ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, профессора, Заслуженного работника высшей школы РФ Червовой Альбины Александровны на автореферат диссертации Зворыкина Ильи Юрьевича «Формирование проектных умений учащихся при обучении физике в системе основного и дополнительного образования»

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень общего среднего образования)

Актуальность темы диссертационного исследования. Одной из существенных задач учебного процесса по ФГОС СОО является обязательное успешное выполнение учащимися проектных работ вместе с усвоением заданного стандартом объема знаний и умений. Проектная деятельность в учебных планах современных школ закладывается как компонент программы, который обязателен для . исполнения, в учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Проект представляется в виде завершенного учебного исследования или прикладного, конструкторского, практически значимого объекта. Особую важность имеет развитие проектных умений учащихся как одного из элементов подготовки будущих инженерных кадров. В этой связи принципиальным являются оригинальность замысла, конструктивная завершенность и практическая важность представленного проектного изделия (проектного продукта).

Структура диссертации соответствует логике научного исследования и включает все необходимые разделы.

В первой главе «**Обзор теории и практики проектного обучения физике**» подробно и обоснованно описываются теория и практика проектного обучения: история проектного обучения, исследования в области проектного обучения, современная практика проектного обучения в учебных заведениях, современный зарубежный опыт проектного обучения; проектная и исследовательская деятельность учащихся; физический практикум и его роль в развитии проектного обучения; ресурсы системы дополнительного образования и внеурочная деятельность учащихся приводится основное положение диссертационного исследования об авторском видении понятия «проектная деятельность»: **проектная деятельность как организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, которая предусматривает не просто получение практически значимого продукта, но и поддержку эффективного учебного процесса по предмету в ходе достижения этого результата**.

В диссертации логично и последовательно обоснована необходимость разработки методики, реализующей проектное обучение, и позволяющей формулировать проектные задания, определять тематику, формы и способы выполнения проектов так, чтобы для проектной деятельности потребовались актуальные предметные знания и умения, а в результате проектной деятельности, помимо успешно реализованного проекта, имеющего прикладное,

в т.ч. предметное значение, учащиеся получили необходимое приращение этих знаний и умений.

Во второй главе «**Методика формирования проектных умений учащихся в организационно-методической структуре «урок – практикум – проект»** описана авторская методика формирования проектных умений учащихся в созданной в ходе исследования организационно-методической структуре «урок – практикум – проект» с детальным описанием содержания, целей, методов форм и средств обучения на каждом этапе проектно-ориентированного учебного процесса. Важнейшим элементом организационно-методической структуры «урок – практикум – проект», решающим проблему подготовки учащихся к практической проектной деятельности, является проектно-ориентированный физический практикум. Занятия практикума проводятся ПДО для учащихся, проявляющих интерес к практической деятельности и планирующих выполнение проектов по физике. Приводится пример выполнения проекта, выполненного учащимся по теме «Ионолет».

В третьей главе «**Реализация разработанной методики формирования проектных умений учащихся в организационно-методической структуре «урок – практикум – проект»** приведено описание реализации методики в ходе внедрения её в учебный процесс, общие характеристики педагогического эксперимента по организации проектной деятельности учащихся, этапы педагогического эксперимента, доказательства эффективности проектно-ориентированного варианта учебного процесса, основанного на разработанной методике. Последовательно раскрыто и доказано, что полноценный законченный проект не может выполняться исключительно в рамках уроков физики. Об этом же говорит и внедрение методики в образовательный процесс, организованный на базе факультетов повышения квалификации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского и в Мининском университете (г. Н. Новгород).

В **заключении** подведены основные результаты исследования.

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования не вызывают сомнений, ибо подтверждены экспериментом, организованным на базе факультетов повышения квалификации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского и в Мининском университете (г. Нижний Новгород).

Положения, выносимые на защиту, доказаны, **гипотеза** подтверждена.

Отмечая высокий уровень диссертационного исследования, позволим высказать следующие пожелания:

– в дальнейшей работе выявить процентное соотношение школьников, выполнявших проекты и поступивших на естественнонаучные и технические факультеты вузов, что будет являться лучшим доказательством необходимости этого вида деятельности школьников;

– исследовательская деятельность подразделяется на учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую. В каком соотношении эти виды деятельности присутствуют в проектной деятельности школьников?

– получить акты о внедрении выполненных проектных работ в учебной и исследовательской деятельности школ и вузов.

Содержание автореферата позволяет утверждать, что диссертационное исследование Зворыкина Ильи Юрьевича по теме «Формирование проектных умений учащихся при обучении физике в системе основного и дополнительного образования», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень общего среднего образования) соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., а её автор, Зворыкин Илья Юрьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (физика, уровень общего среднего образования).

Доктор педагогических наук (13.00.02 — Теория и методика обучения и воспитания (физика), профессор по кафедре физики, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор кафедры математики, информатики и методики обучения ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал, член диссертационного совета 33.2.013.03 (5.8.2. физика) при Московском педагогическом государственном университете

Червова Альбина Александровна

ЗАВЕРЯЮ
Нач. УК и КП
Шуйского филиала ИвГУ
Михайлова Т.В.

Контактная информация:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ивановский государственный университет», Шуйский филиал
Почтовый адрес: 155908, Ивановская область, г. Шуя, ул. Кооперативная, д. 24
Административный корпус, 6 этаж, кабинет 604
E-mail: innovacia-sgpu@mail.ru
Телефон: +7 (49351) 3-11-22