассматривается возможность идентификации смысловых оппозиций (диалогических доминант), отражающих метакогнитивную рефлексия, и волитивных смысловых доминант, отражающих феномен свободы воли как способности управлять диалогическими доминантами в системе автокоммуникации языковой личности. На базе такого описания в данной работе моделируется полигональная трехуровневая сеть смыслового

взаимодействия в рамках рефлексивно-смысловой сферы сознания дискурсивной личности.

Вторая глава посвящена описанию эмпирического материала. Фреймовый анализ контекстов автокоммуникативных ситуаций направлен на достижение поставленной цели диссертационной работы и подтверждение ее гипотезы. Результаты фреймового анализа представлены в форме схем-фреймов, к которым дается подробное описание выявленных 9 смысловых векторов, объединяющих проанализированные ситуации автокоммуникации (с. 117).

Третья глава диссертации «Полигональная модель описания рефлексивно-смысловой сферы сознания дискурсивной личности» посвящена процессу выявления смысловых единиц, образующих рефлексивно-смысловую сферу сознания субъекта исповедального дискурса. Свои рассуждения автор диссертационного исследования строит на описании метода когнитивно-семантического анализа вербализаторов метакогнитивной рефлексии, подтверждение их статуса в модели рефлексивно-смысловой сферы языковой личности (концептуального аттрактора, аксиологемы, символа). Результаты такого анализа – 1) выявленные смысловые приращения на эмоционально-поведенческом уровне; 2) диалогические доминанты сознания – смысловые оппозиции когнитивно-эмоционального уровня дискурсивной личности. Автор исследования проанализировал 104 контекста употребления вербализаторов, выделенных при фреймовом анализе; 8 маркеров прецедентности; а также 64 словарных дефиниции (с. 177). Значимым для диссертационной работы является концептуальный анализ волитивных доминант рефлексивно-смысловой сферы сознания личности, позволивший произвести идентификацию волитивных доминант сознания. Работа диссертанта строилась на применении метода реконструкции ментальной парадигмы с опорой на концепцию В.В. Колесова. Цель анализа – доказать, что волитивные смысловые доминанты обладают функцией управления диалогическими доминантами в рефлексивно-смысловой сфере дискурсивной личности. Результат анализа – выделенные и описанные 9 ментальных парадигм, выявленные 7 волитивных доминант: 'счастье', 'единение', 'идеал', 'истина', 'любовь', 'свет', 'веселость' (с. 199).

Важный итог рассуждений диссертанта в данной работе – представленная впервые полигональная трехуровневая модель рефлексивно-смысловой сферы сознания языковой личности романа «Подросток» (с. 201). Моделирование объемной «композиции» опиралось на трехмерное представление категории смысла (протовербального, вербального и дискурсивного компонентов в рамках трехуровневой организации ДЛ), репрезентированной эмоционально-поведенческим, когнитивно-эмоциональным и волитивным уровнями (с. 209-210). Эта разработанная модель определяется автором диссертации как вклад в развитие динамического феномена дискурсивной личности (с. 210). Данная модель является вкладом в развитие современной когнитивной лингвистики и показателем эффективности предложенной методики.

Заключение посвящено систематизации и обобщению результатов исследования, подтверждению достижения поставленной цели, представлению общего вывода и перспектив развития и расширения методики. Стоит отметить,

что результаты применения лингвокогнитивной методики (проанализированные единицы рефлексивно-смысловой сферы дискурсивной личности) представлены в приложении – в проекте идеографического словаря интегративного типа «Рефлексивно-смысловая сфера сознания дискурсивной личности исповедального повествования романа Ф.М. Достоевского “Подросток”». Словарь в свою очередь представляет собой вклад в современную авторскую лексикографию и может быть расширен в дальнейших исследованиях автора.

Диссертационное исследование А.А. Семеновой отличается высокая филологическая культура, теоретико-лингвистическая грамотность, современный методологический уровень, ясность структуры работы, обоснованность и четкость выводов, большой эмпирический материал. Поставленные автором диссертации цели достигнуты, задачи – решены.

Диссертация А.А. Семеновой, как любое нетривиальное исследование, вызывает лишь некоторые вопросы и замечания, не затрагивающие, впрочем, существа выдвинутой концепции.

1. В ходе анализа различных ситуаций автокоммуникации Вы вводите термины-наименования семантических ролей. Нам представляется, что в этой связи стоило бы ввести в оборот роли Коагенсаи Контрагенса при описании внутренних диалогов главного героя, поскольку Аркадий Макарович Долгорукий, разговаривая с собой, иногда выступает как союзник по отношению к себе, иногда – как противник, споря с собой.

2. В диссертации приводятся блоки контекстов, а далее следует комментарий их в самой общей форме, например, на стр. 94 упоминаются негативные эмоции, но не названы какие.

3. Поскольку в диссертации прослеживается и аксиологический аспект, стоило прибегнуть к термину *аксиогенная ситуация* (предложен В.И. Карасиком); это ценностно мотивированные ситуации, отражающие осмысленные положения дел, имеющие место в объективной и субъективной реальности, являющиеся фактурой картины мира. Их признаки: наличие такого положения дел, которое заслуживает внимания, допускает переосмысление и, главное, выражает ту или иную ценность – высший ориентир поведения; см.: Карасик В.И. Языковое проявление личности. Волгоград: Парадигма, 2014. 450 с.).

4. А.А. Семенова в качестве перспективы исследования предлагает создание идеографического словаря интегративного типа «Рефлексивно-смысловая сфера дискурсивной личности исповедального повествования романа Ф.М. Достоевского “Подросток”» и приводит его описание, презентуя только описанные единицы в рамках диссертационного исследования. Возможно, у соискателя есть уже информация (результаты исследований) о том, какие еще единицы могут войти в названный выше словарь?

Рецензируемая работа выполнена на высоком научном уровне, хорошо структурирована, отличается хорошим литературным языком. Автор очень подробно сформулировал основные положения, которые вынесены на защиту, четко определил цель работы и ряд конкретных задач, успешно их решил, подтвердив выдвинутую гипотезу, и сделал обобщающие, непротиворечивые

выводы, положения, выносимые на защиту, доказал и наметил дальнейшие перспективы исследований.

По материалам исследования опубликовано шестнадцать статей, пять из которых – в изданиях, рекомендованных перечнем ВАК РФ. В автореферате диссертации представлены основные полученные результаты и выводы. Автореферат и публикации в полной мере отражают основное содержание работы.

Диссертация Семеновой Алисы Александровны «Лингвокогнитивное моделирование рефлексивно-смысловой сферы языковой личности (на материале исповедального повествования в романе Ф.М. Достоевского "Подросток")» представляет собой законченную научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным (пп. 9-11, 13, 14) Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации о присуждении ученых степеней от 24 сентября 2013 г. № 842 (в редакции от 25.01.2024 г. № 62), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Семеновая Алиса Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата филологических наук по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Доктор филологических наук  
(10.02.01 – русский язык), профессор,  
профессор кафедры русского языка  
и методики его преподавания  
Федерального государственного  
бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»

Подпись \_\_\_\_\_  
удостоверяю  
Ученый секретарь  
Карпушова О.А.

Марина Федоровна Шацкая

15 сентября 2026 г. 15 09 2026

Контактные данные: Шацкая Марина Федоровна, доктор филологических наук (10.02.01 – русский язык), профессор, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»; адрес организации: 400005. г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, 27; тел. рабочий: 8 (8442) 60-28-12; 60-29-29; тел. мобильный +7 (904) 776-13-37; e-mail: marina.schatzckaya@yandex.ru; сайт организации: <http://www.vspu.ru/>

Против включения данных, содержащихся в отзыве, в документы, связанные с защитой данной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.